Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

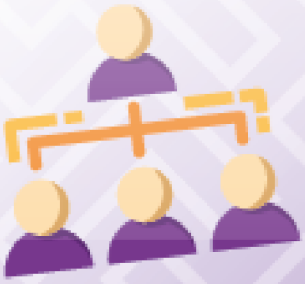
I.C. TE 4 - S.NICOLO A T.

TEIC83100E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TE 4 - S.NICOLO A T. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***18/12/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***13039*** *del* ***08/10/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***18/12/2025*** *con delibera n. 47*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
14 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
42 Principali elementi di innovazione
57 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

68 Aspetti generali
76 Traguardi attesi in uscita
80 Insegnamenti e quadri orario
91 Curricolo di Istituto
116 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
142 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
182 Moduli di orientamento formativo
194 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
301 Attività previste in relazione al PNSD
306 Valutazione degli apprendimenti
315 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

322 Aspetti generali
323 Modello organizzativo
332 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
334 Reti e Convenzioni attivate
349 Piano di formazione del personale docente
355 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto ha sede a San Nicolò a Tordino, una moderna frazione situata a 7 Km dal centro del comune di Teramo, lungo l'arteria che dal capoluogo porta verso la costa adriatica. Data la strategica posizione geografica, è diventato il principale polo industriale e commerciale della città, attestandosi tra i più grandi punti di espansione di Teramo. La frazione è luogo di transito e di scambio di culture diverse. Nel nostro Istituto sono presenti numerosi alunni con cittadinanza non italiana, soprattutto nella scuola secondaria di I grado; risulta una bassa percentuale di studenti in situazione di particolare svantaggio, variamente distribuiti nei diversi plessi, come emerge dai dati dichiarati in fase di iscrizione alle prove Invalsi. L'Istituto copre un'area vasta di territorio nel Comune di Teramo, comprendente anche le frazioni di Colleatterrato, Sant'Atto , Piano d'Accio-Nepezzano. Negli ultimi anni l'amministrazione comunale ha potenziato il servizio di scuolabus per i vari plessi scolastici, venendo incontro alle esigenze delle famiglie.

Vincoli

Negli ultimi anni, la frazione ha risentito della crisi economica generale che ha costretto alla chiusura numerose aziende, abbassando il livello socioeconomico e culturale. I nuclei familiari non sempre sono coesi, se non addirittura disgregati; i genitori hanno talvolta percezioni ed aspettative poco consone in termini di rispetto e di fiducia nei confronti della Scuola e non sempre seguono con la dovuta attenzione la vita scolastica dei propri figli. Le famiglie degli alunni non italofoni spesso non riescono ad integrarsi nel contesto territoriale, soprattutto per lo svantaggio linguistico, e preferiscono relazionarsi con famiglie della stessa comunità. Diversi ragazzi vivono situazioni familiari complesse. La distanza tra i vari plessi rende difficoltosi gli spostamenti necessari per le iniziative di continuità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il nostro Istituto opera in un'area territoriale che copre le frazioni di San Nicolò a Tordino, Colleatterrato, Sant'Atto, Piano d'Accio-Nepezzano, nel Comune di Teramo. La sua posizione sull'arteria che collega il centro di Teramo all'Adriatico e la presenza di una piccola area industriale e artigianale, un tempo ne facevano un polo di attrazione economica; attualmente, dopo un lungo

periodo di impoverimento socio-economico culturale, in seguito alla crisi, si assiste a piccoli segnali di ripresa.
La scuola si avvale della collaborazione e del sostegno operativo di qualche associazione locale presente nel territorio provinciale, di tipo culturale, sportivo e sanitario: Centri di Riabilitazione SanSteFar, ANFFAS, Oba Aba; Associazione Consorzio Futura; Associazione "San Nicolò per crescere"; ConfCommercio; Fondazione Tercas; Centro Commerciale "Gran Sasso" (Conad); Università degli Studi di Teramo e dell'Aquila; Polizia di Stato; Vescovado; Polo Museale LARCA; Associazioni Sportive territoriali; Polizia Municipale; CONI; Conservatorio statale "Braga" di Teramo; Scuole ad indirizzo musicale della Provincia di Teramo; CTS di Nereto; Casa editrice Lisciani; Istituto di Formazione ConSorForm; Istituti scolastici dell'Ambito, Fondazione Celommi, Compagnie teatrali del territorio, Associazioni di volontariato (Protezione Civile, Croce Rossa , Croce Bianca,...), Biblioteca Provinciale Melchiorre Delfico. L'Istituto inoltre ospita, per specifici progetti, alunni delle scuole superiori che realizzano iniziative di alternanza scuola-lavoro.

Vincoli
La scuola comprende plessi dislocati in un'area ampia, non opportunamente collegata. I genitori non sempre seguono con la dovuta attenzione la vita scolastica dei propri figli. Le richieste della scuola, atte a garantire una migliore e più efficiente organizzazione dei servizi, non sempre ricevono risposte adeguate da parte dell'Istituzione comunale in ordine ai seguenti nodi cruciali: trasporto degli alunni e orari ad esso connessi, manutenzione degli edifici scolastici. Le scuole hanno disponibilità di spazi inferiore alle esigenze, in rapporto al n° di iscritti. Il territorio della frazione comincia ad offrire, grazie alle recenti progettualità del PNRR, più adeguati spazi di aggregazione sociale e culturale (Ca-Fè, riqualificazione centri sportivi,) anche se mancano ancora cinema e teatri.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con mezzo privato. Sono presenti due palestre e due locali di psicomotricità, un'aula multimediale sia nella scuola secondaria che in una scuola primaria; strumenti musicali (pianoforte, batteria, chitarra, sassofono) nella scuola secondaria di primo grado, LIM o di monitor touch screen multimediali in tutte le aule delle Scuole Primarie e Secondaria e biblioteche con possibilità di prestito digitale. Non sono presenti barriere architettoniche in gran parte dell'Istituto. L'attribuzione di finanziamenti ha reso possibile l'acquisto di materiale tecnologico e didattico grazie alla partecipazione a bandi PON/PN, concorsi, bandi regionali. Tutti i Plessi di scuola primaria e secondaria sono collegati ad Internet; la scuola secondaria si avvale della fibra ottica. Presenza di strumenti musicali (pianoforte, batteria, chitarra, sassofono) nella scuola

secondaria di primo grado.

Vincoli
Dislocazione geografica dei numerosi plessi: sei plessi di scuola infanzia, due di scuola primaria e uno di secondaria di 1^ grado, situati ad una distanza di alcuni Km l'uno dall'altro, non collegati dal trasporto urbano. Nei plessi c'è carenza di spazi per attività didattiche e laboratoriali (refettorio, spazi di psicomotricità, spazi per attività in piccolo gruppo).

Risorse professionali

Opportunità
La maggior parte delle insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato (garanzia di un buon livello di continuità didattica). All'alta percentuale di docenti stabili nell'Istituto, che assicurano continuità didattica, si uniscono i docenti che portano una ventata di innovazione professionale. Il corpo docente ha partecipato con entusiasmo a corsi di formazione peer to peer sulle nuove tecnologie e sulla didattica, portato avanti da colleghi più esperti, a percorsi di ricerca-azione, con disseminazione all'interno dell'ordine di scuola, a corsi di formazione con esperti esterni organizzati all'interno dell'Istituto e nella Rete d'Ambito. Numerose sono le iniziative personali di formazione su argomenti specifici. La presenza di docenti nuovi ha fornito l'occasione per una proficua autovalutazione interna e per un rinnovo didattico.
Dall'a.s. 2023/2024 nell'Istituto sono state introdotte le metodologie DADA e DADA LOGICA, modelli didattici innovativi, al fine di rendere l'apprendimento più dinamico, significativo e coinvolgente, promuovendo autonomia, curiosità, inclusione e benessere a scuola.

Vincoli
Non molti docenti sono disponibili all'assunzione formale di incarichi di staff, anche se si evidenzia una spontanea partecipazione informale alle iniziative dell'Istituto; pur avendo riscontrato un notevole miglioramento, occorre continuare nell'azione di formazione unitaria e migliorare la dimensione collaborativa e di scambio progettuale tra i docenti dei team paralleli e, in verticale, tra i diversi ordini di scuola.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. TE 4 - S.NICOLO A T. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TEIC83100E
Indirizzo	VIA DELLA PACE 2 FRAZ. S.NICOLO'A TORDINO 64100 TERAMO
Telefono	086158162
Email	TEIC83100E@istruzione.it
Pec	teic83100e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolesannicolo.edu.it

Plessi

VIA BRIGIOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83101B
Indirizzo	VIA MICHELANGELO SAN NICOLO' A TORDINO 64100 TERAMO
Edifici	• Via BRIGIOTTI - SAN NICOLO` A TORDINO 16 - 64100 TERAMO TE

SC. INFANZIA "G. SERRONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice	TEAA83102C
Indirizzo	VIA CARMINE GENTILE, 1 ZONA PEEP S. NICOLO' A TORDINO 64100 TERAMO
Edifici	• Via Gentile 23 - 64020 TERAMO TE

TERAMO - SANT'ATTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83105G
Indirizzo	PIAZZA DELLA CROCE, 2 S. ATTO (TE) 64100 TERAMO
Edifici	• Piazza S. CROCE 2 - 64100 TERAMO TE

SC. INFANZIA "PINOCCHIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83106L
Indirizzo	CONTRADA SAN BENEDETTO COLLEATTERRATO 64100 TERAMO
Edifici	• Località Colleatterrato Basso snc - 64100 TERAMO TE

TERAMO - INFANZIA NEPEZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83107N
Indirizzo	VIA TEVERE, 1 NEPEZZANO TERAMO 64100 TERAMO

INFANZIA PIANOD'ACCIO-NEPEZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83108P
Indirizzo	VIA SALVO D'ACQUISTO PIANO D'ACCIO TERAMO 64100 TERAMO
Edifici	• Via NAZIONALE 9 - 64100 TERAMO TE

SC. PRIMARIA "G. SERRONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TEEE83101L
Indirizzo	VIA G. DE PANICIS SAN NICOLO' A TORDINO 64100 TERAMO
Edifici	• Via Gentile 23 - 64020 TERAMO TE
Numero Classi	16
Totale Alunni	317

PRIMARIA NEPEZZANO-PIANO D'ACCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TEEE83102N
Indirizzo	VIA SALVO D'ACQUISTO FRAZ. PIANO D'ACCIO 64100 TERAMO
Edifici	• Via CROCETTI 6 - 64020 TERAMO TE
Numero Classi	6
Totale Alunni	114

SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice	TEMM83101G
Indirizzo	VIA DELLA PACE N. 2 SAN NICOLO' A TORDINO 64100 TERAMO
Edifici	• Via DELLA PACE (e Via Galilei) 2 - 64020 TERAMO TE
Numero Classi	11
Totale Alunni	234

Approfondimento

La scuola dell'infanzia Pinocchio di Colleatterrato ad inizio a.s.2021/22 è stata spostata nel nuovo plesso di contrada San Benedetto, sempre nella frazione di Colleatterrato.

La scuola dell'infanzia Nepezzano ad inizio a.s.2021/22 è stata accorpata alla scuola dell'infanzia Piano d'Accio, in via Salvo d'Acquisto, che ha preso pertanto il nome di scuola dell'infanzia Piano d'Accio-Nepezzano.

