SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TEIC83100E
I.C. TE 4 - S.NICOLO A T.



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 23 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati scolastici

pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 48 Competenze chiave europee

pag 51 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 56 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 64 Ambiente di apprendimento

pag 72 Inclusione e differenziazione

pag 80 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 86 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 91 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 102 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 112 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	431	431,5	355,2	365,5
Scuola secondaria di I grado	180	274,0	258,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22	24,4	17,5	18,0
Scuola secondaria di I grado	9	15,2	12,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	13,9	9,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	10	18,7	16,0	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,8%	10,1%	8,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	9,8%	9,9%	7,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC83100E	92,86%			✓	
TEEE83101L 5 A	94,44%				✓
TEEE83101L 5 B	95,00%			✓	
TEEE83101L 5 C	95,00%			✓	
TEEE83102N 5 A	83,33%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC83100E	80,65%			✓	
TEMM83101G 3 A	85,00%			✓	
TEMM83101G 3 B	76,19%		✓		
TEMM83101G 3 C	80,95%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC83100E	0,99%	99,01%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC83100E	4,80%	95,20%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

San Nicolò a Tordino è una moderna frazione, situata a 7 Km dal centro del comune di Teramo, lungo l'arteria che dal capoluogo porta verso la costa adriatica. Data la strategica posizione geografica, è diventato il principale polo industriale e commerciale della città, attestandosi tra i più grandi punti di espansione di Teramo. - La frazione è luogo di transito e di scambio di culture e di razze diverse. - Nel nostro Istituto sono presenti numerosi alunni con cittadinanza non italiana, soprattutto nella scuola secondaria di I grado: cinesi, marocchini, albanesi, rumeni, macedoni, sudamericani, moldavi. In prevalenza si tratta di alunni extracomunitari. -Nel nostro Istituto risulta una bassa percentuale di studenti in situazione di particolare svantaggio, variamente distribuiti nei diversi plessi, come emerge dai dati dichiarati in fase di iscrizione alle prove Invalsi.

Vincoli

- Negli ultimi anni, la frazione ha risentito della crisi economica generale che ha costretto alla chiusura numerose aziende, abbassando il livello socioeconomico e culturale. - I nuclei familiari non sempre sono coesi, se non addirittura disgregati; i genitori hanno talvolta percezioni ed aspettative non consone in termini di rispetto e di fiducia nei confronti della Scuola - I genitori non sempre seguono con la dovuta attenzione la vita scolastica dei propri figli. -Le famiglie degli alunni stranieri spesso non riescono ad integrarsi nel contesto territoriale, soprattutto per lo svantaggio linguistico, e preferiscono relazionarsi con famiglie della stessa comunità etnica -Diversi ragazzi vivono situazioni familiari complesse.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

Il nostro Istituto opera nella frazione di San Nicolò a Tordino (e piccoli centri limitrofi), nella provincia di Teramo. La sua posizione sull'arteria che collega il centro di Teramo all'Adriatico e la presenza di una piccola area industriale e artigianale, un tempo ne facevano un polo di attrazione economica; attualmente, dopo un lungo periodo di impoverimento socio-economico culturale, in seguito alla crisi, si assiste a piccoli segnali di ripresa. La scuola si avvale della collaborazione e del sostegno operativo di qualche associazione locale presente nel territorio provinciale, di tipo culturale, sportivo e sanitario: Centri di Riabilitazione SanSteFar, ANFFAS, Oba Aba; Associazione Consorzio Futura; Associazione "San Nicolò per crescere"; ConfCommercio; Fondazione Tercas; Centro Commerciale "Gran Sasso" (Conad); Università degli Studi di Teramo e dell'Aquila; Polizia di Stato; Vescovado; Polo Museale LARCA; Associazioni Sportive territoriali; Polizia Municipale; CONI; Conservatorio statale "Braga" di Teramo; Scuole ad indirizzo musicale della Provincia di Teramo; CTS di Nereto; Casa editrice Lisciani; Istituto di Formazione ConSorForm; Istituti scolastici dell'Ambito, Fondazione Celommi, Compagnie teatrali del territorio, Associazioni di volontariato (Protezione Civile, Croce

Vincoli

La scuola comprende plessi dislocati in un'area ampia, non opportunamente collegata. I genitori non sempre seguono con la dovuta attenzione la vita scolastica dei propri figli. -Le richieste della scuola, atte a garantire una migliore e più efficiente organizzazione dei servizi, non sempre ricevono risposte adeguate da parte dell'Istituzione comunale in ordine ai seguenti nodi cruciali: trasporto degli alunni e orari ad esso connessi, manutenzione degli edifici scolastici -Le scuole hanno disponibilità di spazi inferiore alle esigenze, in rapporto al n° di iscritti. -il territorio della frazione comincia ad offrire, grazie alle recenti progettualità del PNRR, più adeguati spazi di aggregazione sociale e culturale (ristrutturazione ex scuola "Carlo Febbo", riqualificazione centri sportivi,) anche se mancano ancora cinema e teatri.

Rossa , Croce Bianca,...). L'Istituto inoltre ospita, per specifici progetti, alunni delle scuole superiori che realizzano iniziative di alternanza scuola-lavoro.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	8,0%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TEIC83100E	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	11,1%	42,4%	46,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	87,8%	94,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TEIC83100E	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	88,9%	71,5%	70,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,9%	76,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,2%	2,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	6,7%	5,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	6,3%	5,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	1,8%	4,5%
Disegno	✓	34,8%	34,5%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,9%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,8%	1,1%
Informatica	✓	87,0%	83,6%	90,4%
Lingue		30,4%	21,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	56,5%	54,5%	50,1%
Musica	✓	60,9%	48,2%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	52,2%	46,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		43,5%	37,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,7%	81,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,4%	22,3%	19,0%
Aula Concerti	✓	13,0%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	52,2%	48,2%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	52,2%	30,4%	34,9%
Teatro		13,0%	20,5%	29,7%
Spazio mensa	✓	78,3%	82,1%	83,8%
Cucina interna	✓	69,6%	57,1%	42,1%
Aula generica	✓	87,0%	83,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,7%	2,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,9%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		22,7%	25,7%	26,7%
Calcio a 11		9,1%	7,3%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		27,3%	37,6%	46,7%

Palestra	✓	90,9%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,5%	22,4%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,4%	13,2%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,7%	8,3%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TEIC83100E	Riferimento provinciale% TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,7%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	22,2%	1,3%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

- Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con mezzo privato. - Presenza di due palestre e di due locali di psicomotricità -Assenza di barriere architettoniche in gran parte dell'istituto. - Attribuzione di finanziamenti e acquisto di materiale tecnologico e didattico grazie alla partecipazione a bandi PON , concorsi, bandi regionali - Presenza di un'aula multimediale sia nella scuola secondaria che in una scuola primaria- Presenza di LIM o di monitor touch screen multimediali in tutte le aule delle Scuole Primarie e Secondaria -Arricchimento o nuovo allestimento di Biblioteche grazie all'iniziativa di raccolta dei genitori -Tutti i Plessi di scuola primaria e secondaria sono collegati ad Internet; la scuola secondaria si avvale della fibra ottica - Sponsorizzazioni da parte di enti privati del territorio. - Presenza di strumenti musicali (pianoforte, batteria, chitarra, sassofono) nella scuola secondaria di primo grado.

