

# PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-22

---

## PERCORSO 1: UNA SCUOLA CHE VALORIZZA

Il percorso prevede interventi su più fronti:

- attività formative per gli alunni, per il recupero e il potenziamento delle competenze, sia disciplinari che trasversali
- incremento delle dotazioni laboratoriali dell'Istituto, per favorire una didattica più innovativa e coinvolgente
- attività formative per gli insegnanti, per diffondere la cultura unitaria sulla didattica per competenze
- diffusione di buone pratiche didattiche all'interno dell'istituto

### ATTIVITA':

1. **VALORIZZAZIONE:** L'attività prevede:

- a. Realizzazione di corsi di approfondimento disciplinare , anche in alternanza scuola-lavoro con studenti degli Istituti superiori
- b. corsi di preparazione INVALSI
- c. Corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche
- d. CLIL curriculare in matematica e scienze
- e. Iniziative per il potenziamento delle competenze logiche: coding e pensiero computazionale, scacchi,
- f. Iniziative per il potenziamento delle capacità di lettura, comprensione del testo e del pensiero critico
- g. Iniziative per il potenziamento delle competenze trasversali ed imprenditoriali
- h. Assegnazione di borse di studio
- i. Partecipazione a manifestazioni e concorsi

Risultati attesi:

- Miglioramento dei risultati disciplinari e INVALSI
- Miglioramento della consapevolezza del proprio valore e dell'autostima del proprio valore e dell'autostima

2. **LABORATORIALITA':** l'attività prevede: applicazione di metodologie didattiche laboratoriali ; acquisto di dotazioni laboratoriali, per promuovere una didattica più innovativa, coinvolgente e di qualità, utilizzando fondi finanziari ricavati da:

- a. approvazione dei bandi Ambienti Digitali (regionale), PON Dotazioni Laboratoriali ecc.
- b. fondi #28 PNSD
- c. partecipazione economica dei genitori (contributo volontario)
- d. precedenti economie

Risultati attesi:

I risultati attesi sono:

- il miglioramento qualitativo dell'azione didattica, favorito da un ambiente di apprendimento laboratoriale
- lo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari negli alunni

### 3. QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'attività prevede un percorso di formazione dei docenti per diffondere la cultura della didattica per competenze e la condivisione di buone pratiche didattiche:

- Attuazione della formazione Peer to peer e attivazione dello sportello digitale per diffondere buone pratiche all'interno della scuola
- Corsi di formazione e workshop su argomenti specifici (formazione digitale, tematiche di inclusione, ricerca-azione su competenze e valutazione,...)
- Promuovere la condivisione di buone pratiche didattiche tramite area specifica su Google Drive, Registro elettronico e sito d'Istituto
- Compilazione e aggiornamento periodico del Curriculum Vitae in formato Europeo da parte del personale dell'Istituto, per registrare le singole competenze e professionalità

#### Risultati attesi:

- Maggiore incisività dell'azione didattica
- diffusione della didattica per competenze
- diffusione di modalità didattiche più innovative
- diffusione di una formazione unitaria

### PERCORSO 2:UNA SCUOLA CHE ORIENTA

Il percorso prevede attività di orientamento e continuità, con lo sviluppo di progetti unitari tra ordini diversi di scuola.

E' necessaria un'attenta progettazione a livello dipartimentale, per sviluppare iniziative in continuità.

La formazione docenti in peer-to-peer favorirà una didattica unitaria e lo scambio di buone pratiche.

Grande attenzione viene posta nel creare un clima di collaborazione tra le diverse componenti della comunità educante.

#### **ATTIVITA':**

1. **PROGETTAZIONE UNITARIA:** L'Attività prevede lo sviluppo di :

- progetti unitari d'istituto (legalità, lettura, attività musicale e coreutica, inglese,...)
- progetti realizzati in continuità tra due ordini di scuola ( scacchi, coro, teatro,...)

