

# **EDUCAZIONE MOTORIA**

**Competenza Europea:** consapevolezza ed espressione culturale.

**Competenze chiave di Cittadinanza:** individuare collegamenti e relazioni

## **CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>L'ALUNNO:  A) Riconosce e denominare le varie parti del corpo</b>	A1) Padroneggiare gli schemi motori di base
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>	<b>B) Attiva la capacita' di equilibrio e ritmo dei movimenti in forma globale</b>	B2) <u>Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche</u> B3) Assumere posizioni corrette in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sè e degli altri .
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>C) Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole</b>	C1) Partecipare e rispetta le regole dei giochi e degli sport praticati C2) Partecipare a giochi di movimento e rispettare i tempi e i ruoli previsti dalle consegne.

## **CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>L'ALUNNO:</b>  <b>A) Modula gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo nel rispetto di se e degli altri</b>	A1) Riconoscere nel proprio corpo i punti di equilibrio e non  A2) Modulare il proprio ritmo al tempo proposto, allo spazio a disposizione nel rispetto degli altri
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>	<b>B) Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, sensazioni, situazioni.</b>	B1) Eseguire giochi mimici B2) Comunicare attraverso la gestualità e la mimica B3) <u>Tradurre suoni in azioni motorie.</u>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>C) Rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara</b>	C1) <u>Esprimere attraverso il gioco.</u> C2) Osservare le regole della competizione sportiva, accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti di chi ha perso.

## CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p><b>A) Individua movimenti pertinenti per eseguire azioni di gioco</b></p>	<p>A1) Padroneggiare schemi motori in base a situazioni individuali e di gruppo A2) Giocare seguendo percorsi individuali o in squadra, con attrezzi e non A3) Giocare con la palla e utilizza vari tipi di attrezzi</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p>	<p><b>B) Conosce, utilizza e coordina i diversi schemi motori di base combinati fra loro</b></p>	<p>B1) <u>Esprimere le abilità motorie apprese nelle diverse situazioni di gioco</u> B2) Ripetere i movimenti modulandoli ad intervalli regolari . B3) Riprodurre in modo coordinato più azioni motorie: correre, saltare, strisciare, camminare, afferrare, lanciare. B4) Realizzare diverse combinazioni motorie in percorsi, gym kane</p>
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>C) Interagisce positivamente con gli altri consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle</b></p>	<p>C1) Organizzare ed eseguire percorsi secondo regole stabilite C2) Riuscire a svolgere attività motorie e di gioco individuali e di gruppo C3) Comprendere l'importanza e il rispetto delle regole per una migliore organizzazione e riuscita delle attività ludiche e di gioco sport. C4) Contribuire al successo della propria squadra e alla riuscita del gioco.</p>

## CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>L'ALUNNO:</b>  <b>A) Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione</b>	A1) <u>Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea</u>  A2) <u>Affinare l'equilibrio statico e dinamico</u>  A3) Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo e ritmo  A4) <u>Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità</u>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>B) Organizza e gestisce il procedimento di giochi motori in accordo con il gruppo</b>	B.1) Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati per prevenire infortuni B.2) <u>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra .</u> B.3) <u>Cooperare con il gruppo, confrontarsi lealmente anche con una competizione con i compagni</u>

## CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE (TRAGUARDI)	OBIETTIVI
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>L'ALUNNO:</b>  <b>A) Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche ( cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</b>	A.1) Conoscere le principali funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico A.2) Conoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo ( frequenza cardiaca e respiratoria) .
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<b>B) Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione</b>	B.1) Utilizzare schemi motori e le loro interazioni in situazione simultanea e combinata B.2) Eseguire movimenti precisati adattandoli in situazioni esecutive complesse sequire semplici composizioni e/o progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>C)Partecipa ai giochi sportivi collaborando con gli altri con senso di responsabilità</b>	C.1) Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati C.2) Cooperare nel gruppo confrontandosi lealmente anche in una competizione con i compagni