Vincoli

- Dislocazione geografica dei numerosi plessi: sei plessi di scuola infanzia, due di scuola primaria e uno di secondaria di 1^ grado, situati ad una distanza di alcuni Km l'uno dall'altro, non collegati dal trasporto urbano e solo parzialmente dagli scuolabus. - Nei plessi c'è carenza di spazi per attività didattiche e laboratoriali (refettorio, spazi di psicomotricità, spazi per attività in piccolo gruppo).

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	89%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	11%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,5%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,0%	19,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	7,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	82,6%	69,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,7%	11,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		17,4%	28,3%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni		17,4%	23,0%	12,3%
Più di 5 anni	✓	56,5%	37,2%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TEIC83100E**		**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	45	57,0%	64,3%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	34	43,0%	35,7%	32,7%	29,6%
Totale	79	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TEIC83100E**		**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	29	87,9%	67,5%	70,1%	63,7%
A tempo determinato	4	12,1%	32,5%	29,9%	36,3%
Totale	33	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TEIC83100E**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	5,1%	3,5%	2,4%	3,7%
35-44 anni	28,2%	17,8%	17,6%	19,2%
45-54 anni	30,8%	34,8%	35,4%	36,8%
55 anni e più	35,9%	44,0%	44,6%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TEIC83100E**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	8,0%	6,2%	4,5%	5,8%
35-44 anni	28,0%	28,0%	22,0%	20,8%
45-54 anni	32,0%	32,8%	36,7%	36,8%
55 anni e più	32,0%	33,0%	36,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % TEIC83100E**	**Riferimento provinciale % TERAMO**	**Riferimento regionale % ABRUZZO**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	15,0%	7,4%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,0%	12,7%	14,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,5%	9,5%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	62,5%	70,5%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % TEIC83100E**	**Riferimento provinciale % TERAMO**	**Riferimento regionale % ABRUZZO**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	13,0%	12,3%	13,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	30,4%	15,8%	16,9%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,7%	14,0%	12,8%	12,5%
Più di 5 anni	47,8%	57,9%	56,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	TEIC83100E	TERAMO	ABRUZZO	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	16.4	19.7	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,3%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	81,0%	76,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	5,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		19,0%	18,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	4,5%	8,2%	14,6%
Da più di 1 a 3		13,6%	14,3%	25,7%

anni				
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,1%	6,9%
Più di 5 anni		77,3%	72,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	13,6%	27,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	23,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	14,4%	10,5%
Più di 5 anni		50,0%	35,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC83100E		Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,7%	14,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	12,0%	16,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	13,0%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	3	50,0%	58,3%	57,0%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC83100E		Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno	2	9,5%	5,9%	9,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	14	66,7%	39,1%	28,4%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	4,8%	5,4%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	4	19,0%	49,6%	53,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC83100E		Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	42,9%	29,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	28,6%	37,8%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	28,6%	29,7%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

- La maggior parte delle insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato (garanzia di un buon livello di continuità didattica). - All'alta percentuale di docenti stabili nell'Istituto, che assicurano continuità didattica, si uniscono i docenti che portano una ventata di innovazione professionale - Il corpo docente ha partecipato con entusiasmo a formazione peer to peer sulle nuove tecnologie e sulla didattica, portato avanti da colleghi più esperti, a percorsi di ricerca-azione, con disseminazione all'interno dell'ordine di scuola, a corsi di formazione con esperti esterni organizzati all'interno dell'Istituto e nella Rete d'Ambito. Numerose sono le iniziative personali di formazione su argomenti specifici - La presenza di docenti nuovi ha fornito l'occasione per una proficua autovalutazione interna e per un rinnovo didattico.

Vincoli

-Non molti docenti sono disponibili all'assunzione formale di incarichi di staff, anche se si evidenzia una spontanea partecipazione informale alle iniziative dell'Istituto; - L'esaurimento delle graduatorie di sostegno ha determinato anche la nomina di personale a tempo determinato sprovvisto di titolo; -Pur avendo riscontrato un notevole miglioramento, occorre continuare nell'azione di formazione unitaria ; - Occorre migliorare la dimensione collaborativa e di scambio progettuale tra i docenti dei team paralleli e, in verticale, tra i diversi ordini di scuola.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola TEIC83100E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,7%
ABRUZZO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola TEIC83100E	100,0%	93,4%
Riferimenti		
Provincia di TERAMO	99,4%	99,2%
ABRUZZO	99,0%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola TEIC83100E	9,7%	21,0%	35,5%	29,0%	4,8%	0,0%
Riferimenti						

Provincia di TERAMO	12,5%	26,4%	27,9%	19,9%	7,2%	6,1%
ABRUZZO	11,7%	25,5%	27,0%	20,7%	7,9%	7,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TEIC83100E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ABRUZZO	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TEIC83100E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TERAMO	0,2%	0,0%	0,0%
ABRUZZO	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TEIC83100E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	2	2	2
	1,1%	1,2%	2,2%	2,1%	2,7%

Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	1,9%	1,4%	1,6%	1,6%	1,2%
ABRUZZO	2,2%	1,5%	1,6%	1,4%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TEIC83100E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	0	0
Percentuale	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TERAMO	1,5%	1,0%	1,5%
ABRUZZO	1,2%	1,2%	1,2%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TEIC83100E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	3	0	3
Percentuale	4,6%	0,0%	4,6%
Riferimenti			
Provincia di TERAMO	2,0%	1,8%	2,3%
ABRUZZO	1,5%	1,4%	1,6%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

- Nei nostri Istituti la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva o all'esame di stato risulta superiore alla media locale, regionale, nazionale. -Sono stati elaborati documenti di valutazione, di osservazione e di monitoraggio, condivisi tra i docenti dei tre ordini di scuola -All'Esame di Stato, la percentuale di studenti diplomati con voto alto risulta superiore alla media locale, regionale e nazionale. In generale gli alunni conseguono buoni esiti.