La scuola primaria Nepezzano ad inizio a.s.2021/22 è stata trasferita nel plesso completamente ristrutturato a Piano d'Accio, adiacente alla scuola dell'infanzia, in Via Salvo d'Acquisto, e ha preso pertanto il nome di Scuola primaria Nepezzano-Piano d'Accio.

Nell'a.s.2023/24 la scuola dell'infanzia Brigiotti è stata intitolata al compianto direttore didattico e preside Claudio Torreggianti ed è divenuta "Scuola dell'Infanzia Claudio Torreggianti"

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	4
	Psicomotricità	1
Biblioteche	Classica	8
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40
	Aula di psicomotricità	10

Approfondimento

E' stata incrementata la connettività di rete esterna ai plessi, per consentire una didattica più efficace e coinvolgente per i ragazzi, pertanto tutte le scuole sono collegate ad internet tramite fibra ottica.

L'Istituto intercetta finanziamenti del PN/PON per arricchire la strumentazione tecnologica e gli arredi a disposizione.

Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	29

Approfondimento

Tra le scelte di carattere organizzativo appare particolarmente rilevante quella che motiva l'esigenza di personale docente aggiuntivo (docenti di potenziamento) nell'ambito dell'organico dell'autonomia che, come ormai ampiamente sostenuto, riprende l'idea di organico funzionale, con la funzione, cioè, di valorizzazione della capacità progettuale della scuola come massima espressione della sua autonomia. Il comma 5 della legge n. 107/2015 prevede l'assegnazione di una consistenza organica funzionale alla progettualità della scuola, come descritta dal piano triennale dell'offerta formativa.

I docenti possono anche essere utilizzati per incarichi organizzativi, non solo in attività di docenza, ma è proprio nella descrizione di un progetto di scuola che leghi coerentemente le funzioni ritenute indispensabili da attivare che si gioca la possibilità di successo della richiesta.

La legge, infatti, nei commi 6 e 7 prevede che le scuole individuino, descrivendoli nel Piano Triennale, quali insegnamenti e quali interventi di carattere organizzativo si ritengano necessari alla realizzazione degli obiettivi prioritari inizialmente fissati, traducendoli nella definizione delle risorse professionali e materiali ritenute necessarie e, quindi, da impiegare per rendere efficace l'azione formativa.

Si ritiene necessario utilizzare l'organico di potenziamento per le seguenti funzioni:

- Scuola dell'infanzia: completamento mezza sezione
- Compiti organizzativi
- Sostituzione docenti assenti
- Biblioteca di plesso
- Supporto BES in orario curriculare/extracurricolare
- Progetti specifici (potenziamento inglese/tedesco,...

Il fabbisogno di docenti di potenziamento nel triennio 2025-2028 è il seguente:

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	**Motivazione** (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
A-22 Lingue e culture straniere nell'istruzione secondaria di I e di II grado	1	Potenziamento lingue straniere Sostituzione di colleghi assenti. Compiti organizzativi
Primaria comune	2	Iniziative di recupero e potenziamento. Sostituzione di colleghi assenti

Allegati:

FUNZIONIGRAMMA.pdf

Aspetti generali

Priorità strategiche e finalità per il miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Vision

Garantire il successo formativo di tutti gli alunni, sostenendo la crescita di persone e futuri cittadini responsabili, consapevoli e capaci di partecipare in modo attivo alla vita sociale e culturale.

Mission

Promuovere la maturazione globale della persona, valorizzando potenzialità, inclinazioni e stili cognitivi. Assicurare un apprendimento significativo attraverso metodologie condivise, inclusive e orientate allo sviluppo di competenze sociali, culturali e civiche.

Obiettivi Formativi

La scuola assume come finalità principale quella di contribuire allo sviluppo integrale dell'allievo, favorendo la capacità di pensare in modo critico e riflessivo, di mettersi in relazione empatica con gli altri e di assumere una prospettiva aperta e rispettosa delle diversità.

L'apprendimento diventa così un percorso intenzionale di crescita, in cui la conoscenza non è solo acquisizione di contenuti, ma soprattutto costruzione di atteggiamenti, competenze e responsabilità.

Per migliorare gli esiti formativi, la scuola si impegna a:

- creare ambienti di apprendimento significativi, in cui ogni alunno possa sentirsi riconosciuto e valorizzato;
- promuovere flessibilità, personalizzazione e inclusione, affinché ciascuno possa avanzare nei propri percorsi secondo ritmi e potenzialità personali;
- favorire lo sviluppo del pensiero critico, della capacità di collaborare, comunicare e prendere decisioni consapevoli;
- rafforzare l'educazione alla cittadinanza, guidando gli alunni a comprendere diritti, doveri, responsabilità e relazioni sociali;
- coltivare empatia, rispetto e apertura verso l'altro, elementi essenziali per una società democratica e solidale.

L'obiettivo ultimo è formare alunni competenti, autonomi, responsabili e capaci di partecipare

attivamente alla comunità, assicurando a tutti pari opportunità di crescita e successo scolastico, in un ambiente educativo che valorizza la diversità come risorsa.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: NUOVE PROSPETTIVE PER UNA SCUOLA INNOVATIVA

Azioni previste:

- Rafforzamento delle competenze disciplinari e trasversali.
- Promuovere la valorizzazione delle attitudini personali e dei talenti degli alunni.
- Utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la progettazione per competenze

Implementare interventi di potenziamento disciplinare e interdisciplinare

Utilizzare sistematicamente strumenti di valutazione formativa (autovalutazione degli studenti)

Promuovere la pratica del Debate

Ambiente di apprendimento

Consolidare e potenziare l'adozione della metodologia DADA, anche attraverso la personalizzazione degli ambienti di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO

Descrizione dell'attività	Per rafforzare le competenze disciplinari e trasversali, la scuola attiverà laboratori di approfondimento nelle diverse aree (linguistica, matematica, scientifica e artistica). Queste attività permetteranno agli alunni di consolidare conoscenze, esercitare abilità e sviluppare capacità di collaborazione, autonomia e problem solving. La valorizzazione delle attitudini personali sarà sostenuta attraverso percorsi che promuovono creatività e talento, come laboratori espressivi, musicali, sportivi, digitali e di teatro. Ogni alunno avrà l'opportunità di mettere in evidenza i propri punti di forza, aumentando motivazione e autostima. L'adozione di metodologie laboratoriali e innovative favorirà un apprendimento attivo e coinvolgente. L'utilizzo del cooperative learning, del learning by doing e degli strumenti digitali permetterà di sperimentare, esplorare e lavorare in gruppo, rendendo i percorsi inclusivi e stimolanti per tutti. Queste azioni contribuiranno al miglioramento degli esiti formativi e alla crescita armonica degli alunni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA

	Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente scolastico, le Funzioni Strumentali , le Referenti Biblioteca, i Dipartimenti coinvolti e tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo.
Risultati attesi	• Miglioramento delle competenze disciplinari nelle diverse aree di apprendimento. • Sviluppo delle competenze trasversali (autonomia, collaborazione, problem solving). • Maggiore partecipazione attiva e motivata alle attività scolastiche. • Valorizzazione dei talenti individuali e delle attitudini personali. • Aumento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. • Capacità di utilizzare strumenti e metodologie innovative in modo consapevole. • Crescita della creatività e della capacità di esprimersi con linguaggi diversi. • Maggiore abilità nel lavorare in gruppo e nel gestire compiti condivisi. • Incremento della flessibilità cognitiva e della capacità di adattarsi a nuove situazioni.

- Miglioramento complessivo degli esiti formativi e del benessere scolastico.

Attività prevista nel percorso: LABORATORIALITA'

Descrizione dell'attività	Le attività laboratoriali prevedono spazi di apprendimento pratico in cui gli alunni rafforzano le competenze lavorando in modo attivo e collaborativo. Nei laboratori disciplinari si svolgono esercizi guidati, piccoli progetti, giochi didattici ed esperimenti che favoriscono logica, comprensione e capacità comunicative. Nei laboratori creativi ed espressivi, come arte, musica, teatro o coding, ogni alunno può valorizzare i propri talenti attraverso attività che stimolano immaginazione, autonomia e responsabilità. L'uso di metodologie innovative e strumenti digitali permette di produrre contenuti, risolvere problemi reali e apprendere attraverso il "fare", rendendo il percorso più motivante, inclusivo e significativo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON

	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	· Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente Scolastico, La Funzione Strumentale Formazione e Supporto ai Docenti e, l'Animatore Digitale, il Team dell'animazione digitale e tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo.
Risultati attesi	I risultati attesi sono: • il miglioramento qualitativo dell'azione didattica, favorito da un ambiente di apprendimento laboratoriale • lo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari negli alunni • aumento della motivazione e del senso di appartenenza

Attività prevista nel percorso: QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Descrizione dell'attività	Per migliorare la qualità dell'insegnamento si prevedono attività di aggiornamento professionale orientate alle metodologie innovative e alla didattica laboratoriale. I docenti partecipano a momenti formativi su strategie metodologiche attive, strumenti digitali, valutazione formativa e gestione efficace del gruppo classe. Sono promosse pratiche di confronto tra colleghi, osservazione reciproca e scambio strutturato di materiali e buone pratiche, così da uniformare gli approcci e rendere più coerente l'azione educativa. Inoltre, si incentivano progettazioni condivise e percorsi interdisciplinari che facilitano il collegamento tra competenze, promuovendo una didattica più coinvolgente, personalizzata e capace di valorizzare i talenti di

	ogni alunno.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	· Responsabile dell'attività è, oltre al dirigente scolastico, la Funzione Strumentale Formazione.
Risultati attesi	• Maggiore coerenza e continuità nella progettazione didattica tra i docenti. • Incremento dell'uso di metodologie attive, laboratoriali e innovative. • Miglioramento della capacità dei docenti di personalizzare gli apprendimenti.

- Potenziamento delle competenze professionali e digitali degli insegnanti.

- Migliore gestione del gruppo classe e clima relazionale più positivo.

- Aumento del coinvolgimento e della motivazione degli alunni nelle attività.

- Progressivo miglioramento degli esiti formativi e delle competenze trasversali degli studenti.

Percorso n° 2: NUOVE PROSPETTIVE PER UNA SCUOLA INTEGRATA

Azioni previste:

- Attività di continuità e orientamento tra i diversi ordini scolastici.
- Progettazione condivisa nei dipartimenti per percorsi coerenti.
- Formazione tra pari per promuovere una didattica condivisa e lo scambio di esperienze.
- Promozione di un clima collaborativo all'interno della comunità educante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la progettazione per competenze

Implementare interventi di potenziamento disciplinare e interdisciplinare

Utilizzare sistematicamente strumenti di valutazione formativa (autovalutazione degli studenti)

Promuovere la pratica del Debate

Ambiente di apprendimento

Consolidare e potenziare l'adozione della metodologia DADA, anche attraverso la personalizzazione degli ambienti di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE UNITARIA

Descrizione dell'attività	Le attività mirano a costruire un percorso formativo continuo attraverso momenti strutturati di confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola, al fine di garantire coerenza e continuità educativa. Nei GRUPPI DI LAVORO E NEI DIPARTIMENTI si sviluppano progettazioni condivise, con definizione comune di obiettivi, competenze e criteri di valutazione. La formazione tra pari favorisce lo scambio di buone pratiche e il confronto su metodologie efficaci, mentre incontri periodici e progettazioni congiunte contribuiscono a consolidare un clima collaborativo all'interno della comunità educante. Tutto ciò permette di delineare un curricolo verticale unitario e condiviso, capace di accompagnare gli studenti in un percorso formativo armonico e

	inclusivo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	1. Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente scolastico, le Funzioni Strumentali "Continuità e Orientamento" e tutti i docenti dell'Istituto.
Risultati attesi	• Coerenza e continuità dei percorsi formativi tra i diversi ordini di scuola. • Definizione condivisa di obiettivi, competenze e strumenti di valutazione. • Diffusione di buone pratiche e metodologie efficaci tra docenti. •

- Maggiore collaborazione e coesione all'interno della comunità educante.
-
- Rafforzamento della progettazione verticale e interdisciplinare.
-
- Miglioramento della qualità dell'insegnamento e della didattica inclusiva.
-
- Incremento del successo formativo e della motivazione degli studenti.

