



*Nella scuola c'è già il nostro futuro*

ISTITUTO COMPRENSIVO TERAMO 4

SAN NICOLO' A TORDINO

# CURRICOLO VERTICALE

Realizzato dai docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e  
Secondaria di Primo Grado.

A.S. 2017/18

## PREMESSA AL CURRICOLO VERTICALE

### "ISTITUTO COMPrensIVO TERAMO 4"

*“Il Curricolo d’Istituto VERTICALE “è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze”.*

Alla luce delle Competenze Europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l’istituto Comprensivo Teramo 4 di San Nicolò a Tordino, ha elaborato il **CURRICOLO VERTICALE** di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La progettazione di tale curriculum che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e prevede, per ogni disciplina, i **Nuclei Fondanti** dei saperi, gli **Obiettivi di Apprendimento** specifici, definiti per ogni annualità e le **Competenze** da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curriculum scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle **competenze trasversali di cittadinanza**, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l’azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell’interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

Nell’ottica della formazione unitaria della persona, tutte le discipline concorrono al raggiungimento delle Competenze Europee, richiamate dal Parlamento Italiano e definite Competenze di Cittadinanza. Il presente Curricolo nella stesura disciplinare, pur essendo tutte coinvolte, evidenzia solo le competenze Europee/ Cittadinanza più direttamente richiamate dalle singole discipline; nella sezione dedicata agli OBIETTIVI invece sono stati sottolineati gli Obiettivi MINIMI. Le competenze previste al termine

della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria, fungono da TRAGUARDI, sui quali poter ancorare con fermezza nuove conoscenze e abilità.

**Il documento è consultabile attraverso sezioni specifiche dedicate alla Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria.**

**N.B** :La progettazione verticale per competenze/ traguardi, riguardante l'insegnamento della " **Materia Alternativa all'I.R.C.**", è parte integrante del Curricolo Verticale, pur lasciando all'equipe pedagogica della classe la scelta sugli obiettivi specifici da raggiungere, consolidare; potenziare.

# **MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

## **CONTESTO DI RIFERIMENTO AL PTOF DELL'ISTITUTO**

### **PREMESSA**

Il curricolo viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentesi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace.

La sfida posta ai docenti è, perciò, quella di migliorare la qualità della scuola, utilizzando razionalmente le sue risorse e ponendo i ragazzi al centro dell'attività didattica.

Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "*all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile*"(C.M. 129) e "*all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile*" (C.M. 130) .

### **FINALITÀ**

- Garantire il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire, e lo sviluppo di competenze socio-relazionali;
- Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva.
- Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.

## **OBIETTIVI DI METODO**

- Recuperare/potenziare conoscenze e abilità nell'ambito linguistico-letterario, storico-geografico e di cittadinanza e costituzione
- Contestualizzare conoscenze e abilità linguistico letterarie, storico-geografiche e di cittadinanza e costituzione in prestazioni culturali scolastiche ed extrascolastiche semplici e/o complesse
- Applicare strategie di studio individualizzate e non, per l'ascolto, la comprensione, la memorizzazione e la produzione di testi adeguati allo scopo
- Utilizzare strumenti di schematizzazione e sintesi
- Agire in contesti formali e non, rispettando le regole della convivenza civile
- Acquisire autonomia organizzativa e di metodo adeguata all'età.

<p><b>POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Incrementare l'efficacia della mediazione didattica.</li> <li>→ Garantire la molteplicità degli ambienti formativi.</li> <li>→ Potenziare l'autonomia e la consapevolezza dei comportamenti.</li> <li>→ Orientare.</li> <li>→ Ridurre il disagio.</li> <li>→ Potenziare la caratterizzazione degli ambienti formativi.</li> <li>→ Garantire la specificità degli ambienti formativi.</li> </ul>
---	--



## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**TRAGUARDI** DI COMPETENZE DA RAGGINUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<p><b>L' ALUNNO:</b></p> <p>A) Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>B) Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; . si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>A) Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.</p> <p>B) Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>A) Riferisce ed esprime in modo appropriato i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri.</p> <p>B) Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo, usanze del proprio</p>

<p>differenti situazioni comunicative.</p> <p>C) Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>C) Motiva le proprie scelte.</p>	<p>ambiente di vita.</p> <p>C) Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</p>
--	-------------------------------------	---

## **SCUOLA PRIMARIA**

**TRAGUARDI** DI COMPETENZE PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>A) Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>B) Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>A) Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>B) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>A) A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>B) sviluppa modalità consapevoli di esercizio</p>

<p>testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.</p> <p>C) Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;  § scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;  § padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</p> <p>C) Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>
---	--	---

## **SCUOLA SECONDARIA**

**TRAGUARDI** DI COMPETENZE PREVISTI AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<b>L'ALUNNO:</b>  A) Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" usa le conoscenze e le riconosce il rapporto tra o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	<b>L'ALUNNO:</b>  A) Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	<b>L'ALUNNO:</b>  A) Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse ( plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.



<p>B) Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>C) Scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>D) Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base, (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).</p> <p>E) Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali, utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>B) Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>C) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>B) Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su sistemi territoriali.</p> <p>C) E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
--	--	---