Punti di debolezza

- Si registra uno spostamento degli alunni in corso d'anno, in entrata e in uscita, dovuto essenzialmente a trasferimento per motivi di lavoro dei genitori. Quasi sempre si tratta di studenti stranieri non italofoni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior

parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è superiore ai riferimenti nazionali per la scuola secondaria, anche se dovuto essenzialmente a trasferimenti della famiglia in altri comuni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			65.40	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	67,4	n.d.	↔	↑	↑
Plesso TEEE83101L	67,4	n.d.			
Plesso TEEE83101L - Sezione 2A	67,0	n.d.	↔	↑	↑
Plesso TEEE83101L - Sezione 2B	73,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TEEE83101L - Sezione 2C	60,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TEEE83102N	67,2	n.d.			
Plesso TEEE83102N - Sezione 2A	67,2	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.80	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TEEE83101L	57,6	n.d.			
Plesso TEEE83101L - Sezione 2A	39,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TEEE83101L - Sezione 2B	71,5	n.d.	↑	↑	↑

Plesso TEEE83101L - Sezione 2C	60,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TEEE83102N	43,9	n.d.			
Plesso TEEE83102N - Sezione 2A	43,9	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					56.20	**54.00**	**55.00**
Scuola primaria - classi quinte	61,4	92,9	4,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso TEEE83101L	62,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83101L - Sezione 5A	59,7	94,4	4,3	77,8	↑	↑	↑
Plesso TEEE83101L - Sezione 5B	61,1	95,0	4,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83101L - Sezione 5C	65,8	95,0	10,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83102N	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83102N - Sezione 5A	55,8	83,3	-1,5	75,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					50.10	**46.20**	**47.20**
Scuola primaria - classi quinte	56,4	92,9	3,6	87,1	↑	↑	↑
Plesso TEEE83101L	58,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83101L - Sezione 5A	46,3	94,4	-5,4	88,9	↔	↔	↔

Plesso TEEE83101L - Sezione 5B	61,3	95,0	8,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83101L - Sezione 5C	66,1	95,0	15,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83102N	45,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83102N - Sezione 5A	45,0	83,3	-6,7	75,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					198.65	**190.93**	**196.62**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,3	80,6	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM83101G	214,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM83101G - Sezione 3A	222,0	85,0	24,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM83101G - Sezione 3B	211,2	76,2	18,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM83101G - Sezione 3C	209,7	81,0	6,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					194.62	**184.32**	**194.22**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,5	80,6	21,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM83101G	216,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM83101G - Sezione 3A	219,6	85,0	24,1	100,0	↑	↑	↑

Plesso TEMM83101G - Sezione 3B	211,4	76,2	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM83101G - Sezione 3C	218,4	81,0	17,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso TEEE83101L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TEEE83101L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TEEE83101L - Sezione 5C	5,6%	94,4%
Plesso TEEE83102N - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Situazione della scuola TEIC83100E	3,3%	96,7%
Riferimenti		
Abruzzo	5,8%	94,2%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso TEEE83101L - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso TEEE83101L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TEEE83101L - Sezione 5C	11,1%	88,9%
Plesso TEEE83102N - Sezione 5A	10,0%	90,0%
	6,6%	93,4%

Situazione della scuola TEIC83100E		
Riferimenti		
Abruzzo	15,9%	84,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TEMM83101G - Sezione 3A	5,3%	15,8%	10,5%	42,1%	26,3%
Plesso TEMM83101G - Sezione 3B	5,3%	5,3%	57,9%	21,0%	10,5%
Plesso TEMM83101G - Sezione 3C	10,5%	15,8%	26,3%	31,6%	15,8%
Situazione della scuola TEIC83100E	7,0%	12,3%	31,6%	31,6%	17,5%
Riferimenti					
Abruzzo	12,7%	22,9%	31,5%	21,8%	11,1%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TEMM83101G - Sezione 3A	n.d.	5,3%	47,4%	26,3%	21,0%
Plesso TEMM83101G - Sezione 3B	10,5%	10,5%	21,0%	26,3%	31,6%
Plesso TEMM83101G - Sezione 3C	10,5%	15,8%	26,3%	5,3%	42,1%
Situazione della scuola TEIC83100E	7,0%	10,5%	31,6%	19,3%	31,6%
Riferimenti					
Abruzzo	20,0%	23,0%	26,3%	17,0%	13,6%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso TEMM83101G - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TEMM83101G - Sezione 3B	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso TEMM83101G - Sezione 3C	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola TEIC83100E	n.d.	5,3%	94,7%
Riferimenti			
Abruzzo	3,8%	18,2%	78,0%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso TEMM83101G - Sezione 3A	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso TEMM83101G - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso TEMM83101G - Sezione 3C	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola TEIC83100E	n.d.	14,0%	86,0%
Riferimenti			
Abruzzo	3,0%	35,2%	61,8%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;

- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TEEE83101L - Sezione 2A	4	2	4	1	8
Plesso TEEE83101L - Sezione 2B	2	0	8	3	8
Plesso TEEE83101L - Sezione 2C	5	1	3	1	5
Plesso TEEE83102N - Sezione 2A	0	3	4	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TEIC83100E	16,7%	9,1%	28,8%	9,1%	36,4%
Abruzzo	21,5%	9,0%	20,6%	12,2%	36,8%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TEEE83101L - Sezione 2A	6	9	2	0	1
Plesso TEEE83101L - Sezione 2B	0	1	2	4	14
Plesso TEEE83101L - Sezione 2C	2	3	2	4	6
Plesso TEEE83102N - Sezione 2A	5	1	0	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TEIC83100E	20,0%	21,5%	9,2%	13,8%	35,4%
Abruzzo	25,4%	22,5%	12,0%	13,0%	27,0%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5

Plesso TEEE83101L - Sezione 5A	2	2	2	3	5
Plesso TEEE83101L - Sezione 5B	2	5	3	1	8
Plesso TEEE83101L - Sezione 5C	1	1	4	4	8
Plesso TEEE83102N - Sezione 5A	1	2	3	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TEIC83100E	10,0%	16,7%	20,0%	16,7%	36,7%
Abruzzo	21,6%	20,2%	11,5%	18,2%	28,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TEEE83101L - Sezione 5A	5	3	2	2	4
Plesso TEEE83101L - Sezione 5B	2	1	1	2	12
Plesso TEEE83101L - Sezione 5C	4	0	1	1	12
Plesso TEEE83102N - Sezione 5A	2	2	3	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TEIC83100E	21,3%	9,8%	11,5%	8,2%	49,2%
Abruzzo	34,3%	10,0%	9,8%	5,4%	40,6%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**	

	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC83100E	5,7%	94,3%	40,2%	59,8%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC83100E	4,3%	95,7%	18,0%	82,0%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC83100E	9,4%	90,6%	17,5%	82,5%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC83100E	2,9%	97,1%	0,8%	99,2%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC83100E	1,9%	98,1%	5,9%	94,1%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TEIC83100E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TEIC83100E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TEIC83100E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TEIC83100E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola

e il punteggio della regione ABRUZZO	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