Attività prevista nel percorso: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Descrizione dell'attività	Le attività di continuità e orientamento prevedono momenti strutturati di incontro tra docenti e alunni dei diversi ordini di scuola, finalizzati a favorire un passaggio sereno e coerente tra le fasi dell'istruzione. Sono organizzati laboratori comuni, visite guidate, attività di accoglienza e scambio di esperienze, che consentono agli studenti di conoscere i nuovi contesti e di consolidare competenze trasversali. Parallelamente, i docenti collaborano per progettare percorsi verticali condivisi, definendo obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione, al

	fine di garantire continuità educativa e orientamento personalizzato lungo tutto il percorso scolastico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Responsabili dell'attività sono la Funzione Strumentale Continuità e Orientamento e il Collegio docenti, in particolare docenti delle classi ponte e gli insegnanti di strumento musicale.
Risultati attesi	• • Passaggio sereno e consapevole degli alunni tra i diversi ordini scolastici. • • Maggiore conoscenza e familiarità degli studenti con i

nuovi contesti educativi.

- Consolidamento delle competenze trasversali e della motivazione allo studio.

- Coerenza dei percorsi formativi grazie a progettazioni verticali condivise.

- Miglioramento della collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola.

- Orientamento personalizzato che supporta la crescita e lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno.

- Rafforzamento di un clima inclusivo e collaborativo all'interno della comunità educante.

Attività prevista nel percorso: COOPERAZIONE

Descrizione dell'attività	Le attività mirano a consolidare la collaborazione tra tutte le

	componenti della comunità educante: docenti, famiglie, personale scolastico e alunni. Sono previsti momenti di confronto, condivisione di esperienze e progettazione partecipata, per definire obiettivi comuni, strategie didattiche e modalità di valutazione condivise. Incontri e laboratori interdisciplinari favoriscono lo scambio di buone pratiche e la costruzione di un clima positivo, inclusivo e cooperativo. L'obiettivo è creare un contesto educativo integrato in cui tutti i soggetti contribuiscono attivamente alla crescita formativa, sociale e relazionale degli studenti. Per raggiungere l'obiettivo appare fondamentale la promozione del benessere a scuola, con l'adesione alle reti regionali "Scuole che promuovono salute" e "Service learning". In questo ambito sono stati sviluppati anche progetti di cura del verde e di "pet terapy", per favorire l'inclusione e il rispetto degli ambienti. Nell'ambito del movimento "Avanguardie Educative", l'Istituto ha aderito alle azioni "Outdoor Education Experience", valorizzando il progetto della serra della scuola primaria di Serroni, e "Service Learning" , promuovendo l'integrazione tra saperi formali e informali, attraverso il dialogo tra scuola e territorio e la realizzazione di esperienze di apprendimento significativo e cittadinanza attiva.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

	ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente scolastico, le Funzioni Strumentali e il Collegio dei Docenti. 1

Risultati attesi	•
	  • Maggiore coesione e collaborazione tra docenti, famiglie, personale scolastico e alunni.
	•
	  • Condivisione chiara di obiettivi educativi, strategie didattiche e strumenti di valutazione.
	•
	  • Diffusione di buone pratiche e approcci metodologici efficaci tra tutti gli attori coinvolti.
	•
	  • Rafforzamento di un clima positivo, inclusivo e cooperativo nella scuola.
	•

- Miglioramento della qualità dell'insegnamento e della continuità educativa.

- Coinvolgimento attivo delle famiglie e maggiore partecipazione alla vita scolastica.

- Sviluppo armonico delle competenze sociali, relazionali e civiche degli studenti.

Percorso n° 3: NUOVE PROSPETTIVE PER UNA SCUOLA SOLIDALE

Azioni previste:

- Interventi di recupero e supporto.
- Percorsi di individualizzazione epersonalizzazione dell'apprendimento.
- Potenziamento delle competenze relazionali e metacognitive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la progettazione per competenze

Implementare interventi di potenziamento disciplinare e interdisciplinare

Utilizzare sistematicamente strumenti di valutazione formativa (autovalutazione degli studenti)

Promuovere una didattica orientata alla metacognizione

Ambiente di apprendimento

Consolidare e potenziare l'adozione della metodologia DADA, anche attraverso la personalizzazione degli ambienti di apprendimento.

Inclusione e differenziazione

Diminuire l'insuccesso scolastico e il rischio dispersione, tramite interventi di supporto agli studenti più fragili

Continuita' e orientamento

supportare gli alunni con BES nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro

Attività prevista nel percorso: RECUPERO

Descrizione dell'attività	Le attività di recupero prevedono interventi mirati a colmare eventuali lacune e a consolidare le competenze disciplinari di base. Gli alunni partecipano a lezioni individuali o in piccoli gruppi, con esercitazioni guidate, ripassi strutturati, schede

	operative e attività pratiche che favoriscono la comprensione e l'applicazione dei contenuti. I docenti monitorano costantemente i progressi, adattano le strategie didattiche alle esigenze specifiche e forniscono un feedback immediato, garantendo un sostegno efficace e personalizzato per migliorare gli apprendimenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	1. Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente Scolastico, i singoli Consigli di classe/interclasse/intersezione, per la progettazione e la realizzazione degli interventi.
Risultati attesi	• • Consolidamento delle competenze disciplinari di base. • • Superamento di difficoltà specifiche e riduzione delle lacune negli apprendimenti.

- Maggiore autonomia nello svolgimento di compiti e attività scolastiche.
- Incremento della fiducia in sé e della motivazione allo studio.
- Partecipazione più attiva e consapevole alle lezioni ordinarie.
- Miglioramento complessivo degli esiti formativi.
- Supporto efficace alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività	Le attività di individualizzazione e personalizzazione prevedono percorsi didattici calibrati sui bisogni, interessi e stili di

	apprendimento di ciascun alunno. Gli insegnanti progettano schede, esercitazioni e attività differenziate, utilizzano strumenti digitali e materiali variati, e organizzano piccoli gruppi di lavoro per favorire un apprendimento mirato. Vengono definiti obiettivi specifici per ciascun studente e monitorati i progressi attraverso osservazioni, verifiche formative e feedback continui. L'approccio personalizzato consente di valorizzare le potenzialità individuali, sostenere il ritmo di apprendimento di ciascuno e promuovere il successo formativo in modo inclusivo ed efficace. Vengono organizzati interventi di supporto in piccolo gruppo per gli alunni più fragili, per aiutarli con l'italiano L2 e nella preparazione per le verifiche e per l'esame di stato. Il PROGETTO PONTE assicura interventi individualizzati di continuità e orientamento per gli alunni con disabilità.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	1. Responsabili delle attività sono, oltre al Dirigente

	scolastico, la Funzione Strumentale Inclusione, i docenti di potenziamento, il dipartimento di sostegno e il collegio dei docenti.
Risultati attesi	• Apprendimento più efficace e coerente con i bisogni individuali degli alunni. • Valorizzazione delle potenzialità e dei talenti di ciascun studente. • Miglioramento dell'autonomia nello studio e nella gestione dei compiti. • Maggiore motivazione e partecipazione attiva alle attività scolastiche. • Riduzione delle difficoltà specifiche e consolidamento delle competenze. • Incremento complessivo degli esiti formativi e del benessere scolastico.

Attività prevista nel percorso: RAFFORZAMENTO RELAZIONALE E METACOGNITIVO

Descrizione dell'attività	Le attività mirano a sviluppare la capacità degli alunni di comprendere e gestire le proprie emozioni, riflettere sui processi di apprendimento e migliorare le relazioni con i compagni. Sono previste attività di gruppo, giochi cooperativi, laboratori di problem solving e momenti di riflessione guidata sulle strategie utilizzate per affrontare compiti e problemi. Vengono introdotte tecniche di auto-valutazione, diario di apprendimento e discussioni metacognitive per stimolare consapevolezza, autonomia e capacità di autoregolazione. Queste attività favoriscono lo sviluppo delle competenze sociali,

	la collaborazione e la capacità di pianificare, monitorare e valutare il proprio apprendimento in modo consapevole.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	1. 'Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali e tutto il collegio dei docenti.
Risultati attesi	Miglioramento delle capacità di collaborazione e lavoro di gruppo. Sviluppo dell'autoconsapevolezza e delle competenze emotive. Incremento della capacità di riflettere sui propri processi di apprendimento. Maggiore autonomia nel pianificare, monitorare e valutare il proprio lavoro. Miglioramento delle relazioni tra pari e del clima di classe. Sviluppo del pensiero critico e della capacità di problem solving.

Crescita del benessere scolastico e della motivazione ad apprendere, anche tramite azioni di SERVICE LEARNING.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha avviato con esiti positivi, sia nella scuola primaria che secondaria di I grado, attività didattiche innovative, da realizzare in piccolo gruppo, a classi aperte, per rafforzare le competenze in italiano L2 e per attuare azioni volte al recupero e al sostegno delle competenze di base e degli apprendimenti disciplinari, grazie all'impiego di ore di compresenza/potenziamento dei docenti. Gli alunni più fragili e a rischio dispersione vengono così accompagnati, con un percorso individualizzato per supportarli nella preparazione delle verifiche, nel recupero di contenuti minimi imprescindibili, nella preparazione per l'esame di stato e nell'orientamento.

Nella scuola secondaria di I grado Giovanni XXIII viene applicata la metodologia didattica DADA in tutte le classi, mentre nelle scuole primarie è entrata a regime, dopo un anno di sperimentazione, la metodologia DADA LOGICA. In continuità con questi ordini di scuola, nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto vengono realizzati laboratori per fasce d'età omogenee, pur avendo sezioni eterogenee per età.

I docenti utilizzano metodologie didattiche innovative basate su peer education, cooperative learning e tutoring, per promuovere anche le competenze sociali e relazionali, oltre che l'acquisizione facilitata di conoscenze, abilità e competenze. E' stata sostenuta l'applicazione della metodologia DEBATE, con corso di formazione per i docenti e l'inserimento nell'organigramma di un referente apposito.

Nel corso delle lezioni ci si avvale di un approccio laboratoriale, mirato allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza, facendo ricorso a LIM e schermi Touch screen, Laboratorio informatico, strumentazione scientifica e artistica, laboratori mobili dotati di tablet.

Sul piano della flessibilità oraria e del curricolo, costituisce un'innovazione l'utilizzo di una docente di lingue della scuola secondaria di I grado per proporre una sezione Cambridge di potenziamento della lingua inglese, con due ore aggiuntive in orario curriculare, ed una sezione Europea con studio del tedesco come terza lingua, con un'ora aggiuntiva in orario curriculare.

L'Istituto dedica grande attenzione all'ambiente di apprendimento e alla strumentazione tecnologica, multimediale e musicale, utilizzata quotidianamente dagli alunni sia per le lezioni

dell'indirizzo musicale che di quello ordinario.

