CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA AGGIORNATO ALLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI A.S.2026/27

IL SÉ E L'ALTRO

Competenze chiave europee: imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

OBIETTIVI			COMPETENZE ATTESE
3 ANNI ● Iniziare ad esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo. ● Ricercare le prime risposte agli interrogativi relativi alle proprie esperienze personali. ● Giocare con gli altri. ● Iniziare a gestire i piccoli conflitti tra pari. ● Sviluppare una prima forma di orientamento relativo ai tempi della giornata scolastica. ● Iniziare a prendere coscienza della propria identità (sessuale, familiare, culturale).	**4 ANNI** ● Iniziare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo. ● Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. ● Giocare in modo creativo con gli altri. ● Gestire i piccoli conflitti fra i pari. ● Cominciare a orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro. ● Iniziare a riconoscere i principali segni della propria cultura e del territorio di appartenenza.	**5 ANNI** ● Dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo. ● Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. ● Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. ● Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. ● Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro. ● Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.	Al termine della scuola dell'infanzia il bambino dovrebbe: ● sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale. ● Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni. ● Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità. ● Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

OBIETTIVI			COMPETENZE ATTESE
3 ANNI ● Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo. ● Sapersi orientare, muovere con gli altri in un contesto piacevole e comunicativo. ● Saper eseguire movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche. ● Conoscer e il proprio corpo e le sue diverse componenti. ● Esprimer e l'immagine del proprio corpo attraverso il disegno e il gioco creativo.	**4 ANNI** ● Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. ● Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico. ● Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie. ● Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti. ● Passare dall'esperienza corporea e motoria alla rappresentazione. ● Attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo. ● Conoscere le regole di sicurezza in casa, in strada, a scuola.	**5 ANNI** ● Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestesica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. ● Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza. ● Sapersi coordinare in giochi individuali e di gruppo nel rispetto di regole. ● Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psico-motorie e coreutiche, valutandone il rischio, imparando a interagire con rispetto con gli altri. ● Conoscere il proprio corpo e le sue diverse parti e rappresentare la figura umana in posizione statica e dinamica.	Al termine della scuola dell'infanzia il bambino dovrebbe: ● maturare una prima consapevolezza della prima corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche. ● Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile. ● Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente. ● Sviluppare un corretto e completo schema corporeo. ● Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.

● Favorire la conoscenza di corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ● Saper riconoscere le situazioni che favoriscono il benessere fisico ed emotivo.	● Saper riconoscere ed esprimere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere.	● Comprendere il valore dell'attuazione di corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale. ● Conoscere e rispettare le regole di sicurezza in casa, in strada, a scuola. ● Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale in relazione agli altri (famiglia, scuola, società).	

IMMAGINI,SUONI E COLORI

Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale. Linguaggi e creatività.

OBIETTIVI			COMPETENZE ATTESE
3 ANNI ● Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico. ● Attribuire un significato al proprio disegno. ● Manipolare materiali diversi. ● Discriminare i colori primari. ● Utilizzare pennarelli, pastelli e pennelli. ● Colorare cercando di rispettare i contorni di un'immagine. ● Ascoltare semplici ritmi. ● Cantare in gruppo unendo parole e gesti. ● Riconoscere e denominare gli elementi presenti nelle immagini.	**4 ANNI** ● Rappresentare graficamente le esperienze. ● Descrivere ciò che si è disegnato. ● Sperimentare l'uso di svariati materiali di recupero. ● Colorare e riuscire a rispettare i margini e i contorni di un'immagine. ● Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari. ● Cantare da solo e in attività musicali di gruppo. ● Descrivere immagini complesse o in sequenza. ● Assumere ruoli nel gioco simbolico. ● Interpretare ruoli nelle drammatizzazioni.	**5 ANNI** ● Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate. ● Riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore. ● Sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno. ● Drammatizzare storie. ● Utilizzare alcuni mezzi tecnologici. ● Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero. ● Saper usare con proprietà strumenti e materiali. ● Ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante. ● Ascoltare brani musicali vari. ● Interpretare con i movimenti del corpo ritmi diversi. ● Riprodurre suoni e ritmi con il corpo, con la voce, con oggetti e semplici strumenti musicali.	Al termine della scuola dell'infanzia il bambino dovrebbe: ● sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico pittorico, plastico, audio-visivo, drammatico, ecc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie. ● Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando con la supervisione dell'insegnante quelli messi a disposizione dalla tecnologia. ● Sviluppare ed esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico-riflessivo rispetto ai messaggi veicolati. ● Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti.