SCUOLA PRIMARIA CLASSI II- I dati Invalsi ci restituiscono risultati dell'istituto in linea rispetto alla media nazionale in Italiano; SCUOLA PRIMARIA CLASSI V - I risultati dell'istituto risultano lievemente superiori rispetto alla media regionale e nazionale in Italiano; complessivamente in linea con la media regionale e nazionale in inglese. -SCUOLA SECONDARIA - punteggio in italiano in linea rispetto alla media nazionale, superiore alla media nazionale in matematica; in inglese i risultati sono superiori a quelli nazionali, sia nel listening, sia nel reading. La variabilità TRA le classi, nell'area linguistica della scuola primaria è inferiore rispetto al dato nazionale. -l'effetto scuola nella primaria è superiore alla media regionale e nazionale. -L'ottima valutazione riscontrata nelle prove della scuola secondaria di I grado, compresa la disciplina di matematica, la quale non sempre registra esiti positivi, conferma la concreta applicazione del curricolo verticale come percorso formativo con traguardi pianificati da raggiungere nel tempo. Quanto emerge restituisce un effetto scuola molto positivo.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria, nelle classi seconde in matematica, si nota una maggiore difficoltà relativamente ad una classe e, in italiano, punteggi inferiori in un'altra classe. -La variabilità DENTRO le classi risulta lievemente inferiore, nella scuola primaria, rispetto al dato nazionale. - La variabilità TRA le classi per la matematica e il listening, in inglese, nella scuola primaria, risulta più significativa rispetto ai dati di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è mediamente in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Si rileva un'indubbia influenza sui risultati delle prove Invalsi dei numerosi Piani Didattici Personalizzati (PDP). La variabilità tra le classi nella scuola primaria è considerevole, mentre nella scuola secondaria è nettamente inferiore ai livelli di riferimento. L'effetto della scuola è positivo.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola mira a sviluppare le competenze- chiave di Cittadinanza, raggiunte a diversi livelli dalla maggior parte degli studenti . L'intero Istituto valuta con criteri espliciti e condivisi le competenze di cittadinanza attiva degli studenti, attraverso l'aggiornamento del Curricolo Verticale in base alle nuove competenze chiave europee, griglie di rilevazione e rubriche di valutazione, rispondenti al Decreto 62/2017. La scuola progetta percorsi sullo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità all'interno del curricolo di educazione civica, assicurando lo svolgimento delle UDA con un approccio trasversale degli apprendimenti. Per veicolare un corretto metodo di studio (imparare ad imparare) l'Istituto promuove azioni di recupero e potenziamento. Per migliorare la conoscenza della lingua inglese sono previsti alcuni progetti (CLIL e certificazioni Cambridge). L'Istituto promuove iniziative per la diffusione della cultura scientifica, digitale e imprenditoriale. Inoltre promuove le pari opportunità e l'inclusione con specifici progetti. Alcuni progetti d'Istituto hanno ricevuto riconoscimenti nazionali.

Punti di debolezza

Viene talvolta a mancare l'azione sinergica della famiglia nella condivisione delle regole della comunità scolastica e nel sostegno dell'azione didattica. L'attenzione dei genitori sembra essere a volte focalizzata maggiormente su attività che danno visibilità alla scuola piuttosto che sulla valenza dei percorsi didattici intrapresi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari. Rispetto al Curricolo, l'Istituto lavora su tutte le competenze chiave europee, in particolare quella relativa ad "Imparare ad Imparare". La scuola utilizza griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione per accertare le competenze chiave europee. Tali strumenti sono condivisi tra tutti i docenti. In particolare, sono state elaborate griglie valutative dell'ed. civica, specifiche e rispettose delle peculiarità degli alunni dei tre ordini di scuola.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TEIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,23	53,99	55,05
TEIC83100E TEEE83101L - Sezione A	60,29	81%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L - Sezione B	63,95	94%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L - Sezione C	66,16	89%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83102N - Sezione A	57,15	83%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TEIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50,10	46,20	47,22
TEIC83100E TEEE83101L A	46,89	95%	↔	↔	↔
TEIC83100E TEEE83101L B	63,18	89%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L C	69,09	84%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83102N A	48,06	83%	↔	↔	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.

Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,65	190,93	196,62
TEIC83100E TEEE83101L A	219,56	90%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L B	211,88	91%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L C	216,51	78%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L D	216,33	95%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83102N A	182,85	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,62	184,32	194,22
TEIC83100E TEEE83101L A	217,49	90%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L B	216,82	91%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L C	217,70	78%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L D	215,70	95%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83102N A	176,05	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,61	193,09	205,90
TEIC83100E TEEE83101L A	220,30	90%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L B	217,79	91%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L C	227,05	78%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L D	230,07	95%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83102N A	202,40	94%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			206,27	197,69	206,70
TEIC83100E TEEE83101L A	225,18	90%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L B	225,84	91%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L C	225,16	78%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83101L D	228,26	95%	↑	↑	↑
TEIC83100E TEEE83102N A	207,02	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

I risultati a distanza all'interno dell'Istituto mostrano un'efficace azione educativa della scuola. L'effetto scuola, come mostrato dalle tabelle INVALSI, è soddisfacente. Nel passaggio alla scuola secondaria di I grado, gli studenti ottengono esiti abbastanza coerenti con i precedenti.

Punti di debolezza

L'Istituto non riesce a monitorare in maniera sistematica i risultati scolastici dopo il termine del primo ciclo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella

maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,5%	93,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	81,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	24,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	8,3%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,0%	91,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	78,3%	53,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,0%	80,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	30,4%	22,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	8,7%	13,5%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	75,0%	90,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	59,5%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,5%	85,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		75,0%	75,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	57,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	97,5%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	65,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,5%	65,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	62,5%	62,8%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	19,0%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,0%	91,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,9%	61,3%	71,0%
Programmazione per classi parallele		60,9%	73,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,3%	82,9%	90,3%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		52,2%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	97,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,9%	67,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,5%	63,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,2%	63,1%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,0%	18,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,1%	19,2%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	60,9%	72,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	47,8%	55,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	47,8%	61,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,0%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,6%	86,5%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	47,8%	60,4%	53,3%

Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,9%	69,4%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

