**MODALITA’ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE DI ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**DSA/BES**

**(da allegare alla relazione finale alunni DSA/BES)**

**PRIMA DELL’ESAME**

La relazione finale per alunni DSA/BES, dovrà contenere il percorso scolastico dell’alunno, tutte le notizie relative al percorso triennale, gli strumenti compensativi, le dispense messe in atto, le verifiche, i tempi e il sistema valutativo (allegare il PDP)

 (cfr. OM 42 del 06/05/2011, art 12, comma 8).

**Nome Cognome Alunno:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Classe: 3^**\_\_\_\_\_\_\_

#### Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove d’esame

**Si richiede:**

**(mettere una crocetta sulle richieste)**

**Prove scritte**

* Uso del PC
* Uso della sintesi vocale (gli alunni si portano da casa i propri auricolari)
* I testi vengono forniti in formato MP3 su una chiavetta USB (gli alunni si portano da casa i propri auricolari)
* Lettura del testo da parte di un docente della commissione
* Uso di un software di videoscrittura con correttore ortografico
* Uso del dizionario digitalizzato installato sul PC della scuola
* Dispensa dall’uso del corsivo o stampato minuscolo
* Fotocopie ingrandite
* Tempo aggiuntivo
* Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici e comunque si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma
* Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici
* Nella valutazione si attribuisce maggior rilevanza alla correttezza dei procedimenti
* Uso di formulari, glossari, schemi e mappe concettuali visionati (quelli già utilizzati durante l’anno scolastico) in formato cartaceo
* Uso di criteri di accessibilità nella stesura del testo fornito in formato cartaceo: font “senza grazie” (esempio Verdana), carattere 12-14, interlinea 1.5, spaziatura espansa, testo non giustificato, senza sottolineature, ma con uso eventuale del grassetto
* Tempo aggiuntivo
* Nei quesiti a risposta multipla si evita la doppia negazione
* Nella valutazione della prova d’inglese/spagnolo/francese non si tiene conto di errori di spelling e si evita di dare peso eccessivo agli errori morfosintattici
* La consegna della prova di inglese/spagnolo/francese include le Key-words come guida alla composizione del testo

***Colloquio:***

* Utilizzo del PC e del videoproiettore per la presentazione dell’argomento iniziale del colloquio
* Nella valutazione si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma
* Non sono richieste formule, citazioni, definizioni o enunciati di teoremi a memoria
* Non sono richieste poesie a memoria
* Si supporta lo studente nel recupero delle informazioni attraverso l’indicazione di parole chiave o termini specifici relativi alla domanda posta
* Si supporta lo studente nel recupero delle informazioni attraverso l’uso di immagini o schemi relativi alla domanda posta
* Lo studente si avvale delle proprie mappe concettuali in formato cartaceo (quelle già utilizzate durante l’anno scolastico) per il recupero delle informazioni

Per ogni altra indicazione si fa riferimento al PDP completo a disposizione della Commissione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Consiglio di Classe** |  |  |
| **Disciplina** | **Nome e cognome** | **Firma** |
| **COORDINATORE DI CLASSE** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_