#### Risultati attesi:

- Rafforzare il senso di appartenenza e di identità
- Favorire il lavoro cooperativo
- Favorire l'unitarietà progettuale e la continuità formativa
- Sviluppare percorsi efficaci di crescita culturale, personale e sociale

2. **ORIENTAMENTO:** Sono previste:

- a. Attività svolte in collaborazione con istituti superiori del comune di Teramo, in alternanza scuola-lavoro
- b. Iniziative di orientamento in ingresso, in uscita, in continuità

Risultati attesi:

- Promuovere e consolidare rapporti di collaborazione con gli Istituti superiori presenti nel territorio
- Rendere consapevoli gli alunni dei propri talenti e delle proprie inclinazioni
- Realizzare un'efficace azione di orientamento, che consenta una scelta consapevole nel proseguimento del percorso di studi

3. **COOPERAZIONE:** L'attività prevede:

- a. Sviluppo di attività per migliorare il senso di appartenenza
- b. Iniziative per migliorare la sinergia famiglia-scuola-territorio
- c. Formazione sul counseling per i docenti
- d. Formazione docenti con utilizzo di metodologie cooperative learning e peer-to-peer
- e. Strategie organizzative per migliorare il clima collaborativo tra il personale

Risultati attesi:

- incremento del livello cooperativo tra docenti e tra docenti e ATA
- incremento del livello di sinergia tra scuola, famiglia e territorio
- formazione unitaria dei docenti
- formazione più efficace e rispondente ai bisogni rilevati

### **PERCORSO 3:UNA SCUOLA CHE INCLUDE**

Il percorso comprende la realizzazione di iniziative e progetti finalizzati a sostenere gli alunni più deboli nel processo di apprendimento, fornendo loro gli strumenti per raggiungere gli obiettivi programmati.

Grande attenzione è data allo sviluppo delle competenze relazionali e di quelle personali, per consentire agli alunni di instaurare relazioni serene e positive con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento.

Fondamentale è la collaborazione dell'Istituzione Scolastica con le famiglie e con gli enti e le associazioni del territorio che si occupano di assistenza sanitaria, per individuare e definire congiuntamente le migliori strategie didattiche per il minore. con bisogni specifici.

Il percorso comprende attività di formazione dei docenti su tematiche legate all'inclusione.

## ATTIVITA':

### 1. **RECUPERO:** L'attività prevede:

- iniziative di recupero in itinere, in orario curriculare ed extracurriculare, in piccolo gruppo e/o a classi aperte
- corsi di italiano L2

#### Risultati attesi:

- Miglioramento dei livelli di competenza degli alunni più deboli
- miglioramento dell'autostima e del senso di fiducia nell'Istituzione scolastica
- miglioramento delle competenze comunicative degli alunni stranieri

### 2. **INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE:** L'attività prevede:

- a. rapporti con enti e associazioni del territorio per::
- b. diagnosi precoce e partecipazione a screening i-bes
- c. individualizzazione dei percorsi didattici
- d. condivisione di buone prassi inclusive per l'individualizzazione e personalizzazione dei percorsi didattici
- e. creazione e utilizzo condiviso di griglie di osservazione e rilevazione dei casi BES
- f. monitoraggio di situazioni border-line, in collaborazione con la famiglia

#### Risultati attesi:

- Rafforzare rapporti di collaborazione con associazioni territoriali che operano nel settore dell'assistenza sanitaria e del supporto educativo
- favorire l'individuazione precoce di disturbi e bisogni specifici dell'apprendimento
- creare un clima sinergico tra scuola, famiglia, educatori e operatori sanitari per la presa in carico del minore BES
- rendere più efficace l'azione didattica della scuola

### 3. **RAFFORZAMENTO RELAZIONALE E METACOGNITIVO:** L'attività prevede:

- a. progetti per lo sviluppo di competenze personali (rafforzamento autostima, strategie metacognitive) e relazionali
- b. iniziative per promuovere inclusione e cittadinanza attiva,
- c. formazione dei docenti su tematiche legate all'inclusione

#### Risultati attesi:

- Sviluppo di competenze personali (autonomia, responsabilità, rafforzamento autostima, strategie metacognitive) e relazionali
- diffusione dei valori di inclusione e cittadinanza attiva
- maggiore efficacia dell'azione didattica