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave europea: alfabetica funzionale**.**

OBIETTIVI			COMPETENZE ATTESE
3 ANNI ● Comprendere messaggi verbali semplici legati al contesto quotidiano e alle routine. ● Arricchire il lessico fondamentale relativo a sé, agli oggetti quotidiani e alle routine scolastiche. ● Riconoscere e nominare le emozioni principali vissute in prima persona. ● Manifestare curiosità verso parole nuove e giocare con i suoni (onomatopee/rime) cogliendone la musicalità. ● Ascoltare e riprodurre suoni, brevi canti e parole isolate in altra lingua attraverso il gioco e la mimica. ● Sfogliare libri e albi illustrati manifestando curiosità verso i segni grafici e distinguere il disegno dalla scrittura.	**4 ANNI** ● Comprendere narrazioni e semplici sequenze logico-temporali. ● Utilizzare un lessico più ampio per verbalizzare esperienze personali, stati d'animo e relazioni spaziali. ● Comunicare verbalmente i propri stati d'animo e spiegarne le cause in modo comprensibile. ● Formulare ipotesi sul significato di parole nuove basandosi sul contesto e sulle somiglianze con parole note. ● Comprendere ed eseguire semplici istruzioni in lingua straniera e memorizzare vocaboli legati a temi familiari. ● Individuare simboli grafici diversi (lettere, numeri, segni) presenti nell'ambiente circostante e identificare le scritte familiari nel contesto scolastico (il proprio nome).	**5 ANNI** ● Comprendere discorsi articolati, cogliendo nessi logici e termini nuovi o astratti. ● Padroneggiare una terminologia specifica e diversificata, includendo i nuovi vocaboli appresi in discorsi strutturati. ● Esprimere e argomentare le proprie emozioni, iniziando a riconoscere e rispettare verbalmente quelle degli altri. ● Ragionare sul significato di parole nuove o inventate, trovando somiglianze con parole già note. ● Utilizzare espressioni comuni e vocaboli appresi per interagire in contesti ludici, cogliendo la differenza tra la propria lingua e quella straniera. ● Sperimentare la scrittura spontanea di lettere e parole, comprendendo che la lingua scritta serve per comunicare e conservare informazioni.	Al termine della scuola dell'infanzia il bambino dovrebbe: ● Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana. ● Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie. ● Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzioni di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati. ● Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua. ● Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa. ● Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza chiave europea: competenze di base in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria (STEM).

OBIETTIVI			COMPETENZE ATTESE
3 ANNI ● Osservare con attenzione il proprio corpo e gli organismi viventi. ● Incentivare atteggiamenti di curiosità e scoperta verso l'ambiente circostante. ● Raggruppare oggetti e materiali secondo criteri indicati. ● Acquisire la consapevolezza del tempo attraverso routine quotidiane. ● Osservare e individuare posizioni nello spazio utilizzando concetti topologici basilari (sopra-sotto, dentro-fuori…) ● Scoprire lo spazio con varie strumentazioni (anche digitali: LIM). ● Osservare, riconoscere e denominare semplici forme geometriche.	**4 ANNI** ● Osservare ed esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi e l'azione. ● Maturare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente e gli esseri viventi (sostenibilità). ● Raggruppare, classificare, confrontare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri indicati. ● Operare con piccole quantità, raggruppare, contare. ● Consolidare il ritmo delle routine quotidiane e la consapevolezza del tempo. ● Individuare e descrivere posizioni nello spazio utilizzando concetti topologici basilari (sopra-sotto, dentro-fuori, destra-sinistra, avanti-dietro…). ● Formulare semplici ipotesi. ● Esplorare lo spazio con varie strumentazioni (anche digitali).	**5 ANNI** ● Esplorare e comprendere i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro habitat per riconoscere i processi di cambiamento. ● Consolidare atteggiamenti di curiosità e rispetto verso l'ambiente per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento (sostenibilità). ● Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi e l'azione. ● Operare con piccole quantità, confrontandole e stabilendo relazioni (di più, di meno, uguale). ● Collocare eventi nel tempo attraverso routine quotidiane (prima-dopo). ● Riconoscere il susseguirsi dei giorni, della settimana, delle stagioni e le loro caratteristiche	Al termine della scuola dell'infanzia il bambino dovrebbe: ● saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana. ● Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno. ● Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia. ● Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto. ● Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.

	● Riconoscere semplici forme geometriche osservando le loro caratteristiche.	● Individuare e descrivere posizioni nello spazio utilizzando concetti topologici basilari (sopra-sotto, dentro-fuori, destra-sinistra, avanti-dietro, vicino-lontano…). ● Formulare semplici ipotesi e tentare possibili soluzioni (problem solving). ● Esplorare e utilizzare lo spazio con varie strumentazioni (anche digitali). ● Riconoscere, rappresentare e denominare le caratteristiche di semplici forme geometriche nel piano e nello spazio.	