L'Istituto ha esaminato i dati relativi al proprio indice ECSC, le risultanze delle prove d'ingresso e le griglie di osservazione in ingresso nella scuola dell'infanzia e, successivamente, ha individuato traguardi di competenze chiave, anche trasversali, e priorità. La realizzazione di progetti d'Istituto e PON consente di realizzare una forte azione di ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto inoltre aderisce ad iniziative progettuali proposte da enti esterni. I docenti effettuano azioni di recupero e potenziamento in flessibilità oraria o utilizzando il FIS. Gli insegnanti operano nell'ambito di un curricolo elaborato secondo le Nuove Indicazioni Nazionali e pienamente condiviso, sia in senso orizzontale sia verticale, in una prospettiva di sviluppo della persona, come evidenziato nella mission e nella vision dell'Istituto. La progettazione didattica, revisionata annualmente, è sviluppata dai dipartimenti disciplinari, secondo le linee previste dal curricolo verticale e mediante la realizzazione di modelli e format comuni. Obiettivi e abilità/competenze, previsti nella progettazione di classe coerente con l'impianto pedagogico del PTOF, trovano riscontro in organizzazioni orarie e logistiche adeguate allo svolgimento delle varie attività. Nella Scuola Primaria, la programmazione comune per classe avviene

Punti di debolezza

In alcune classi risulta difficoltoso sviluppare il curricolo d'Istituto per classi parallele, a causa di situazioni contingenti. Rimane da elaborare un modello di certificazione delle competenze anno per anno, tenuto conto delle Nuove Indicazioni Nazionali. L'intreccio dei docenti in alcuni team della scuola primaria rende difficoltosa l'organizzazione delle ore di programmazione settimanale e dipartimentale. Gli incontri di dipartimento programmati nell'ambito delle ore di attività funzionali previste dal vigente CCNL, pur abbastanza numerosi, risultano comunque insufficienti per garantire la piena partecipazione ad una progettazione condivisa. Nella scuola secondaria di primo grado mancano, inoltre, ore settimanali di programmazione coordinata. La cultura della valutazione risulta ancora legata al raggiungimento degli obiettivi e non allo sviluppo delle competenze. Pur essendo stati condivisi criteri di valutazione comuni, emergono ancora eterogeneità tra le classi nei documenti di valutazione.

settimanalmente e quella per classi parallele/ambito disciplinare avviene mensilmente e coinvolge tutti gli insegnanti, che, di volta in volta, valutano l'efficacia delle scelte adottate e provvedono alla revisione della progettazione. Nella scuola secondaria l'analisi delle scelte adottate e l'eventuale revisione della progettazione, avviene mediante una riflessione realizzata durante le riunioni di dipartimento e i consigli di classe. Nella scuola dell'infanzia la revisione della progettazione avviene durante i dipartimenti e gli incontri di intersezione assembleare. Nel nostro Istituto sono stati fissati, per il primo ciclo, criteri di valutazione e misurazione degli apprendimenti e del comportamento, secondo le disposizioni della normativa ministeriale: - il livello degli apprendimenti - i processi e la progressione degli apprendimenti - le competenze di cittadinanza - ed.civica. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione: - osservazioni sistematiche, compiti per competenze e rubriche metacognitive - verifiche per obiettivi orali, scritte e pratiche. L'Istituto ha elaborato rubriche per la valutazione delle competenze articolate in rubriche di prestazione, rubrica di riflessione metacognitiva, griglia di osservazione sistematica e rubrica di valutazione. I risultati della valutazione sono finalizzati a rimodulare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

L'Istituto ha attivato la didattica a distanza durante i periodi di isolamento disposti dalle competenti autorità, sia in modalità sincrona sia asincrona.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nell'istituto sono presenti referenti sulla progettazione didattica e/o sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, tuttavia, si ritiene necessario mirare ad un maggior coinvolgimento attivo di tutti i docenti. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti

disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	82,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	86,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	5,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	18,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		73,9%	82,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,0%	4,5%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,1%	18,9%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		4,3%	2,5%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	65,2%	57,1%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,0%	90,8%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,0%	4,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,4%	10,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,0%	90,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	91,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,7%	1,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,4%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,5%	93,7%
Classi aperte		50,0%	46,3%	39,5%
Gruppi di livello	✓	79,2%	71,9%	68,8%
Flipped classroom	✓	70,8%	65,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	50,0%	40,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	54,2%	40,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,2%	4,1%	4,9%
Altra metodologia didattica		58,3%	40,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,3%	94,1%
Classi aperte		47,8%	43,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,6%	81,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	87,0%	76,6%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	34,8%	25,2%	31,9%
Metodo ABA	✓	30,4%	24,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		52,2%	42,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		12,5%	10,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,2%	1,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	67,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		29,2%	28,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		29,2%	24,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	45,8%	52,1%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,8%	56,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	36,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		50,0%	61,2%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	82,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,3%	56,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,2%	5,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	9,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		4,3%	4,5%	1,9%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,7%	89,2%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		43,5%	37,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,9%	69,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,0%	89,2%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,3%	93,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,6%	73,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,6%	73,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,6%	82,9%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,3%	90,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		30,4%	24,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		47,8%	31,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,0%	9,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,6%	77,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,0%	12,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,0%	11,7%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico è, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria, adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti: -Scuola Primaria: 27h sett/6 g. classi I-II-III-IV tempo modulo, 28 h sett/6g classe I potenziamento inglese tempo modulo; 29h sett/6g. dall'anno scolastico 22/23 per le classi V tempo modulo; dall'anno scolastico 2023/2024 28h sett/6g. classi IV tempo modulo; TP 40h/5g. -Scuola Secondaria: 30h sett/6 g.; indirizzo musicale: 32 h settimanali/6 giorni e, dall'anno scolastico 2023/2024, 33 h settimanali. L'Istituto è fornito di: - LIM o schermi Touch multimediali in tutte le classi delle scuole primarie e secondaria; -laboratori multimediali nei tre ordini di scuola; - una palestra nel plesso di Scuola Secondaria e in un plesso di Scuola Primaria; - un'aula di psicomotricità nella Scuola Sec. e in uno dei due plessi di Scuola Primaria; - un angolo"/biblioteca nel plesso di Scuola Primaria e in alcune Scuole dell'Infanzia; -un laboratorio per attività tecnico-grafiche nel plesso di Scuola Secondaria; -un laboratorio musicale nel plesso di Scuola Secondaria; - numerosi notebook e tablet acquistati per l'affidamento in comodato d'uso alle famiglie per garantire la didattica a distanza. L'Istituto individua figure di riferimento per curare e coordinare

Punti di debolezza

Nelle scuole dell'Infanzia mancano le palestre. In alcuni plessi di Scuola dell'Infanzia l'organizzazione oraria è articolata su 6 giorni, con conseguente riduzione delle ore di compresenza dei docenti, per venire incontro alle esigenze delle famiglie. L'assenza nella Scuola Primaria di spazi chiusi dedicati alla biblioteca ne limitano la fruizione. Alcuni docenti utilizzano con qualche incertezza le tecnologie informatiche. Occorre proseguire l'azione formativa sulla progettazione e valutazione delle relative competenze. Le regole di comportamento sono definite, ma non sempre condivise nelle classi. In alcuni casi la scuola non riesce a collaborare in maniera proficua con le famiglie, a causa di variabili culturali e linguistiche che ostacolano la comunicazione. Frequenti ritardi degli alunni all'ingresso a scuola, denotano una non adeguata percezione, da parte di alcune famiglie, dell'importanza dell'azione didattica operata dalla scuola.

