CURRICOLI PER LE CLASSI PRIME AGGIORNATI ALLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI A.S. 2026/2027

INGLESE

Competenza chiave europea: comunicazione in lingue straniere.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	**Ascoltare, riconoscere e comprendere parole familiari e semplici espressioni.**	Comprendere e interagire seguendo istruzioni d'uso frequente e comandi legati alla routine scolastica e al gioco, reagendo fisicamente. Identificare le parole chiave e il senso globale in brevi testi orali, supportati da ausili visivi
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	**Utilizzare il lessico di base per esprimere informazioni in situazioni comuni.**	Nominare utilizzando il lessico appreso (oggetti, colori, numeri e animali) attraverso l'uso di singole parole o brevi espressioni comuni.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	**Scrivere i vocaboli appresi**	Scrivere vocaboli tratti dal lessico appreso con il supporto di immagini.

ITALIANO

Competenze chiave europee: imparare a imparare. Comunicazione nella madrelingua. Competenze sociali e civiche.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	**Comprendere e riferire i contenuti essenziali di conversazioni o testi ascoltati**	Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo adeguato, riferendo anche un proprio vissuto. Ascoltare e comprendere una breve storia, individuando i fatti principali e la sequenza degli eventi narrati. Ascoltare e memorizzare brevi poesie e testi, attraverso semplici tecniche di memorizzazione. Ripetere il contenuto essenziale di un testo letto.
SCRITTURA	**Acquisire la tecnica della lettura e della scrittura nei diversi caratteri**	Scrivere con grafia manuale in stampatello (maiuscolo e minuscolo) e in corsivo. Scrivere vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi e brevi testi.
LETTURA	**Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi narrativi, descrittivi e poetici**	Leggere e comprendere semplici frasi. Leggere un breve testo e comprenderne il significato globale.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**Scrivere brevi e semplici frasi rispettando le fondamentali regole ortografiche**	Scrivere semplici frasi di senso compiuto, organizzando correttamente le parole per esprimere un messaggio chiaro. Conoscere le 26 lettere dell'alfabeto. Riconoscere i principali segni di punteggiatura.

		Applicare le principali regole ortografiche e grammaticali apprese. Ampliare il lessico attraverso l'acquisizione e l'uso corretto di nuovi vocaboli.

ARTE

Competenze chiave europee: imparare a imparare. Comunicazione nella madrelingua. Competenze sociali e civiche.

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRESSIVITA'/ PRODUZIONE	Esprimere emozioni e creatività attraverso la creazione di semplici elaborati.	Sperimentare tecniche di base. Disegnare forme semplici umane, animali e vegetali. Esercitare abilità manuali di base per tracciare segni chiari e leggibili.
COMUNICAZIONE	Esprimere il proprio mondo attraverso un linguaggio visivo per promuovere espressione personale.	Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni.
OSSERVAZIONE/LETTURA	Osservare opere appartenenti alla cultura visiva quotidiana individuandone significati di base.	Riconoscere e analizzare semplici testi audiovisivi (cartoni animati) descrivendone gli elementi principali (colori e forme)
ANALISI/ INTERPRETAZIONE/ COMPRENSIONE	Osservare opere, in particolare locali, e riconoscere l'importanza di rispettarle.	Identificare oggetti del proprio ambiente discriminando le caratteristiche principali.

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche.

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA DISCIPLINARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	**Riconoscere la posizione di sé e degli oggetti nello spazio secondo gli organizzatori spaziali**	Orientarsi nello spazio utilizzando correttamente i concetti topologici per descrivere posizioni e percorsi. Conoscere le funzioni degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza.
PAESAGGIO E TERRITORIO	**Individuare le funzioni degli elementi costitutivi dello spazio vissuto**	Riconoscere la funzione dei principali ambienti vissuti e rappresentarli utilizzando una semplice simbologia. Rappresentare ed eseguire semplici percorsi utilizzando riferimenti spaziali e reticolati, seguendo e formulando indicazioni e comandi.
RELAZIONI E DINAMICHE	**Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale e rispettarne le norme**	Comprendere le norme d'uso ed il ruolo degli spazi per una corretta convivenza.
LINGUAGGIO	**Descrivere gli ambienti e i paesaggi vicini alla propria esperienza**	Descrivere e rappresentare luoghi noti attraverso disegni e descrizioni, utilizzando gli indicatori topologici.

MATEMATICA

Competenza chiave europea: competenza matematica

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	**Usare il numero per contare, confrontare e ordinare le quantità.** **Risolvere semplici situazioni problematiche.**	Contare in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. Ordinare e confrontare i numeri, individuandone il precedente e il successivo. Scomporre e ricomporre i numeri naturali conosciuti. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non. Operare con l'addizione e la sottrazione in situazioni problematiche rappresentate graficamente.
SPAZIO E FIGURE	**Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.**	Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e riconoscere semplici elementi geometrici, distinguendo linee aperte e chiuse e individuando regioni interne, esterne e confini. Individuare e rappresentare posizioni e percorsi utilizzando riferimenti spaziali, reticolati Riconoscere figure geometriche piane e solide degli ambienti presenti nel vissuto del bambino.
RELAZIONI DATI PREVISIONI	**Utilizzare dati e loro rappresentazioni per ricavare informazioni, esprimere**	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà.

	giudizi e prendere semplici decisioni.	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
INFORMATICA	**Descrivere e riordinare azioni attraverso il linguaggio computazionale.**	Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire.