L'Istituto ha intercettato finanziamenti nazionali, PON/PN e PNRR che hanno consentito un rinnovamento delle dotazioni tecnologiche e l'allestimento di spazi di apprendimento innovativi.

La partecipazione a reti di scopo e le collaborazioni instaurate con enti e soggetti esterni hanno consentito di avviare progettualità importanti sul piano formativo e didattico, riguardanti la salute, il benessere del bambino, lo sport, l'educazione civica, la convivenza civile e democratica, la prevenzione di reati.

Particolare impegno viene dato alla promozione del benessere a scuola, con l'adesione alle reti regionali "Scuole che promuovono salute" e "Service learning". In questo ambito sono stati sviluppati anche progetti di cura del verde e di "pet terapy", per favorire l'inclusione e il rispetto degli ambienti.

Nell'ambito del movimento "Avanguardie Educative", l'Istituto aderisce alle azioni "Outdoor Education Experience", valorizzando il progetto della serra della scuola primaria di Serroni, e "Service Learning" , promuovendo l'integrazione tra saperi formali e informali, attraverso il dialogo tra scuola e territorio e la realizzazione di esperienze di apprendimento significativo e cittadinanza attiva.

Nella scuola dell'infanzia sono state sperimentate forme di collaborazione progettuale 0-6 con gli asili nido del territorio, che hanno consentito la realizzazione di UDA specifiche, co-progettate dalle docenti della scuola dell'infanzia e dalle educatrici degli asili nido. Una di queste esperienze è stata oggetto di relazione, quale buona pratica, al Seminario Regionale 0-6 Abruzzo in data 18/10/2025.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'ambito delle azioni di innovazione dell'Istituto, i gruppi di lavoro promuovono e sostengono interventi innovativi legati alle metodologie didattiche adottate. Nella scuola secondaria di I grado 'Giovanni XXIII' è applicata la metodologia Dada in tutte le classi, mentre nelle scuole primarie viene utilizzata la metodologia Dada Logica.

L'Istituto intende potenziare ulteriormente l'innovazione didattica, proseguendo la formazione dei docenti e personalizzando in modo sempre più efficace gli ambienti di apprendimento.

L'Istituto intende incrementare l'applicazione della metodologia Debate, per favorire l'acquisizione di uno spirito critico da parte degli studenti.

Lo sviluppo di attività di Service Learning consentirà di affidare la cura del verde nella scuola secondaria a gruppi di alunni più fragili, con positive ricadute in termini di autostima, motivazione e crescita del senso di appartenenza. Si intende attivare ulteriori iniziative per promuovere il benessere a scuola a 360 gradi.

Viene riproposto anche nel corrente anno il progetto di Pet therapy nella scuola secondaria, data la sua efficacia inclusiva per gli alunni con disabilità.

La progettualità 0-6, già avviata in collaborazione con gli asili nido comunali, consentirà di proseguire nella sperimentazione congiunta, già riconosciuta ed illustrata come "buona pratica" nel Seminario Regionale Abruzzo 0-6.

Il potenziamento di inglese, realizzato attraverso la metodologia CLIL in tutte le classi della scuola primaria Nepezzano-Piano d'Accio, verrà realizzato veicolando in lingua inglese un'ora settimanale in una materia umanistica scelta ed un'ora settimanale in una materia scientifica.

Per ottenere una maggiore inclusione di un alunno sordomuto, è stato attivato un percorso di formazione specifica nella lingua dei segni LIS, sia per i docenti di sostegno che, a cascata, per i compagni di classe.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si prevedono attività di formazione (per i docenti monte ore annuale di riferimento 25) per valorizzare ed incrementare la competenza professionale del personale docente, per accrescere la qualità dell'Offerta Formativa e dei servizi erogati ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità metodologico/didattica, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica laboratoriale.

A tal fine, visto anche l'orientamento normativo, si vuole:

- valorizzare e potenziare le competenze digitali, linguistiche, metodologiche-didattiche, psico-pedagogiche, organizzative e relazionali del personale della scuola, anche attraverso specifici percorsi di formazione;
- consolidare, grazie alla libertà didattica e di ricerca e alla capacità dei docenti di rispondere in modo adeguato e con competenza ai bisogni educativi degli studenti, la cultura della collegialità e della responsabilità dell'azione educativa che sono i presupposti di un insegnamento/apprendimento di qualità;
- rendere sempre più efficaci le azioni di monitoraggio e autovalutazione con un approccio indirizzato alla prevenzione e in un'ottica di innovazione e di miglioramento continui;
- promuovere l'aggiornamento dei docenti sia nelle specifiche discipline, sia nel metodo educativo, sia in tematiche trasversali;
- curare la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulla valutazione e certificazione delle competenze;
- sviluppare un coinvolgimento attivo e responsabile fuori da logiche di mero adempimento formale.

L'Istituto promuove un ambiente di insegnamento contraddistinto dalla socializzazione professionale e dalla responsabilità collegiale dell'azione educativa che si concretizzi nel dar vita, attraverso dipartimenti, gruppi di lavoro, commissioni, ad una comunità dove si coltiva il metodo cooperativo, in modo da superare l'autoreferenzialità e la conseguente parcellizzazione degli approcci educativi, metodologici, didattici e valutativi, ovvero si condivide un progetto, una modalità di lavoro e si costruiscono codici dialogici comuni.

L'Istituto ha avviato da alcuni anni un'attività di formazione dei docenti basata sulla peer education, per promuovere una formazione unitaria e per diffondere buone pratiche, per sviluppare la collaborazione, la condivisione e il superamento di individualismi.

L'incremento delle dotazioni tecnologiche, effettuata dall'Istituto attraverso i PON Ambienti Digitali e il PAR FSC, è supportato con l'attivazione di uno Sportello Digitale. Tale Sportello, organizzato dal Team dell'Innovazione e dall'Animatore Digitale sotto forma di micro interventi formativi, ha lo scopo accompagnare i docenti nell'implementazione dei nuovi strumenti tecnologici nella pratica didattica quotidiana.

La documentazione delle buone pratiche viene effettuata abitualmente.

CONTENUTI E CURRICOLI

INTERNAZIONALIZZAZIONE

-POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Viene proposto un potenziamento curricolare nella lingua inglese nella scuola primaria e nella scuola secondaria di i grado come di seguito specificato:

Scuola primaria Serroni: sezione CAMBRIDGE con un'ora aggiuntiva settimanale di lingua inglese

Scuola primaria Nepezzano-Piano d'Accio: potenziamento realizzato con due ore di CLIL in lingua inglese, di cui un'ora nelle discipline di area umanistica e un'ora in quelle di area scientifica.

Scuola secondaria: sezione CAMBRIDGE con due ore aggiuntive curricolari di lingua inglese

-POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON STUDIO TERZA LINGUA

Introduzione di un indirizzo EUROPEO nella scuola secondaria di I grado, con un'ora aggiuntiva settimanale curriculare per lo studio del tedesco

DIDATTICA A CLASSI APERTE PER FASCE DI LIVELLO

Gli alunni seguono percorsi di recupero/potenziamento a seconda del gruppo di livello. Il percorso di recupero è finalizzato alla preparazione di verifiche scritte o orali e al recupero di contenuti minimi imprescindibili, mentre i percorsi di potenziamento consentono agli studenti di avviarsi allo studio del latino e ad approfondire italiano e matematica. Viene fornito un supporto agli alunni più fragili e a rischio dispersione, per la preparazione all'esame di stato.

CLASSI OUTDOOR

La realizzazione di una SERRA nel giardino della scuola primaria Serroni, grazie ai fondi FESR, consentirà di realizzare pratiche didattiche innovative OUTDOOR per l'insegnamento dell'educazione ambientale e la cura del verde.

PET TERAPY E MINDFULLNESS

Percorsi di PET TERAPY e MINDFULLNESS sono proposti per favorire una didattica inclusiva, incrementare il benessere, il controllo delle emozioni, la responsabilità, la capacità di cooperare con gli altri, l'empatia.

Nell'ambito del movimento "Avanguardie Educative", l'Istituto aderisce alle azioni Outdoor Education Experience , valorizzando il progetto della serra della scuola primaria di Serroni, e Service Learning , promuovendo l'integrazione tra saperi formali e informali, attraverso il dialogo tra scuola e territorio e la realizzazione di esperienze di apprendimento significativo e cittadinanza attiva.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

UDA DI ORIENTAMENTO CLASSI I "CHI SONO IO?"

Il percorso è finalizzato a favorire la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini. Il percorso è sviluppato curricularmente in modo interdisciplinare e copre l'intero anno scolastico.

UDA DI ORIENTAMENTO CLASSI II "PERSONAGGI FAMOSI"

Lo studio di personaggi famosi consentirà di approfondire la conoscenza di sé e degli altri, favorendo la riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità. Il percorso è sviluppato curricularmente in modo interdisciplinare e copre l'intero anno scolastico.

UDA DI ORIENTAMENTO CLASSI III "IMMAGINARE IL FUTURO"

Il percorso consente di acquisire informazioni sull'offerta formativa e professionale e sulle opportunità professionali e di lavoro legati ai vari istituti superiori, per compiere una scelta orientativa in linea con le proprie aspirazioni e capacità. Il percorso è sviluppato curricularmente in modo interdisciplinare e copre l'intero anno scolastico.

ORIENTAMENTO PER L'ARTE CLASSI TERZE

Uno specifico percorso promuove l'orientamento artistico tramite la realizzazione di murales all'interno della scuola secondaria di I grado. Il percorso è finalizzato anche all'educazione all'arte, all'armonia e alla bellezza.

ITALIANO, LATINO E MATEMATICA PER LICEI

Vengono proposti percorsi di approfondimento delle discipline Italiano e Matematica, oltre che di avviamento allo studio del latino, per agevolare gli alunni iscritti ai licei nel passaggio al successivo ordine di scuola.

INFORMATICA E ROBOTICA

Un percorso di approfondimento di INFORMATICA e ROBOTICA è pensato per favorire l'orientamento e per stimolare il pensiero logico e computaziionale.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Tinkering
- Coding
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2

E' previsto un percorso di ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2, rivolto agli alunni stranieri, per consentire loro di acquisire le conoscenze di base della lingua italiana, in modo da metterli in grado di affrontare lo studio delle discipline e contrastare il rischio di dispersione scolastica. Il percorso è realizzato a classi aperte sia nella scuola primaria che nella secondaria, grazie all'apporto dei docenti di potenziamento e, per la primaria, dei docenti in compresenza.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Service learning

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

JUNIOR BAND

Il percorso prevede l'inserimento degli alunni ad una STREET BAND e la partecipazione ad eventi del territorio, per accrescere l'inclusione, l'autostima, il senso di responsabilità e favorire l'orientamento e la valorizzazione dei talenti. Il progetto, rivolto ad alunni di scuola secondaria e degli ultimi due anni di scuola primaria, risulta essere anche un ottimo strumento di continuità tra i due ordini di scuola.

ORCHESTRA D'ISTITUTO

la partecipazione alle attività musicali come solisti o all'interno dell'orchestra, e la partecipazione ai concorsi musicali proposti nel territorio, costituiscono un efficace strumento per valorizzare i talenti, rafforzare il senso di responsabilità e l'autostima,

favorire l'orientamento.