gli spazi laboratoriali. Le biblioteche di classe vengono curate dagli insegnanti, con l'ausilio delle famiglie e di donazioni. Materiali laboratoriali, nella Scuola Primaria, vengono acquistati anche con il contributo economico delle famiglie, al momento dell'iscrizione. L'innovazione tecnologica è realizzata anche con finanziamenti derivanti da specifici progetti. Nei tre ordini vengono stabiliti momenti di interscambio tra i docenti sulle pratiche didattiche e attraverso la formazione, anche in modalità a distanza. La piattaforma scelta per la DaD (GSuite) si è rilevata efficiente e di semplice utilizzo. Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità e curricolo di Educazione civica definiscono la dimensione relazionale tra le parti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde per la maggior parte alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, la palestra e la biblioteca sono a disposizione della quasi totalità delle classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,2%	66,1%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	81,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	86,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	58,3%	39,7%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,2%	64,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	37,5%	38,0%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,9%	67,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		65,2%	83,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,7%	89,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,2%	43,6%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,9%	62,7%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,9%	56,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	79,0%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,8%	87,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	90,8%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,5%	44,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	13,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,3%	82,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,7%	87,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		34,8%	48,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,0%	11,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		82,6%	86,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,3%	79,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,6%	83,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,6%	61,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,0%	75,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		69,6%	48,7%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,6%	75,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		17,4%	12,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	88,1%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	80,7%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,4%	83,5%	77,2%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,8%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,4%	79,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,6%	47,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,7%	80,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	11,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,3%	1,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,0%	89,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,4%	25,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,3%	11,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	34,8%	38,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	17,4%	17,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	30,4%	32,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	17,4%	17,5%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		26,1%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	TEIC83100E	TERAMO	ABRUZZO	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,3%	0,9%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,3%	91,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,1%	28,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,7%	18,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	52,2%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	17,4%	17,1%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,2%	45,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		21,7%	17,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,6%	72,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,7%	23,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		13,0%	31,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,2%	60,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,4%	20,8%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,0%	75,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,3%	63,3%	52,5%

Altro tipo di azione per il potenziamento		8,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,6%	79,3%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,7%	26,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,2%	45,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,3%	80,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		87,0%	74,8%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,3%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,7%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione del Piano Inclusione, dei PEI e PDP partecipano i team dei docenti, che si coordinano sistematicamente con gli operatori socio-sanitari che seguono gli alunni con disabilità. Il raggiungimento degli obiettivi e l'aggiornamento di tali Piani viene monitorato con regolarità. Il GLI comprensivo della componente genitori si riunisce periodicamente. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, come la partecipazione alla giornata sull'autismo. Particolare attenzione viene data agli alunni BES, per i quali viene predisposto, in accordo con la famiglia, un PDP all'interno del quale vengono definite strategie didattiche adeguate. La scuola realizza attività di accoglienza e di inclusione per gli studenti stranieri con corsi di Italiano L2 e progetti Aree a Rischio in orario aggiuntivo per gli alunni. La scuola realizza interventi di recupero per alunni con difficoltà, lavorando per gruppi di livello e utilizzando varie metodologie. Si segnala la presenza di uno Sportello di Consulenza Psicologica per docenti, famiglie ed alunni della scuola

Punti di debolezza

Carenza di spazi adeguati per la psicomotricità degli alunni con disabilità, in particolare nella Scuola Primaria. Mancanza di mediatori culturali messi a disposizione dal Comune. Servizio di Sportello di Consulenza Psicologica da potenziare. Le azioni volte a promuovere le eccellenze non sono ancora pienamente strutturate.

Secondaria. La scuola promuove iniziative per la valorizzazione delle eccellenze. Durante i periodi di lockdown è stata garantita la frequenza delle attività didattiche in presenza per gli alunni con disabilità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola TEIC83100E**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,7%	93,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	76,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	79,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,3%	79,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	72,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	16,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola TEIC83100E**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,3%	89,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,9%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,6%	77,5%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,3%	78,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,9%	70,3%	61,4%

Altre azioni per la continuità		17,4%	17,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		36,4%	28,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,5%	54,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	22,7%	17,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		9,1%	17,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,1%	4,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		13,6%	22,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	13,6%	16,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		18,2%	8,5%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	12,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	91,3%	81,8%	86,3%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	65,2%	49,1%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		69,6%	54,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,0%	85,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,5%	35,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	52,2%	53,6%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	87,0%	87,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	18,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TEIC83100E	17,2%	8,6%	20,0%	8,6%	20,0%	25,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TERAMO	6%	7%	13%	13%	14%	16%	4%	
ABRUZZO	6%	6%	12%	13%	15%	14%	6%	
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	52,9%	56,4%	55,2%	61,3%

secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TEIC83100E	94,3%	89,7%
Riferimenti		
Provincia di TERAMO	97,2%	91,9%
ABRUZZO	96,7%	91,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Tutti gli ordini si confrontano per la formazione delle classi. Per garantire la continuità educativa per gli studenti, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'Istituto ha previsto interventi finalizzati. Sono state progettate attività di raccordo, laboratori e attività di accoglienza tra le classi ponte e classi intermedie. L'orientamento in uscita si realizza con percorsi formativi che mirano alla valorizzazione dei talenti, Open Day per tutti gli ordini di scuola, attività organizzate in alternanza scuola-lavoro. L'Istituto realizza progetti, nelle classi terminali della scuola primaria, che coinvolgono docenti della scuola secondaria di I grado dell'Istituto. E' stato sviluppato un percorso di coreutica musicale curricolare nelle classi ponte della Scuola primaria. La Scuola Secondaria effettua incontri con le famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo e percorsi di consapevolezza, guidati da uno psicologo, per gli alunni delle classi III. I docenti di tutte le classi lavorano costantemente sul "consiglio" orientativo per la durata dell'intero anno scolastico, rendendo partecipi le famiglie: tale indicazione viene seguita dalla maggior parte degli studenti. La scuola realizza con Istituti superiori attività laboratoriali; collabora con UNITE, UNIMC, CONSIP e UNIVAQ per l'attuazione di tirocini formativi.