SCIENZE

Competenza chiave europea: competenze di base in campo scientifico e tecnologico.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE E OSSERVARE IL MONDO NATURALE	**Maturare un approccio di cura verso l'ambiente a partire dall'aula per arrivare a quello naturale.**	Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati allo scorrere del tempo e ai fenomeni naturali dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe e all'esterno.
MATERIA E TRASFORMAZIONI	**Osservare, esplorare e descrivere fenomeni individuando relazioni tra grandezze misurabili, spiegandoli con un linguaggio semplice e appropriato.**	Osservare, registrare e interpretare la variante dei fenomeni e la loro periodicità .
ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO	**Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, il loro modo di vivere e adottare comportamenti e stili di vita corretti per la tutela della salute.**	Riconoscere le parti principali del corpo umano e degli altri esseri viventi, con particolare attenzione: - agli organi di senso, - alla loro funzione nella percezione dell'ambiente, - al soddisfacimento dei bisogni analoghi, tra cui quello di una corretta alimentazione.
CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE E IMPATTO DELLA SCIENZA	**Osservare il mondo con curiosità, porre domande e riconoscere semplici relazioni tra esseri viventi, ambiente e azioni dell'uomo.**	Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente (avvio alla raccolta differenziata). Discutere dell'importanza dell'igiene personale.
ESPERIMENTI SUI MOVIMENTI, FORZE E FENOMENI FISICI	**Esplorare i fenomeni individuando relazioni fra grandezze misurabili.**	Sperimentare semplici fenomeni fisici.

STORIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale - identita' storica.

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA DISCIPLINARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STRUMENTI CONCETTUALI	**Raccontare i fatti vissuti attraverso gli indicatori temporali e spaziali.**	Collocare in ordine temporale fatti ed esperienze individuali e del gruppo classe. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità nelle esperienze vissute o narrate. Comprendere e confrontare la diversa durata delle azioni, collocandole nello spazio.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Riconoscere elementi significativi del passare del tempo collocandoli nel proprio ambiente di vita e nel territorio**	Comprendere la ciclicità delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. Comprendere i concetti temporali: ieri-oggi-domani. Riconoscere la successione delle azioni in una storia e nel contesto spaziale.
USO DELLE FONTI	**Riconoscere ed esplorare le prime tracce della storia personale e dell'Italia.**	Individuare semplici tracce per ricostruire il proprio passato e alcuni momenti significativi della storia italiana.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso semplici linguaggi.**	Rappresentare verbalmente e graficamente conoscenze e concetti appresi.

TECNOLOGIA

Competenza chiave europea: competenza digitale

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DISCIPLINARI
VEDERE E OSSERVARE	**Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.**	Osservare, classificare, rappresentare e individuare le caratteristiche degli oggetti e le parti del computer a seconda dell'uso e della funzione.
PREVEDERE E IMMAGINARE	**Utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità.**	Immaginare e prevedere le fasi di accensione e spegnimento dei dispositivi digitali e l'avvio di semplici programmi. Organizzare in sequenza le azioni necessarie per la costruzione di oggetti e formula ipotesi sul comportamento dei materiali di uso comune.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	**Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e saper risolvere problemi tecnici elementari.**	Costruire semplici manufatti e utilizzare semplici programmi di disegno.

MUSICA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale - spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DISCIPLINARI
PERCEZIONE,ASCOLTO E ANALISI	**Discriminare rumori e suoni (fonte sonora, in base alla durata e all'intensità)**	Ascoltare e riconoscere suoni diversi. Attribuire significati a semplici melodie.
ALFABETIZZAZIONE MUSICALE, CREATIVITA', ESECUZIONE	**Esplorare strumenti musicali diversi e partecipa attivamente a pratiche corali.**	Introdurre le prime forme di rappresentazione grafica della musica.
RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	**Coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.**	Creare ed eseguire semplici ritmi con il corpo e strumenti a percussione. Partecipare al canto corale.

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIMENSIONE MOTORIA	**Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.**	Padroneggiare gli schemi motori di base.
DIMENSIONE DEI COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI	**Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.**	Conoscere e riconoscere stili di vita attivi e sani.
DIMENSIONE COGNITIVA	**Orientarsi nello spazio e nel tempo in situazioni didattiche progressivamente più complesse.**	Comprendere e partecipare a giochi di movimento nel rispetto dei tempi e dei ruoli assegnati.
DIMENSIONE SOCIALE	**Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.**	Partecipare e rispettare le regole dei giochi e degli sport praticati
DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE	**Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.**	Manifestare e modulare le proprie emozioni accettando le regole del fair play.