GIOCHI MATEMATICI

la preparazione e la partecipazione ai giochi matematici consente di valorizzare le capacità e i talenti personali, stimolare la curiosità e rendere la matematica divertente, trasformando le regole in un'esperienza ludica, migliorare il pensiero logico, il problem solving e le capacità di astrazione, sviluppare un atteggiamento positivo verso la materia e le proprie capacità, e allenare la mente a cercare strategie risolutive, comunicare il proprio pensiero e valutare criticamente le informazioni, superando la visione meccanica delle formule.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

SUPPORTO PREPARAZIONE VERIFICHE

Il percorso nasce per rispondere al bisogno di supportare gli studenti in difficoltà, offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività di sostegno nella preparazione di compiti e verifiche.

Tali attività possono essere svolte sia in orario antimeridiano, a classi aperte e su segnalazione del Consiglio di classe, sia in orario extracurriculare, tramite accesso a sportelli di consulenza disciplinare.

PREPARAZIONE INVALSI

Sono proposti specifici percorsi per la preparazione alle prove INVALSI, per sviluppare il pensiero logico e le capacità di problem-solving.I percorsi si svolgono sia in orario pomeridiano, sia in orario curriculare. La preparazione è migliorata con la realizzazione di specifiche simulazioni delle prove INVALSI, sia nella scuola primaria che nella secondaria.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

RESPIRARE LA VITA: UN VIAGGIO CON LA MINDFULLNESS TRA I BANCHI DI SCUOLA

Il percorso favorisce la consapevolezza intenzionale del momento presente, che consiste nel portare l'attenzione a pensieri, emozioni, sensazioni fisiche e all'ambiente circostante in modo aperto, curioso e non giudicante, accettando l'esperienza così com'è, senza reagire automaticamente. In tal modo si allena la mente a focalizzarsi sul "qui e ora", migliorando la gestione dello stress e il benessere generale. Il percorso è svolto curricolarmente nelle classi II B e IIC della scuola secondaria di I grado.

BASTA UNA ZAMPA

Il percorso di PET TERAPY è finalizzato al benessere e all'inclusione degli alunni con disabilità e intende incrementare il senso di responsabilità, l'autonomia, la cooperazione, l'empatia.

SCACCHI A SCUOLA

Percorso per favorire l'apprendimento del gioco degli scacchi e, attraverso il gioco,

sviluppare capacità logiche, di concentrazione, capacità riflessive e strategiche.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

VERSO LA SCUOLA SUPERIORE

Il percorso di orientamento, rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado, prevede corsi di approfondimento disciplinare, al fine di garantire una scelta consapevole nel proseguimento degli studi, grazie alla scoperta dei propri talenti e delle proprie potenzialità, contribuendo a contrastare la dispersione scolastica. Sono previsti corsi di Informatica, matematica, italiano e latino.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Problem solving

- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Team teaching
- Apprendimento situato
- Tinkering
- Coding
- Making
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Storytelling
- Metodologia Steam
- Learning by doing
- Intelligenza Artificiale

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- I ciclo di istruzione (secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

  Denominazione

  INDIRIZZI CAMBRIDGE ed EUROPEO

  Descrizione

  L'indirizzo con potenziamento della lingua inglese CAMBRIDGE prevede due ore aggiuntive settimanale curricolari di lingua inglese

  L'indirizzo EUROPEO prevede lo studio di una terza lingua, il tedesco, con un'ora aggiuntiva curriculare settimanale. Gli alunni iscritti all'indirizzo EUROPEO studieranno pertanto tre

lingue straniere: inglese, spagnolo e tedesco.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto aderisce a reti e convenzioni per finalità di innovazione didattica (rete DADA, rete DEBATE), per promuovere il BENESSERE A SCUOLA a 360° (rete BENESSERE A SCUOLA-RETI DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE, rete SERVICE LEARNING), per offrire servizi di qualità all'utenza (rete PRE-POST SCUOLA CON ASSOCIAZIONE DEL TERRITORIO, CONVENZIONI CON ASSOCIAZIONI SPORTIVE, TIROCINIO FORMATIVO), per offrire occasioni di valorizzazione agli alunni e un didattica di qualità ORCHESTRA MUSICALE INTERAMNIA SCHOOL ORCHESTRA, NATI PER LEGGERE, PATTO PER LA LETTURA COMUNE DI TERAMO, BIBLIARS), per pratiche amministrative e formative (RETI D'AMBITO).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

STATO DELL'ARTE

L'Istituto ha partecipato ai bandi PON FESR "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 e ha intercettato finanziamenti PNRR next generation Classroom, per incrementare il numero delle aule 'aumentate' dalla tecnologia, dotate di LIM o monitor interattivi, che consentono una didattica più innovativa e laboratoriale. Tutte le classi sono dotate di schermi interattivi/LIM, collegate alla rete d'istituto. In tutti i plessi è attivo il collegamento ad Internet attraverso la fibra ottica.

Grazie ai fondi FESR, è' stata realizzata una serra nel giardino della scuola primaria Serroni, per consentire la DIDATTICA OUTDOOR e favorire l'insegnamento dell'EDUCAZIONE AMBIENTALE.

Nell'ambito della promozione delle STEM, le scuole primarie si sono dotate di robot e strumentazioni per apprendimenti laboratoriali. Nella scuola primaria "Serroni" è stata realizzata una serra didattica quale aula aggiuntiva, che permette la promozione dell'apprendimento esperienziale delle scienze.

L'Istituto ha aderito all'Avanguardia Educativa Outdoor Education per valorizzare il progetto Serra, trasformando l'osservazione della natura in un'esperienza scientifica e interdisciplinare. Gli studenti sviluppano consapevolezza, autonomia, senso di efficacia, mentre le attività condivise favoriscono inclusione, collaborazione, rispetto della diversità e rafforzamento delle relazioni. La serra diventa così un ambiente di apprendimento aperto, attivo e connesso al territorio, integrando esperienze motorie, pratiche e laboratoriali all'interno del curricolo.

L'Istituto Comprensivo ha aderito alla rete Bibliars Biblioteche Scolastiche Abruzzesi, aprendo le biblioteche di quasi tutti i plessi e digitalizzando il catalogo e aprendo ogni biblioteca per le attività di prestito mensile.

Una postazione modulare dotati di tablet e mobiletto ricarica batteria, per permettere attività nel piccolo gruppo di produzione testuale e multimediale.

Grazie ai finanziamenti PNRR Next generation Classroom nella scuola secondaria Giovanni XXIII e nelle scuole primarie Serroni e Nepezzano-Piano d'Accio sono stati progettati ambienti innovativi di apprendimento, con arredamenti modulari e dotazioni tecnologiche.

I laboratori della scuola primaria e secondaria sono dotati di una postazione per la disabilità, con schermo tattile, tastiera facilitata e mouse ergonomico.

Sono stati incrementi e rinnovati i Laboratori informatici dell'Istituto.

ATTIVITA' CHE SI INTENDE REALIZZARE

Si intende attivare , nella scuola secondaria di I grado, un'AULA PER L'INCLUSIONE, comprensiva di arredi modulari e dispositivi mobili, da utilizzare per lavoro in piccolo gruppo, anche con l'accesso a materiale didattico e a siti specifici.

Per il prossimo triennio, si intende attrezzare un'aula per consentire la REGISTRAZIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI e la PRODUZIONE DI VIDEO. L'aula sarà dotata di computer,

dispositivo di registrazione / streaming, una telecamera di localizzazione e un microfono per la registrazione di brevi video.

Particolare attenzione verrà data all'aspetto del "BENESSERE A SCUOLA" anche attraverso l'adeguamento degli spazi fisici: si proseguirà il lavoro di personalizzazione delle aule disciplinari/multidisciplinari, per creare ambienti di apprendimento sempre più stimolanti e coinvolgenti; verranno curati gli arredi ed inseriti negli ambienti scolastici elementi naturali , in modo da poter influire positivamente sulla percezione della scuola come luogo sicuro ed inclusivo, dove gli studenti si sentono accolti, rispettati e al sicuro, luogo ideale per poter sviluppare le proprie potenzialità, competenze e un senso di appartenenza .

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

L'Istituto ha aderito alle AVANGUARDIE EDUCATIVE INDIRE sulle tematiche OUTDOOR EDUCATION e SERVICE LEARNING .

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: LA SCUOLA CHE VERRA'

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di riprogettare gli spazi di apprendimento già esistenti delle scuole primarie e secondaria di I grado del nostro Istituto, oltre che a realizzare ex-novo specifiche aule didattiche, in modo da fornire nuovo impulso all¿innovazione didattica per stimolare il ragionamento e il problem solving, sviluppare le competenze trasversali, la capacità di lavorare in gruppo , il piacere per la ricerca e l¿approfondimento personale. Sono previsti anche spazi di apprendimento diffuso, che la scuola intende creare per la rivalutazione di aree inutilizzate presenti negli edifici. Grazie ai nuovi ambienti si intende avviare, in maniera progressiva, la sperimentazione del modello DADA (Didattica in Ambienti di Apprendimento) nella scuola secondaria di I grado.

Importo del finanziamento

€ 121.546,95

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto ha consentito di riprogettare gli spazi di apprendimento già esistenti delle scuole primarie e secondaria di I grado del nostro Istituto, oltre che a realizzare ex-novo specifiche aule didattiche, in modo da fornire nuovo impulso all'innovazione didattica per stimolare il ragionamento e il problem solving, sviluppare le competenze trasversali, la capacità di lavorare in gruppo , il piacere per la ricerca e l'approfondimento personale. Sono stati previsti anche spazi di apprendimento diffuso, che la scuola ha creato per la rivalutazione di aree inutilizzate presenti negli edifici. Alcuni spazi comuni e aule sono stati trasformati in ambienti di apprendimento dedicati a singole discipline o a gruppi di discipline, fruibili a rotazione dalle varie classi.

Le aule sono diventate aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Oltre alle aule dipartimentali si sono aggiunti laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, l'intervento ha interessato 16 ambienti di apprendimento, ma avrà impatto su tutto l'istituto

Progetto: SCOPRIRE,TESTARE E MIGLIORARE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'Istituto ha già realizzato attività STEM e di coding in tutti gli ordini di scuola, sia con strumenti appositamente acquistati, sia avvalendosi delle piattaforme digitali, sia realizzando laboratori tecnico-scientifici. Con la presente progettazione si intende potenziare la dotazione tecnologica nei vari ordini di scuola nel seguente modo. Nella Scuola Secondaria si intende completare un ambiente dedicato all'apprendimento delle STEM, Un laboratorio nel quale si accosteranno all'orto botanico, alla stampante 3D e ai kit robotici già presenti, dei kit robotici per insegnare agli studenti delle scuole medie le basi della programmazione, della coding e dell'elettronica, con moduli e sensori di diverso tipo. Gli alunni che usufruiranno delle attrezzature acquistate sono 180.I kit comprendono piani di lezione con materiali di approfondimento digitali, consentiranno ai docenti di formulare un percorso di apprendimento innovativo e graduale. Nelle Scuole Primarie si intende potenziare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale prevedendo angoli STEM in ogni classe. I docenti adotteranno approcci didattici volti al problem solving e al making. Gli alunni beneficiari degli acquisti sono circa 370. Verranno acquistati dei set di robotica educativa, diversi per ogni anno e a mano a mano più complessi, in modo da approcciare la robotica e il coding con strumenti e linguaggi differenti al fine di incentivare la creatività. Sono inoltre previsti kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e l'invenzione. Il coding verrà potenziato attraverso software per la programmazione a blocchi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/11/2021

Data fine prevista

05/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3

Approfondimento progetto:

Attraverso il presente finanziamento è stata possibile la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte della scuola. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, infatti, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

La proposta progettuale ha avuto ad oggetto la creazione di ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM : attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili) .