Punti di debolezza

La scuola non riesce a monitorare i risultati degli studenti nel passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado; di conseguenza non sempre può verificare l'evoluzione degli interventi realizzati. Alle iniziative di Open Day non sempre partecipano tutti gli alunni e le relative famiglie, in quanto preferiscono visitare autonomamente le scuole che intendono frequentare. Si sta lavorando per realizzare un raccordo tra i vari ordini di scuola in corso d'anno ex-post, successivamente agli esiti del primo scrutinio, in modo da consentire un'autovalutazione e un'eventuale rimodulazione delle pratiche didattiche.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e sta migliorando il monitoraggio degli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	0,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	0,9%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	19,6%	5,4%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,9%	5,8%	7,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,6%	5,4%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,2%	4,7%	5,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	2	9	8	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.750	3.973,7	4.438,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,6%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	32,4%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	27,0%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	0	40,5%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,3%	26,6%	18,9%

Attività artistico, espressive	1	27,0%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	27,0%	19,5%	26,4%
Sport	0	13,5%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	32,4%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La missione e la visione sono definite e condivise all'interno e all'esterno della comunità scolastica. La scuola monitora attraverso griglie; incontri dipartimentali, collegiali e di plesso; programmazioni congiunte; incontri di classe-interclasse-intersezione e rendicontazione di progetti e attività in itinere e a fine anno, oltre alle relazioni scritte e verbali in sede collegiale. - La Dirigenza attua una politica di leadership diffusa - La scuola utilizza le tecnologie esistenti - Il processo di sviluppo degli obiettivi avviene tramite la "catena delle responsabilità", la definizione dei compiti e forme appropriate di gestione. - Chiara definizione dei compiti affidati agli organi collegiali e alle diverse componenti scolastiche. I progetti presentati nel PTOF risultano coerenti con le priorità del RAV e le azioni stabilite nel PDM , collegando la performance e le strategie alle risorse finanziarie esistenti ed allocando efficacemente risorse umane, materiali e finanziarie. L'entità delle spese per progetto sono ripartite in base al numero degli alunni e in base alle priorità perseguite dal progetto. L'Istituto ha realizzato diversi progetti con finanziamenti PON, per rispondere alle priorità didattiche rilevate. L'Istituto ha destinato i fondi del FIS coerentemente con le priorità didattiche.

Punti di debolezza

I genitori non sempre prendono visione del PTOF dell'Istituto. Difficoltà di incontro tra i diversi ordini di scuola, anche a causa della distanza tra i diversi plessi, oltre al fatto che la ricaduta di alcune azioni didattiche prevede un arco temporale ampio. L'attività di segreteria non sempre procede con speditezza a causa di risorse di organico non stabili negli anni. Tra il personale ATA la divisione dei compiti non sempre appare percepita/accettata chiaramente. A volte è risultata poco efficace la comunicazione tra le diverse figure dell'organigramma.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.
Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.
Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	56,8%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,0%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,2%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,5	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	5,4%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	56,8%	54,1%	45,6%

Scuola e lavoro	0	16,2%	10,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	5,4%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	8,1%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,5%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,2%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	64,9%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	24,3%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	16,2%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	10,8%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,5%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,7%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	1	32,4%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	3	86,5%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	0	16,2%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	0	43,2%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	0	5,4%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,5%	16,3%	17,3%
Università	0	2,7%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	29,7%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	2	70,3%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	40,5%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	2	5,4%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,0%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,9%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,6%	20,0%	16,4%	13,9%
Scuola e lavoro		8,0%	5,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		5,1%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	1,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	12,7%	8,1%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,8%	6,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		21,8%	22,6%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	12,7%	6,0%	3,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	19,0%	1,3%	2,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,9%	1,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,9%	6,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,3%	1,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti	69,6%	7,3%	11,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		1,5%	1,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	45,5%	24,1%	18,0%	13,8%
Scuola e lavoro		8,8%	4,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,9%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,3%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	9,1%	2,6%	5,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,1%	6,2%	4,2%
Inclusione e disabilità		21,7%	22,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	9,1%	6,3%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	24,2%	1,0%	1,2%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	1,2%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			1,0%	0,7%
Altri argomenti	90,9%	7,5%	12,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		21,6%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,8%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,0%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	40,5%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,4%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,7%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	40,5%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	5,4%	1,8%	1,5%

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,2%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	5,4%	7,0%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	21,6%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,7%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,4%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	10,8%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	10,8%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,1%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,4%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	27,0%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	32,4%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	73,0%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	13,5%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	8,1%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	5,4%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,8%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%

Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,0%	24,8%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,5%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	89,3%	26,7%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,2%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	3,6%	1,6%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	0,8%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	25,0%	2,6%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,3%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	25,0%	3,2%	1,9%	2,5%
Altro argomento		18,2%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	78,9%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,8%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	47,4%	47,0%	57,6%
Accoglienza	✓	68,4%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	94,7%	92,9%	95,3%
Continuità	✓	78,9%	79,8%	80,7%
Orientamento	✓	92,1%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	60,5%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,8%	76,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	50,0%	45,4%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	34,2%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,3%	67,2%	72,3%
Altro argomento		39,5%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	35,7%	5,3%	5,9%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	17,9%	4,8%	7,8%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	17,9%	1,7%	2,9%	5,1%
Accoglienza	100,0%	8,9%	7,1%	5,8%
Inclusione	44,6%	3,9%	5,8%	8,1%
Continuità	53,6%	3,8%	4,3%	5,3%
Orientamento	89,3%	3,5%	2,6%	2,8%
Raccordo con il territorio	8,0%	1,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	12,5%	2,8%	3,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,7%	1,2%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari	2,7%	1,2%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	2,7%	0,3%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,7%	2,8%	3,1%	3,4%
Altro argomento		1,0%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Sono stati proposti corsi peer-to-peer e Unità Formative per lo sviluppo delle competenze informatiche, per il miglioramento delle competenze didattiche e valutative. L'Istituto ha organizzato corsi di formazione sulle tematiche dell'inclusione. L'adesione e la disponibilità alla formazione del personale docente è stata più che soddisfacente. I corsi realizzati hanno avuto un feedback positivo con ricadute nella didattica. La scuola adotta forme di valorizzazione delle competenze professionali: si assegnano gli incarichi tenendo conto dei bisogni istituzionali, delle competenze, degli interessi e della disponibilità del personale. I docenti aggiornano annualmente il proprio curriculum vitae in formato europeo, depositato agli atti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a numerosi gruppi di lavoro formati da funzioni strumentali, responsabili di plesso, coordinatori di classe e di dipartimento. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola. L'Istituto mette a disposizione la bacheca del registro elettronico, per la condivisione di documentazione. I docenti sono disponibili a partecipare alle iniziative formative proposte dalla scuola. Durante il

