 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TERAMO 4 di SAN NICOLÒ A TORDINO

Scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I° grado

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

**per l’integrazione degli alunni con disabilità**

( art. 12 legge 104/92 e art. 4 D.P.R. 24.02.1994 )

Programmazione 🗖 **curricolare (obiettivi minimi/semplificata)**

🗖 **individualizzata**

ALUNNO/A : ………………………………………………………

Ins. sostegno ……………………………………………………………….…. n. ore settimanali ……..

Assistente educativo……………………….. ....……………………………..n. ore settimanali ………

**DATI CONOSCITIVI**

Cognome ……………………………………… Nome………………………………………………………

nato a …………………………….. il…………

residente ………………………………………………………………

via ……………………………………………….. tel.…………………………………………………………………………

sezione ………...…………………………………

scuola …………………………………………………………………..

**DIAGNOSI CLINICA/FUNZIONALE**

Dalla documentazione clinico - diagnostica, rilasciata in data ………………………. dal Dott. ……………………………….., Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile di…………………………………… , per l'alunno ………………………………………., risulta quanto segue:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

##### PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (aggiornato in data ………………)

* Asse cognitivo:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Asse affettivo-relazionale:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# Asse comunicazionale e linguistico:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Asse sensoriale:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Asse motorio-prassico:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Asse neuropsicologico:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Asse dell’autonomia:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Asse degli apprendimenti:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Segnalazioni aggiuntive*

• L’alunno necessita di interventi di riabilitazione e terapia? Sì No

Se sì, quali? …………………………………………………………………………………………………………………

• Gli interventi di riabilitazione e terapia si svolgono:

in orario scolastico in orario extra scolastico

• Numero di incontri settimanali ………….

• L’alunno/a utilizza trasporti speciali?

Se sì, descriverne la tipologia e se li utilizza con o senza accompagnatore:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………

###### STORIA SCOLASTICA PREGRESSA DELL’ALUNNO

Scuola di provenienza…………………………………………………………………………………….

Classe/sezione ………………

Anno di certificazione ………………

Ha usufruito del sostegno scolastico: Sì No

Se sì, da quanti anni ne usufruisce?..............

Numero di ore settimanali ……………..

**ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**

ORARIO DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |

ORARIO DOCENTI DI SOSTEGNO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |

ORARIO ASSISTENTE EDUCATIVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |

Struttura del gruppo classe e numero degli alunni che lo compongono:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Presenza di ulteriori alunni con abilità diverse:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Numero di ore settimanali di lezione e organizzazione dell’orario giornaliero: …………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Caratteristiche della classe in relazione all’accoglienza dell’allievo in situazione di disabilità:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………

Rapporto che l’allievo con disabilità ha con la struttura scolastica e con i compagni di classe:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………….

L’alunno/a utilizza servizi e /o strumenti e/o ausili, sia per gli apprendimenti che per le autonomie, tra quelli di seguito elencati?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La mensa saltuariamente  | SI’  | NO |
| La mensa tutti i giorni  | SI’ | NO |
| Il trasporto speciale | SI’ | NO |
| Il trasporto speciale con accompagnatore | SI’ | NO |
| L’ascensore | SI’ | NO |
| Il bagno attrezzato | SI | NO |
| La carrozzella | SI | NO |
| Il banco speciale | SI | NO |
| Il computer | SI | NO |
| Il computer con ausili particolari | SI | NO |
| L’ambiente di riposo | SI | NO |
| Strumenti e ausili particolari | SI | NO |
| Altro (specificare) | SI | NO |

**Frequenza settimanale dell’alunno**

Orario scolastico completo

Orario scolastico ridotto

Se ridotto spiegare le motivazioni e/o le attività svolte fuori dalla scuola in orario

Scolastico:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………

**Modalità organizzative delle attività programmate all’interno della scuola**

*Indicare le modalità di integrazione e i settori di attività:*

* classe intera;
* lavoro di gruppo interno alla classe;
* attività di laboratorio con la classe;
* attività di laboratorio anche con alunni di altre classi;
* attività individualizzata in rapporto uno a uno con l’insegnante di sostegno, fuori dalla classe;
* attività per piccoli gruppi condotte dal docente di sostegno fuori dalla classe;
* altro…………………………………………………………………………………………………

Note:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Particolari attività programmate per la classe che coinvolgono l’alunno con disabilità**

• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento …………………………………………………………………………………………………………………

• Attività di laboratorio, di classi aperte, per gruppi

…………………………………………………………………………………………………………………

• Visite didattiche e viaggi d’istruzione

…………………………………………………………………………………………………………………

• Altro

…………………………………………………………………………………………………………………

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELL’ALUNNO**

**Sfera socio-affettiva**

(Relazionalità – interesse – partecipazione, impegno e responsabilità, autonomia)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Sfera cognitiva e neuropsicologica**

(Sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, organizzazione spazio-temporale)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Sfera linguistico – comunicazionale**

(Mezzi privilegiati e contenuti, comprensione, verbalizzazione e produzione)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Sfera motorio – prassica**

(Motricità globale, motricità fine, abilità grafiche, prassie semplici e complesse, schema corporeo)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Sfera degli apprendimenti: controllo iniziale delle conoscenze e abilità possedute dall’alunno; punti di forza (abilità), punti di debolezza (difficoltà/deficit).**

Data/periodo:……………………………………….

 • Prerequisiti:

 totalmente assenti ben padroneggiati parzialmente assenti

 conoscitivi con lievi lacune altro …………………………………………………………………...

 • Crescita intellettiva

Gioco:…………………………………………………………………………………………………………...