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	45

Approfondimento progetto:

Il finanziamento ha consentito di realizzare nell'ultimo biennio due percorsi formativi:

1. Il primo corso ha inteso offrire ai docenti una formazione specifica sugli strumenti STEM acquistati grazie al finanziamento del progetto SCOPRIRE,TESTARE E MIGLIORARE, affinché la progettazione di percorsi di apprendimento e il loro utilizzo risulti facilitato. Il fine è dare vita all' azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e realizzare in ogni aula un angolo laboratoriale attrezzato con strumenti pensati per arricchire un aspetto diverso della didattica delle discipline STEM dalla classe prima alla quinta.
2. Il secondo percorso ha offerto ai docenti una formazione specifica sulle LIM e schermi interattivi, affinché la progettazione di percorsi di apprendimento e il loro utilizzo risulti facilitato.Il corso, con uno spiccato approccio operativo, è stato pensato in particolare per le docenti dell'infanzia , per consentire di sfruttare al meglio le LIM installate in tutti i plessi .

Entrambi i percorsi sono stati seguiti con grande interesse dai docenti.

Progetto: SCUOLA NUOV@

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico, sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica L'azione formativa sarà rivolta sia al personale docente dei tre ordini di scuola dell'istituto, sia al personale ATA di segreteria, per accrescerne le competenze.

Importo del finanziamento

€ 58.035,78

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72.0	0

Approfondimento progetto:

Il finanziamento consentito la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Ha consentito di realizzare corsi di aggiornamento seguiti dalla quasi totalità del personale docente e amministrativo.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: SCUOLA FUTUR@

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula della scuola primaria e secondaria del nostro Istituto scolastico, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 96.234,79

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto ha consentito la realizzazione, negli anni scolastici 2023-24 e 2024-25, di diversi percorsi formativi per gli alunni dell'Istituto:

1. corsi laboratoriali sulle STEM in tutte le scuole dell'infanzia
2. corsi di inglese finalizzati alla certificazione STARTER rivolti agli alunni delle classi IV e V delle scuole primarie
3. corsi per la certificazione di inglese A2 e per la certificazione DELE di spagnolo, rivolti agli alunni della scuola secondaria di I grado

Parallelamente, sono stati organizzati percorsi di inglese per i docenti, finalizzati al conseguimento delle certificazioni B1, B2 e della metodologia CLIL.

I corsi hanno riscosso grande successo tra l'utenza e sono stati regolarmente frequentati.

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: BenEssere a Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di contrastare la dispersione scolastica tramite un'azione di supporto sia disciplinare che psicologico per accrescere l'autostima, stimolare l'interesse, potenziare le competenze, migliorare il rendimento scolastico, favorire la conoscenza delle proprie inclinazioni e promuovere l'orientamento. Sono previsti interventi di sostegno psicologico e orientamento, sia individuale che in gruppo, oltre che sportelli di recupero disciplinare in piccolo gruppo.

Importo del finanziamento

€ 69.666,13

Data inizio prevista

Data fine prevista

17/04/2024 15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	84.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	84.0	0

Approfondimento progetto:

La scuola ha attivato diverse tipologie di intervento:

1. Incontri individuali di tre ore ciascuno , rivolti agli alunni delle classi III e II della scuola media, per individuazione delle attitudini ed eventuale valutazione psico-attitudinale

2. Intervento in piccolo gruppo per gli alunni in difficoltà in ogni classe I e II della scuola media, per fornire supporto alla preparazione delle verifiche;

3. intervento in piccolo gruppo per rinforzare l'italiano L2 per gli alunni di recente immigrazione;

4. intervento in piccolo gruppo per sostegno alla preparazione all'esame di stato per gli alunni più fragili delle classi III.

5. Percorsi per recupero rivolti agli alunni delle classi I e II

6. Percorsi di potenziamento e orientamento rivolti agli alunni delle classi III

Il progetto ha coinvolto n.159 alunni della scuola secondaria di I grado, che hanno ottenuto l'attestato di partecipazione

Approfondimento

La scuola ha deliberato l'adesione ai progetti PNRR Next Generation e ai progetti PN 2021-27 "Scuola e competenze".

E' stato realizzato anche il progetto, previsto dal PNRR Piano Scuola 4.0, Avviso Pubblico “Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI - SCUOLE (GIUGNO 2022)” - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL’UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU1.2

Tramite fondi europei sono stati finanziati i progetti PN "Agenda Sud" e PN "Piano Estate 2025-26", come campus estivi per gli alunni della scuola primaria, oltre che il progetto PN "Orientamento", che prevede certificazioni linguistiche e corsi di latino e STEM per la scuola secondaria di I grado.

L'istituto ha infine realizzato un progetto Erasmus+ con mobilità all'estero nell'anno 2025.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SC.INFANZIA TORREGGIANTI TEAA83101B

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SC. INFANZIA "G. SERRONI" TEAA83102C

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

TERAMO - SANT'ATTO TEAA83105G

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SC. INFANZIA "PINOCCHIO" TEAA83106L

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

TERAMO - PIANO D'ACCIO-NEPEZZANO TEAA83108P

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SC. PRIMARIA "G. SERRONI" TEEE83101L

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI CLASSI I-II-III

29 ORE SETTIMANALI CLASSI IV-V

28 ORE SETTIMANALI (ALUNNI POTENZIAMENTO LINGUISTICO)

TERAMO - PRIMARIA NEPEZZANO-PIANO D'ACCIO TEEE83102N

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI CLASSI I-II-III

29 ORE SETTIMANALI CLASSI IV-V

SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII TEMM83101G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

tempo ordinario: 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì, sabato chiuso

Indirizzo Europeo (potenziamento linguistico): 31 ore dal lunedì al venerdì, sabato chiuso

Indirizzo Musicale: 32 ore (classi vecchio ordinamento) 33 ore settimanali (classi nuovo ordinamento) dal lunedì al venerdì, sabato chiuso, con 2 lezioni pomeridiani (una lezione di solfeggio+musica d'insieme, 1 lezione di strumento musicale)

TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ANNUALE

Discipline	Ore	Ore
Italiano, Storia, Geografia	10 settimanali	333 annuali
Matematica e Scienze	6 settimanali	198 annuali
Tecnologia	2 settimanali	66 annuali
Inglese	3 settimanali	99 annuali
Seconda Lingua Comunitaria	2 settimanali	66 annuali

Arte e Immagine	2 settimanali	66 annuali
Scienze Motoria e Sportive	2 settimanali	66 annuali
Musica	2 settimanali	66 annuali
Religione Cattolica	1 settimanale	33 annuale
Potenziamento linguistico ad indirizzo europeo (solo per gli iscritti al potenziamento linguistico 3^ lingua)	1 settimanale	33 annuale

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono almeno 33 ore annue di educazione civica, svolte trasversalmente dai docenti delle varie discipline.
In tal modo le singole discipline diventano strumento di veicolazione dei contenuti specifici della nuova materia.

Approfondimento

Scuole dell'Infanzia

L'orario settimanale per gli alunni è di 40 ore distribuite, di norma, in 5 giorni: 8 ore dal lunedì al venerdì, con orario 8:00 / 16:00. Tale orario verrà effettuato fino al 30 giugno.

L'apertura del sabato fino alle ore 13:00 avviene, su richiesta dei genitori all'atto dell'iscrizione, nei plessi con più sezioni, per un numero massimo di 2 sezioni; essa è subordinata ad un numero minimo di richieste indicato nel modulo d'iscrizione. In caso di proseguimento dell'emergenza Covid il servizio del sabato non verrà attivato.

Il pre-scuola, è attuato, su richiesta dei genitori, in tutti i plessi, con un numero **minimo di richieste** indicato nel modulo d'iscrizione.

Scuola Primaria

L'Istituto ha accolto le istanze del territorio ed ha avviato **una sezione a tempo pieno a 40 ore**

nella scuola primaria Serroni, in base alle richieste che sono state presentate dalle famiglie all'atto delle iscrizioni, con orario dalle h. 8.10 alle 16.10, dal lunedì al venerdì, con refezione scolastica modulata, all'occorrenza, su più turni.

Nelle classi che non svolgono il tempo pieno il monte ore settimanale è il seguente:

- **27 ore per le classi I-II-III**, distribuito nella seguente modalità: dal lunedì al giovedì h. 8:10 – 13:40, il venerdì h.8.10-13.10.
- 29 ore per le classi IV-V con orario **lunedì, mercoledì e giovedì h. 8:10 – 13:40, martedì 8:10-15:40 e venerdì h.8.10-13.10.**

Gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria Serroni, iscritti al **potenziamento linguistico (L2 inglese)**, il venerdì escono alle ore 14:10 **anziché alle 13:10 (28 ore).**
Il potenziamento linguistico nella scuola primaria Nepezzano-Piano d'Accio è attuato nell'ambito delle ore curricolari di Italiano e Matematica, in modalità CLIL.

Orario delle discipline assegnate alle classi con orario a 27 ore settimanali
DISCIPLINA CLASSE 1^ 2^ (3^4^5^)

Discipline	cl.1^	cl.2^	cl.3^	cl.4^	cl.5^
Italiano	8	8	7	7	7
Ed.all'immagine	1	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Ed. al suono	1	1	1	1	1
Ed.fisica	2	2	1	2	2
L2	1	2	3	3	3

RC	2	2	2	2	2
Potenziamento inglese (sez. potenziamento linguistico)	1	1	1	1	1

Totale ore 27 (28 sezione con potenziamento, 29 classi quarte e quinte)

Nelle classi che svolgono il tempo pieno il monte ore settimanale è di 40 ore, distribuito nella seguente modalità: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10.

Orario delle discipline assegnate alle classi con orario a 40 ore settimanali (tempo pieno)
DISCIPLINA classe 1° 2° 3° 4° 5°

Discipline	cl. 1^	cl. 2^	cl. 3^	cl. 4^	cl. 5^
ITALIANO	9	9	8	8	8
STORIA	2	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	8	8	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2
INGLESE	2	2	3	3	3
TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
ATTIVITA' MOTORIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2

Pre-post e dopo scuola

Il servizio di "pre-post e dopo scuola è curato dall'associazione aggiudicataria del servizio a seguito di bando annuale.

