

# GEOGRAFIA

**Competenze Europee:** competenze sociali e civiche.

**Competenze chiave di Cittadinanza:** collaborare e partecipare- agire in modo autonomo e responsabile.

## CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	L'ALUNNO:  A) Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali.	A1) <u>Orientarsi sul territorio vicino attraverso l'esperienza diretta utilizzando punti di riferimento occasionali.</u> A2) <u>Individuare i punti di orientamento fissi sulle carte geografiche.</u> A3) Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali.
PAESAGGIO	B) -Conosce i caratteri dei paesaggi europei ed italiani.	B1) <u>Conoscere le caratteristiche fondamentali del paesaggio italiano ed europeo.</u>
	-Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	B2) <u>Cogliere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</u> B3) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. B4) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

	<b>-Riconosce nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare.</b>	B5) Riconoscere ed individuare semplici temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	<b>C)</b> <b>- Legge e interpreta carte tematiche e grafici.</b>	C1) <u>Saper distinguere e riconoscere i diversi tipi di carte geografiche e ricavare le informazioni principali.</u> C2) <u>Saper riconoscere i diversi tipi di grafici.</u>
	<b>-Utilizza carte, grafici, dati statistici per comprendere comunicare fatti e fenomeni territoriali.</b>	C3) Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo (immagini, carte, grafici, tabelle, fotografie). C4) Utilizzare scale di riduzione, coordinate, simbologia.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>D)</b> <b>-Comprende le principali relazioni d'interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima,risorse,storia...)</b>	D1) <u>Conoscere le principali caratteristiche del delle regioni italiane ed europee.</u> D2) Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.
	<b>-Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo.</b>	D3) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. D4)Conoscere gli elementi artistici, storici ed architettonici del patrimonio culturale e naturale italiano.

## CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p><b>A) Si orienta sulle carte e nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di punti di riferimento fissi.</b></p>	<p>A1) <u>Saper osservare e leggere, guidato, immagini e carte geografiche.</u></p> <p>A2) Orientarsi su diversi tipi di carte utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>A3) Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano</p>
PAESAGGIO	<p><b>B)</b></p> <p><b>-Localizza sulla carta geografica dell'Europa la posizione delle regioni fisiche degli Stati.</b></p> <hr/> <p><b>-Conosce e localizza gli elementi geografici, fisici ed antropici dell'Europa, utilizzando gli strumenti cartografici e libro di testo.</b></p> <hr/> <p><b>- Individua gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.</b></p>	<p>B1) <u>Individuare la relazione uomo-ambiente nei suoi vari aspetti.</u></p> <hr/> <p>B2) <u>Cogliere alcune caratteristiche del paesaggio europeo.</u></p> <hr/> <p>B3) Analizzare e confrontare paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione.</p> <p>B4) Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio</p>

		come patrimonio naturale e culturale.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>C)</b> <b>- Conosce il concetto di regione geografica applicandolo in particolar modo allo studio dell'Europa.</b>	C1) <u>Conoscere le principali caratteristiche di alcuni stati europei.</u>
	<b>-Comprende le principali relazioni d'interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati(ambiente, clima,risorse...)</b>	C2) <u>Conoscere le principali caratteristiche dell'Unione Europea.</u>
	<b>-Riconosce le principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa</b>	C3)Approfondire il concetto di regione geografica in ambito europeo (fisica, climatica, storica ed economica) mediante l'osservazione di carte ed immagini.  C4) Analizzare la relazione tra uomo e ambiente nel territorio europeo.  C5)Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee. C6) Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa. C5)Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni .

<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<p><b>D)</b></p> <p><b>- Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche attraverso strumenti tradizionali e innovativi.</b></p>	<p>D1) <u>Saper distinguere e riconoscere i diversi tipi di carte geografiche e ricavare le informazioni principali.</u></p> <p>D2) <u>Usare termini essenziali del lessico specifico.</u></p> <p>D3) Leggere e interpretare vari tipi di carte usando il linguaggio geografico e strumenti tradizionali ed innovativi.</p>
	<p><b>-Riconosce, interpreta e realizza grafici(aerogrammi,istogrammi,id eogrammi, sistema cartesiano...)</b></p>	<p>D4)Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata ...)</p> <p>per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei.</p>
	<p><b>- Utilizza il lessico geografico per comunicare fatti e fenomeni territoriali.</b></p>	<p>D5)Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...).</p>

## CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE (TRAGUARDI)	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	<p>L'ALUNNO: C) -Si orienta sulle carte e nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.</p>	<p>A1)<u>Saper osservare e leggere immagini e carte geografiche.</u> A2)Saper costruire autonomamente carte mentali dei territori utilizzando le conoscenze acquisite.</p>
	<p>-Conoscere gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello meridiani, paralleli.</p>	<p>A3)Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala e in realtà territoriali lontane anche con l'utilizzo di programmi multimediali. A4)Orientarsi su una carta geografica a grande scala facendo riferimento a punti fissi.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>B) -Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e costruzioni di grafici e tabelle utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>B1)<u>Saper distinguere e riconoscere i diversi tipi di carte geografiche e ricavare le informazioni principali.</u> B2)<u>Usare il lessico specifico essenziale</u> B3) Leggere, interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero).</p>
	<p>-Utilizza nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.</p>	<p>B4)Utilizzare strumenti tradizionali (carte , grafici dati statistici, immagini) e innovativi( telerilevamento...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
	C)	C1) <u>Cogliere alcune</u>

<b>PAESAGGIO</b>	<p>– <b>Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</b></p>	<p><u>caratteristiche del paesaggio extraeuropeo.</u></p> <p>C2) <u>Individuare, guidato, i problemi conseguenti all'uso irrazionale dell'ambiente da parte dell'uomo.</u></p>
	<p><b>-Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale ed è in grado di pensare ad azioni di valorizzazione.</b></p>	<p>C3) Confrontare le principali caratteristiche fisiche ed antropiche delle diverse regioni del mondo.</p> <p>C4)Cogliere gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali nelle diverse realtà geografiche.</p>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p><b>D)</b></p> <p><b>-Applica il concetto di regione geografica nello studio dei continenti extraeuropei.</b></p>	<p>D1)<u>Conoscere le principali caratteristiche di alcuni stati extraeuropei.</u></p> <p>D2)_Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai paesi extraeuropei.</p>
	<p><b>- Conosce i principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo ( Il mondo globalizzato).</b></p>	<p>D3)Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>D4)Analizzare cause e conseguenze del divario Nord/Sud del mondo.</p>
	<p><b>-Valuta i principali eventi e fenomeni della realtà contemporanea (Sviluppo e sottosviluppo,sviluppo sostenibile....).</b></p>	<p>D5)Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storica-politica-economica.</p>