Punti di debolezza

Non tutti i docenti condividono buone pratiche didattiche. Non tutti i docenti sono disponibili ad un incremento d'impegno per assumere incarichi aggiuntivi. Talvolta la formazione ricevuta non viene immediatamente applicata.

lockdown e lo smartworking è stato effettuato un intenso lavoro di auto aggiornamento sulle tecnologie informatiche sia da parte del personale docente sia da parte del personale ATA

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente in modo formale, tramite uno strumento strutturato, mentre le esigenze formative del personale ATA vengono raccolte verbalmente, in modo informale. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,9%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,4%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,9%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	12,9%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,7%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,6%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,9%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	11,4%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,3%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,7%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4%	1,5%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4%	1,5%	1,6%
Altre attività	0	8,6%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	62,9%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		17,1%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	1	35,3%	40,8%	30,8%
Regione	0	6,5%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,9%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	42,4%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,4%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,6%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	59,7%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,2%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,1%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,5%	2,4%	2,2%
Convenzioni	7	9,9%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	10,9%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	7,0%	7,0%
Università	✓	15,6%	18,4%	18,1%
Enti di ricerca		5,2%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,7%	10,1%	8,5%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,7%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,3%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,3%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,3%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,8%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		2,6%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		8,1%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	9,6%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,5%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,6%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,1%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,1%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,1%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	6,5%	7,1%

Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,5%	3,9%	3,2%
Altri oggetti		3,5%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	11%	25,5%	22,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	25,5%	22,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TEIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale TERAMO	13,0%	43,5%	30,4%	13,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	22,7%	40,3%	22,7%	14,3%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TEIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale TERAMO	4,3%	13,0%	34,8%	47,8%
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,7%	5,9%	29,4%	63,0%

	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TEIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	21,7%	43,5%	34,8%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,8%	11,8%	31,9%	55,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TEIC83100E		✓		
	Riferimento provinciale TERAMO	13,6%	54,5%	18,2%	13,6%
	Riferimento regionale ABRUZZO	25,2%	44,9%	18,7%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TEIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale TERAMO	4,5%	13,6%	31,8%	50,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,9%	8,4%	35,5%	55,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TEIC83100E		✓		
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	31,8%	31,8%	36,4%
	Riferimento regionale ABRUZZO	2,8%	19,6%	34,6%	43,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC83100E	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**

		TERAMO		
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,4%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,6%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,7%	7,9%	7,4%
Altre modalità		4,5%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,4%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,6%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,7%	7,9%	7,4%
Altre modalità		4,5%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	22,8%	15,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	21,4%	15,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC83100E	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	7.0	156.5	106.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	7.0	137.0	70.3	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

-Per i progetti esterni e per gli altri progetti d'Istituto, sono previsti collegamenti in rete con scuole della città di Teramo e provincia, al fine di incrementare l'autonomia, l'innovazione scolastica e per realizzare specifici progetti. - Convenzioni e protocolli d'Intesa con: ASL Teramo, Associazioni e Federazioni sportive, Associazioni Onlus, Prefettura per l'educazione alla legalità, Enti di formazione ed Università per l'attuazione di tirocini formativi, Enti certificatori Cambridge, Conservatorio "Braga". La scuola ritiene di fondamentale importanza condividere valori, scelte e strategie con le famiglie dei propri alunni, al fine di creare una situazione educativa coerente ed efficace per la crescita globale e lo sviluppo armonico della personalità degli alunni. Nel corso dell'anno scolastico sono previsti vari momenti di incontro quali: - partecipazione ai consigli di classe, interclasse ed intersezione; - partecipazione al Consiglio d'Istituto; - assemblee di classe; - incontri scuola-famiglia; -incontri individuali; - coinvolgimento in attività laboratoriali; - incontri di formazione nell'ambito di progetti specifici; - servizio pre e post-scuola gestito da una cooperativa esterna; - partecipazione nell'organizzazione di specifiche attività. La scuola utilizza strumenti on-line per la

Punti di debolezza

Le attività formative organizzate dalle reti di scopo prevedono la partecipazione di un numero limitato di docenti. I genitori frequentano in numero ridotto i corsi proposti. Spesso le famiglie appaiono più attente alla visibilità degli eventi, piuttosto che alla loro valenza educativa e didattica. A volte le famiglie nell'elaborazione delle istanze bypassano il dialogo con il team docente, non rispettando l'iter burocratico.

comunicazione con le famiglie (registro elettronico, sito web e GSuite, facebook). Nella redazione del Regolamento d'Istituto sono state recepite le istanze dei genitori.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati ottenuti in Italiano e Matematica e nelle classi dove gli esiti degli studenti nelle prove d'Inglese sono stati al di sotto della media nazionale.	Ottenere risultati al di sopra o pari alla media nazionale in tutte le classi dell'Istituto

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare la condivisione di percorsi didattici e buone pratiche tra docenti delle classi parallele.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Valorizzare le professionalità dei docenti e la formazione unitaria nella progettazione e valutazione delle competenze.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare le competenze di base.	Potenziare le competenze di base, con particolare riferimento alla comprensione del testo e alla capacità di effettuare collegamenti trasversali e di trasferire gli apprendimenti in contesti diversi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Migliorare i metodi di studio personali e le competenze trasversali, arricchendo il bagaglio strumentale e il lessico disciplinare e culturale
2. Ambiente di apprendimento
   Potenziare la didattica laboratoriale, mediante ambienti e strumenti didattici innovativi ed efficaci.
3. Inclusione e differenziazione

Favorire l'inclusione e il successo formativo degli alunni con BES, tramite strategie volte a migliorare i metodi di studio personali e le competenze metacognitive

4. Continuita' e orientamento
   Monitorare gli esiti scolastici nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro in modo strutturato e con criteri condivisi, per rimodulare i processi didattici e valutativi.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Valorizzare le professionalità dei docenti e la formazione unitaria nella progettazione e valutazione delle competenze.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai report INVALSI emerge che l'indice di variabilità tra le classi risulta essere non trascurabile; per tale motivo si ritiene fondamentale incrementare la condivisione di buone pratiche e percorsi didattici tra docenti di classi parallele. L'Istituto si propone di assegnare la priorità al potenziamento delle competenze di base, anche attraverso l'affinamento della comprensione (globale e specifica) e lo sviluppo del metodo di studio. L'Istituto, inoltre, ha realizzato percorsi di ricerca volti a garantire l'equi-eterogeneità nella formazione delle classi ponte, la cui ricaduta è stata positiva. Grande attenzione è riservata all'ambiente di apprendimento, per favorire una didattica laboratoriale ed efficace. Ulteriori tematiche da sviluppare sono state individuate nelle competenze trasversali e metacognitive. La motivazione trainante, a supporto delle priorità scelte, insiste nella valenza delle competenze trasversali, fondamentali per il successo formativo.