Scuola secondaria

L'orario settimanale è di 30 ore distribuite in 5 giorni, dalle 8:00 alle 14:00.
A partire dall'anno scolastico 2022/2023 è stato attivato l'indirizzo linguistico europeo (terza lingua - tedesco) con un'ora aggiuntiva per la Sezione interessata.
Il curricolo dell'indirizzo musicale prevede 2 ore aggiuntive settimanali pomeridiane di strumento e musica d'insieme, mentre a partire dalle classi prime dell'anno scolastico 2023/2024 ne prevederà 3, così da comprendere anche attività sul territorio, eventi e manifestazioni.
Presso la Scuola Sec. di I° grado esiste infatti il **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (SMIM)** che si pone l'obiettivo di promuovere la partecipazione del preadolescente all'esperienza del "fare musica", intesa sia come forma di espressione-comunicazione individuale, sia come momento di aggregazione, confronto, socializzazione, realizzato attraverso l'uso di un linguaggio universale.
A partire dall'anno scolastico 2023/2024, alla possibilità di acquisire le basilari conoscenze di tecnica strumentale, di accrescere la propria capacità di leggere e interpretare uno spartito musicale, di affinare senso ritmico, sensibilità uditiva, gusto estetico, di sostenere l'esecuzione di brani musicali solistici, in piccoli gruppi, in formazione orchestrale, si aggiungerà -attraverso i **PERCORSI ORDINAMENTALI A INDIRIZZO MUSICALE NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO**- anche teoria e lettura della musica.
Il corso si articola nell'insegnamento di **4 strumenti** che sono:
-uno strumento melodico (a fiato): **SASSOFONO**
-uno strumento ritmico (a percussione): **PERCUSSIONI**
-uno strumento armonico con tastiera: **PIANOFORTE**
-uno strumento armonico a corde piccate: **CHITARRA.**

Le lezioni si svolgono nelle ore pomeridiane e si articolano in due momenti distinti:
· Lezione di strumento
· Lezione di Teoria e Solfeggio e/o musica d'insieme (orchestrale)
Il Corso, che si articola nei tre anni di Scuola Secondaria di 1^ grado, prevede dei momenti di esecuzione musicale pubblica da parte degli alunni a fine anno e/o in altri periodi dell'anno scolastico, nonché un esame finale del triennio con esecuzione strumentale. La valutazione finale terrà conto sia dell'iter scolastico dell'intero anno, sia dei momenti specificatamente artistici di ogni alunno. I ragazzi iscritti al corso fanno parte dell'**Interamnia School Orchestra**, formata dagli alunni delle scuole secondarie di I grado ad indirizzo musicale del Comune di

Teramo.

Nella Scuola Secondaria l'**orario settimanale** delle diverse discipline è uguale in tutte le classi e sezioni ed è così distribuito:

SECONDARIA N.ORE SETTIMANALI

DISCIPLINA	NUMERO ORE SETTIMANALI
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Tecnologia	2
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Lingua straniera(inglese)	3
2° Lingua straniera(spagnolo o francese)	2
3° lingua straniera (tedesco) , a richiesta, per una sola sezione	1
Strumento musicale (solo per indirizzo musicale)	3
IRC Religione Cattolica/Attività alternativa	1

TOTALE ORE 30 (31 per indirizzo linguistico europeo; 32 per indirizzo musicale vecchio ordinamento e 33 per indirizzo musicale nuovo ordinamento **a partire dalle classi prime dei percorsi a indirizzo musicale anno scolastico 2023/2024)**

Le discipline sono 13 e nel loro ambito di svolgimento vengono comprese le Educazioni, svolte nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

In riferimento alle assegnazioni delle cattedre di Lettere sulle diverse classi, sono previsti

abbinamenti triennali docenti/discipline.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA BRIGIOTTI	TEAA83101B
SC. INFANZIA "G. SERRONI"	TEAA83102C
TERAMO - SANT'ATTO	TEAA83105G
SC. INFANZIA "PINOCCHIO"	TEAA83106L
TERAMO - INFANZIA NEPEZZANO	TEAA83107N
INFANZIA PIANOD'ACCIO-NEPEZZANO	TEAA83108P

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i

conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. PRIMARIA "G. SERRONI"	TEEE83101L
PRIMARIA NEPEZZANO-PIANO D'ACCI	TEEE83102N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII	TEMM83101G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Modello di riferimento per ogni progettazione curricolare di questo istituto è la Costituzione, che consente una lettura ragionata dei valori della persona, delle pari opportunità tra uomo e donna e dei principi di uguaglianza sostanziale ai sensi dell'art. 3 della Legge fondamentale dello Stato. Inoltre, la progettualità di questo triennio si concentrerà sull'obiettivo 16 dell'Agenda 2030: promuovere società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile.

Nell'elaborare il curricolo verticale le Funzioni Strumentali hanno ritenuto necessario individuare linee comuni ai tre ordini di scuola, su cui lavorare in modo coordinato. Per garantire il diritto del bambino/alunno ad un percorso formativo, dai tre ai quattordici anni, che sia organico e completo e che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale di chi deve costruire la propria identità, sono stati fissati quattro punti:

1- Finalità che la scuola dovrebbe raggiungere:

- promuovere lo sviluppo di identità, autonomia, competenze;
- aiutare i bambini/alunni nell'elaborazione del senso della propria esperienza;
- promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva;
- promuovere la padronanza degli alfabeti di base;
- garantire il successo formativo per tutti i bambini/alunni

2- Competenze da sviluppare, trasversali ai tre ordini di scuola:

Al termine dei tre ordini di scuola vengono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze che rappresentano importanti riferimenti per i docenti, indicano percorsi da intraprendere e aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dello studente. I riferimenti sono le otto competenze-chiave sia europee che nazionali.

In allegato: schede di certificazione delle competenze.

Allegati:

SCHEDE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.pdf

Insegnamenti e quadri orario

I.C. TE 4 - S.NICOLO A T.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA BRIGIOTTI TEAA83101B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA "G. SERRONI" TEAA83102C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TERAMO - SANT'ATTO TEAA83105G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA "PINOCCHIO" TEAA83106L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TERAMO - INFANZIA NEPEZZANO TEAA83107N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA PIANOD'ACCIO-NEPEZZANO TEAA83108P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIMARIA "G. SERRONI" TEEE83101L

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA NEPEZZANO-PIANO D'ACCI TEEE83102N

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII TEMM83101G - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono almeno 33 ore annue di educazione civica, svolte trasversalmente dai docenti delle varie discipline e dettagliate all'interno dei dipartimenti disciplinari; in tal modo le singole discipline diventano strumento di veicolazione dei contenuti specifici della nuova materia, come dettagliato nel curricolo verticale di educazione civica.

Nella scuola dell'infanzia la progettazione di educazione civica viene svolta attraverso unità di apprendimento, in maniera trasversale, seguendo una tematica comune stabilita all'inizio dell'anno in sede di dipartimento.

Nella scuola primaria, la progettazione di educazione civica viene svolta scegliendo un obiettivo dal curricolo, in sede di dipartimento, e sviluppato per classi parallele attraverso attività dettagliate all'interno di unità di apprendimento.

Nella scuola secondaria, l'insegnamento dell'educazione civica si articola secondo le macroaree previste dal curricolo, ed è sviluppato in unità di apprendimento, declinate in sede di dipartimento.

Dall'anno scolastico 2025/2026 nella scuola secondaria di primo grado le ore di educazione civica dedicate a ogni disciplina sono tre, ovvero due per religione o alternativa alla religione, per un totale di 35 ore. Inoltre sono state suddivise le discipline che tratteranno gli argomenti di educazione civica tra il primo e il secondo quadrimestre:

Italiano 3h	Primo Quadrimestre
Inglese 3h	Primo Quadrimestre

Matematica 3h	Primo Quadrimestre
Musica 3h	Primo Quadrimestre
Ed. Fisica 3h	Primo Quadrimestre
Scienze 3h	Primo Quadrimestre
Storia 3h	Secondo Quadrimestre
Spagnolo 3h	Secondo Quadrimestre
Tecnologia 3h	Secondo Quadrimestre
Geografia 3h	Secondo Quadrimestre
Religione/Attività Alternativa 2h	Secondo Quadrimestre
Arte 3h	Secondo Quadrimestre

In allegato: curricolo di Ed.Civica.

Allegati:

CurricoloEdCivica24:25.pdf

Approfondimento

Scuole dell'Infanzia

L'orario settimanale per gli alunni è di 40 ore distribuite, di norma, in 5 giorni: 8 ore dal lunedì al venerdì, con orario 8:00 / 16:00. Tale orario verrà effettuato fino al 30 giugno.

Il pre-scuola, è attuato, a richiesta dei genitori, in tutti i plessi.

Scuola Primaria

L'Istituto ha accolto le istanze del territorio ed ha avviato una sezione a tempo pieno a 40 ore nella scuola primaria Serroni, , in base alle richieste che sono state presentate dalle famiglie all'atto delle iscrizioni, con orario dalle h. 8.10 alle 16.10, dal lunedì al venerdì con refezione scolastica..

Nelle classi che non svolgono il tempo pieno il monte ore settimanale è di 27 ore per le classi 1, 2, 3 e 29 ore per le classi 4 e 5 (con 2 ore aggiuntive di ed. fisica) con settimana corta dal lunedì al venerdì, distribuito nella seguente modalità:

GIORNO	ORARIO CLASSI 1, 2, 3	ORARIO CLASSI 4, 5
LUNEDì	8.10-13.40	8.10-13.40
MARTEDì	8.10-13:40	8.10-15.40
MERCOLEDì	8.10-13.40	8.10-13.40

GIOVEDì	8.10-13.40	8.10-13:40
VENERDì	8.10-13.10	8.10-13.10

Saranno possibili aggiustamenti orari migliorativi.

Orario delle discipline assegnate alle classi con orario a 27 ore settimanali

DISCIPLINA	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSI 3^	CLASSI 4^, 5^
Italiano	8	8	7	7
Ed. all' immagine	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6
Scienze	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	1	2	2
Ed. al suono	1	1	1	1
Ed.fisica	2	2	1	2
L2	1	2	3	3

RC/ Att. alternativa	2	2	2	2
Potenziamento Invalsi	/	/	/	1
Totale ore	**27**	**27**	**27**	29

Nelle classi che svolgono il tempo pieno il monte ore settimanale è di 40 ore, distribuito nella seguente modalità: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10.

Orario delle discipline assegnate alle classi con orario a 40 ore settimanali (tempo pieno)

DISCIPLINA	classe				
	1	2	3	4	5
ITALIANO	9h	9h	8h	8h	8h
STORIA	2h	2h	3h	3h	3h
GEOGRAFIA	2h	2h	2h	2h	2h
MATEMATICA	8h	8h	7h	7h	7h
SCIENZE	2h	2h	2h	2h	2h
INGLESE	2h	2h	3h	3h	3h
TECNOLOGIA	2h	2h	2h	2h	2h
MUSICA	2h	2h	2h	2h	2h
ARTE E IMMAGINE	2h	2h	2h	2h	2h

ATTIVITA' MOTORIA	2h	2h	2h	2h	2h
RELIGIONE CATTOLICA / ATT. ALTERNATIVA	2h	2h	2h	2h	2h

Pre-post e dopo scuola

Il servizio di "pre-post e dopo scuola è curato dall'associazione aggiudicataria del servizio a seguito di bando annuale.

Scuola secondaria

L'orario settimanale 30 ore distribuite in 5 giorni, dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00.

Presso la Scuola Sec. di I° grado esiste il **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (SMIM)** che si pone l'obiettivo di promuovere la partecipazione del preadolescente all'esperienza del "fare musica", intesa sia come forma di espressione-comunicazione individuale, sia come momento di aggregazione, confronto, socializzazione, realizzato attraverso l'uso di un linguaggio universale.

Esso offre la possibilità agli alunni di acquisire le basilari conoscenze di tecnica strumentale, di accrescere la propria capacità di leggere e interpretare uno spartito musicale, di affinare senso ritmico, sensibilità uditiva, gusto estetico ed, infine, di sostenere l'esecuzione di brani musicali solistici, in piccoli gruppi, in formazione orchestrale. (vedasi REGOLAMENTO INDIRIZZO MUSICALE).

Il curricolo dell'indirizzo musicale prevede 3 ore aggiuntive settimanali pomeridiane di strumento e musica d'insieme.