Grafismo: ………………………………………………………………………………………………………

Produzione orale e scritta: …..……………………………………………………………………………….

Seriazione:……………………………………………………………………………………………………..

Classificazione:………………………………………………………………………………………………..

Conoscenza numerica:……………………………………………………………………………………….

Esposizione/rielaborazione orale:…………………………………………………………………………

**PROGRAMMAZIONE DELL’ATTIVITA’ EDUCATIVA E DIDATTICA**

**Obiettivi**

|  |
| --- |
| Per l’alunno si prevede di perseguire* Obiettivi di apprendimento previsti per la classe
* Obiettivi minimi previsti per la classe
* Obiettivi differenziati

Altro…………………………………………………………………………………………………………  |

# Contenuti

|  |
| --- |
| All’interno di ogni argomento o attività proposti alla classe  Sono proposti tutti gli argomenti previsti per la classe Sono proposti tutti gli argomenti previsti per la classe nei loro livelli più semplici Sono proposti i contenuti essenziali degli argomenti previsti per la classe Sono proposti alcuni contenuti degli argomenti più significativi e caratterizzanti la disciplina Sono proposti contenuti differenziatiAltro…………………………………………………………………………………………………………….. |

**Strategie operative e didattiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Relazione | □ attività guidata dal docente□ attività mediata dal docente □ attività alternative | □ attività in piccolo gruppo□ uso del computer□ altro………………………………… |
| Attenzione | □ stimolazione dell’attenzione condivisa | □ alternanza attività/rinforzo□ altro………………………………… |
| Comprensione |   □ apprendimento esperienziale□ uso di mediatori didattici – Quali: ……………………….□ uso del computer□ verbalizzazione□ drammatizzazione□ attività grafico/pittoriche□ altro………………………………… |

**Modalità di svolgimento delle verifiche**

Osservazione sistematica.

**La valutazione**

La valutazione non si limiterà a prendere atto dei livelli di abilità e conoscenza acquisite dall’ alunno, ma giudicherà in modo più complessivo se il soggetto, in un certo ambito, ha progredito oppure dimostra di poter progredire. Inoltre definirà i livelli raggiunti dall’alunno in rapporto agli obiettivi stabiliti e verificherà l’efficacia del percorso educativo-didattico. A tal proposito la valutazione sarà effettuata considerando i livelli di partenza, l’impegno dimostrato, le conoscenze acquisite e i livelli di apprendimento conseguiti; tenendo in debito conto le capacità effettive in relazione al deficit e sempre in vista del raggiungimento degli obiettivi fissati.

**La valutazione: PEI conforme agli obiettivi ministeriali, PEI differenziato**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Gli obiettivi fissati nel PEI possono***:1. **uniformarsi o corrispondere globalmente agli obiettivi didattici e formativi**, propri del corso di studi seguito, previsti dai programmi ministeriali; in tal caso **l’alunno sarà valutato alla stregua dei compagni normodotati**.

L’alunno pervenuto all’ultima classe, per conseguire il Diploma attestante il superamento dell’esame di Stato, deve svolgere prove normali o equipollenti (Art.16 Legge104/92), le quali in ogni caso devono consentire di verificare che il candidato abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale adeguata a quella richiesta dai programmi ministeriali.1. **diversificarsi da quelli ministeriali** quanto a livelli di apprendimento e di maturazione raggiungibili; in questo caso il consiglio di classe valuti i risultati dell’apprendimento con **voti relativi esclusivamente allo svolgimento PEI.** Tale valutazione ha valore legale al fine della prosecuzione degli studi e di essi viene fatta menzione in calce alla scheda di valutazione o alla pagella (Art.15 OM 21/05/2011 n.90).

Gli alunni valutati in modo differenziato, pervenuti all’ultima classe, possono partecipare agli esami di Stato (OM 26/07) svolgendo prove differenziate, omogenee al percorso svolto, finalizzate all’attestazione delle competenze e delle abilità conseguite (Art.13 del DPR n.323/1998). Tale attestazione può costituire un credito formativo spendibile. |  |

## Strategia didattica generale

|  |
| --- |
| Sulla base delle finalità, dei contenuti, delle strategie operative e degli strumenti individuati, il **Consiglio di Sezione/Classe delibera l’adozione di una programmazione:**🗖 curricolare (obiettivi minimi/semplificata/con strumenti compensativi) 🗖 individualizzata🗖 altro  |

Per gli aspetti nei quali non sono introdotti interventi individualizzati, si rimanda alla programmazione di classe.

## Materiale da allegare alla programmazione educativo – didattica

□ Obiettivi curricolari e strategie didattiche

□ Obiettivi curricolari semplificati e strategie didattiche

□ Obiettivi di consolidamento e/o potenziamento

□ Obiettivi differenziati e strategie didattiche

 Altro: ………………………………………

## Verifiche del PEI

## Il seguente Piano Educativo Individualizzato verrà sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica in qualunque momento il consiglio di sezione/ classe, su proposta di uno qualunque dei suoi componenti, ne ravvisi la necessità.

La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene durante le osservazioni sul processo di apprendimento e formazione dell’alunno.

Il presente documento è stato elaborato dal Consiglio di Sezione/ Classe ………………… ai sensi dell’art. 5 co. 2 D.P.R. 24/02/’94.(Letto, Confermato, Sottoscritto).

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrate sono tutelati da quanto disposto dalla legge n. 675 del 31.12.1996 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali”.

Teramo, ……………………………

**Il Dirigente Scolastico …………………………………………………………**

**La famiglia ………………………………………**

 **………………………………………**

**Le Docenti …………………………………………………**

 **…………………………………………………**

 **…………………………………………………**