Il corso si articola nell'insegnamento di **4 strumenti** che sono:

-uno strumento melodico (a fiato): **SASSOFONO**

-uno strumento ritmico (a percussione):**PERCUSSIONI**

-uno strumento armonico con tastiera :**PIANOFORTE**

-uno strumento armonico a corde piccate:**CHITARRA.**

Le lezioni si svolgono nelle ore pomeridiane e si articolano in due momenti distinti:

- Lezione di strumento
- Lezione di Teoria e Solfeggio e/o musica d'insieme

Partecipazione ad eventi e manifestazioni

Il Corso, che si articola nei tre anni di Scuola Secondaria di 1^ grado, prevede dei momenti di esecuzione musicale pubblica da parte degli alunni a fine anno e/o in altri periodi dell'anno scolastico, nonché un esame finale del triennio con esecuzione strumentale. La valutazione finale terrà conto sia dell'iter scolastico dell'intero anno, sia dei momenti specificatamente artistici di ogni alunno. I ragazzi iscritti al corso fanno parte dell'**Interamnia School Orchestra**, formata dagli alunni delle scuole secondarie di I grado ad indirizzo musicale del Comune di Teramo.

Nella Scuola Secondaria l'**orario settimanale** delle diverse discipline è uguale in tutte le classi e sezioni ed è così distribuito:

SECONDARIA	N.ORE SETTIMANALI
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Tecnologia	2
Italiano,	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Lingua straniera(inglese)	3
2° Lingua straniera(spagnolo o francese)	2
Strumento musicale (solo per indirizzo musicale)	3

IRC Religione Cattolica/Attività alternativa	1
TOTALE ORE	**30 (33 per indirizzo musicale)**

Le discipline sono 13 e nel loro ambito di svolgimento vengono comprese le Educazioni:

- alla cittadinanza
- stradale
- ambientale
- alla salute
- alimentare
- all'affettività

In riferimento alle assegnazioni delle cattedre di Lettere sulle diverse classi, sono previsti abbinamenti triennali docenti/discipline.

Allegati:

Regolamento percorsi a indirizzo musicale (definitivo).pdf

Curricolo di Istituto

I.C. TE 4 - S.NICOLO A T.

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Link alla pagina del sito contenente il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo TERAMO 4- San Nicolò a Tordino

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le attività previste mirano a sviluppare un'iniziale consapevolezza sulle regole che governano una piccola comunità, la classe, fin ad arrivare alle regole che governano il proprio quartiere. Tutto si attuerà tramite una didattica laboratoriale, una drammatizzazione e un compito di realtà , che vedrà gli alunni creatori del proprio quartiere scolastico in 3D. Tutte le fasi affrontate saranno documentate attraverso un contenuto digitale.

In allegato: l'Uda dettagliata.

Allegato:

Uda Ed Civica classi prime.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'unità di apprendimento si concentra sulle tematiche inerenti la cura dell'ambiente, il rispetto dei beni comuni e delle forme di vita, promuovendo la consapevolezza delle azioni necessarie per uno sviluppo sostenibile e per contrastare la povertà valorizzando il lavoro della società. I bambini sono guidati a riflettere su questi temi attraverso momenti di osservazione, attività pratiche e collegamenti a giornate significative, favorendo così l'acquisizione di comportamenti rispettosi e responsabili.

In allegato: l'Uda dettagliata.

Allegato:

UDA ed civica classi terze .pdf

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'unità di apprendimento affronta il tema della cura della persona e del benessere attraverso l'alimentazione, in un percorso interdisciplinare. I bambini leggono e riflettono su racconti legati al cibo; approfondiscono le ricette e la stagionalità degli alimenti, collegando frutta e verdura a laboratori artistici ispirati al pittore Arcimboldo e ampliando il lessico in inglese; analizzano le proprie abitudini alimentari, rappresentandole con strumenti matematici, e scoprono i simboli del cibo nella tradizione religiosa.

In allegato: l'Uda dettagliata.

Allegato:

UDA ed civica classi seconde.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L' unità di apprendimento si concentra sul tema dello sviluppo economico e della sostenibilità, con l'obiettivo di far conoscere ai bambini le condizioni necessarie per la crescita economica e comprendere la sua importanza per il miglioramento della qualità della vita e per la lotta alla povertà. I bambini vengono guidati a riconoscere il valore del lavoro. L'unità prevede anche semplici ricerche sugli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.

Allegato:

UDA Ed.Civica classi quarte .pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'unità di apprendimento si propone di far acquisire ai bambini la consapevolezza dei rischi per la salute e del benessere psico-fisico legati all'uso delle tecnologie digitali, promuovendo modalità corrette e sicure di utilizzo. Parallelamente, favorisce il riconoscimento, la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo, sviluppando competenze sociali, empatia e atteggiamenti responsabili in un contesto rispettoso e inclusivo.

In allegato: l'Uda dettagliata.

Allegato:

Uda Ed.Civica classi quinte.pdf

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le seguenti tematiche saranno affrontate nelle varie discipline in base alle analogie individuate:

- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.
- Acquisire la nozione di legge come strumento di tutela delle libertà individuali.
- Conoscere, rispettare e promuovere le norme sociali .
- Sviluppare le capacità di empatia e solidarietà .
- Rispettare i beni pubblici e quelli privati e curare gli ambienti.
- Aprirsi all'alterità e riconoscerla come forma di arricchimento

Le attività proposte porteranno alla creazione di prodotti condivisi che favoriscano la riflessione sui valori di cittadinanza, rispetto e solidarietà.

Allegato:

UDA ed. civica 3^202526.pdf

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti

dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le seguenti tematiche affrontate saranno distribuite nelle varie discipline in base ai collegamenti individuati:

- Conoscere i fattori e i principi che favoriscono il benessere fisico, psicologico e sociale.
- Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi per la salute delle varie sostanze e/o comportamenti che possono creare dipendenza (fumo, alcool, droghe, gioco..).
- Educare all'affettività, al riconoscimento delle proprie emozioni e dei vissuti personali e alla relazione con gli altri.

- Rafforzare il concetto di prevenzione
- Conoscere il divario che esiste nel Mondo relativo all'accesso ai servizi, all'assistenza e alla copertura sanitaria essenziale
- Conoscere le organizzazioni nazionali e internazionali che tutelano il diritto alla salute
- Riconoscere il benessere come dimensione dello sviluppo sostenibile

Le attività previste porteranno alla realizzazione di prodotti condivisi che favoriscano la riflessione sulla tutela dell'ambiente e contribuiscano alla formazione di cittadini responsabili.

Allegato:

UdA Ed civica classi 2 202526.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare

salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche proposte saranno attuate in base alle discipline affrontate, e saranno:

- Rispettare l'ambiente e partecipare attivamente alla sua tutela.
- Riconoscere i comportamenti di base necessari alla tutela dell'ambiente e del territorio .
- Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- Valorizzare il proprio territorio attraverso la scelta di prodotti tipici, derivanti da colture biologiche e autoctone, e del loro acquisto e consumo consapevole.
- Promuovere l'adozione di sane abitudini alimentari ecosostenibili.

Le attività previste porteranno alla creazione di prodotti condivisi che favoriscano la riflessione sulla tutela dell'ambiente e contribuiscano alla formazione di cittadini

responsabili.

Allegato:

UdA Ed civica classi 1 202526.pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ FRUTTA, VERDURA, ACQUA E MOVIMENTO

Nell'ambito del progetto "Toy box", promosso dalla ASL di Teramo per la prevenzione e il contrasto dell'obesità infantile, il plesso della scuola dell'infanzia S.Atto promuove una serie di attività mirate a favorire nei bambini l'acquisizione di abitudini sane e consapevoli.

Un primo obiettivo riguarda l'importanza dell'idratazione: per incoraggiare il consumo regolare di acqua e scoraggiare le bevande zuccherate, verrà allestita in sezione un'" isola dell'acqua". Ogni bambino porterà a scuola la propria borraccia personale, così da poter bere facilmente durante tutta la giornata.

Un secondo ambito d'intervento riguarda la promozione di spuntini sani: verrà privilegiato soprattutto il consumo di frutta e verdura, educando i bambini a riconoscere gli alimenti più

genuini e a sviluppare scelte alimentari più equilibrate.

Infine, la scuola intende valorizzare la regolare attività motoria, limitando i tempi di sedentarietà. Dopo circa 30 minuti di attività sedentaria verranno proposte brevi pause di movimento, giochi attivi o semplici esercizi corporei, così da favorire il benessere fisico e l'abitudine al movimento quotidiano.

Attraverso queste iniziative, la scuola sostiene gli obiettivi del progetto e promuove uno stile di vita salutare, coinvolgendo i bambini in un percorso di crescita orientato al benessere e alla consapevolezza.

Le attività previste si svolgeranno durante l'intero anno scolastico. La metodologia adottata sarà di tipo pratico ed esperienziale, con attività svolte direttamente in sezione, affinché i bambini possano apprendere attraverso l'osservazione, il gioco e la partecipazione attiva.

Per sostenere tali percorsi verranno utilizzati diversi strumenti, come attrezzi motori, materiali strutturati e non, racconti e brevi narrazioni che favoriscano la riflessione, l'isola dell'acqua come punto di riferimento quotidiano, e video educativi per approfondire temi legati alla salute, al movimento e all'alimentazione.

La valutazione avverrà attraverso l'utilizzo di griglie di osservazione.

In allegato: l'uda dettagliata.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	• Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

MANGIARE BENE PER CRESCERE PER CRESCERE SANI

Nell'ambito del progetto "Toy box", promosso dalla ASL di Teramo per la prevenzione e il contrasto dell'obesità infantile, il plesso della scuola dell'infanzia "G.Serroni" promuove una serie di attività volte a far conoscere il cibo e favorire la consapevolezza alimentare.

Nei bambini di tre anni si favorisce la scoperta sensoriale degli alimenti, il riconoscimento di frutta, verdura, pane e acqua e la partecipazione a giochi legati al cibo.

Le attività rivolte ai bambini di quattro anni, hanno l'obiettivo di classificare gli alimenti, far comprendere l'importanza della varietà e collaborare nella preparazione di semplici ricette salutari, stimolando l'espressione di preferenze e vissuti personali. I bambini di cinque anni approfondiscono il concetto di sana alimentazione, conoscono i principali gruppi alimentari, comprendono il ciclo della produzione di cibo fino al suo consumo e sviluppano atteggiamenti di cura verso il proprio corpo e il rispetto delle regole a tavola.

La metodologia utilizzata, attiva e partecipativa, è basata su gioco, circle time, brainstorming, cooperative learning, laboratori pratici, osservazione, conversazioni guidate, educazione tra pari e approccio ludico-esperienziale.

La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, partecipazione alle attività, rappresentazioni grafiche e capacità di distinguere e verbalizzare scelte alimentari corrette. Essa documenta i progressi individuali e sostiene lo sviluppo della consapevolezza alimentare dei bambini.

In allegato: l'uda dettagliata.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

○ GNAM GNAM

L'unità di apprendimento "Gnam Gnam" si inserisce nella progettazione annuale e si ispira ai principi del Progetto Toy Box, volto a promuovere nei bambini stili di vita sani attraverso una corretta alimentazione, il consumo regolare di acqua e l'incremento dell'attività motoria quotidiana. In continuità con tali finalità, la scuola di Piano D'Accio - Nepezzano propone un percorso volto alla cura del corpo, al rispetto dell'ambiente e alla valorizzazione delle buone pratiche alimentari.

Il percorso si sviluppa lungo l'intero anno scolastico attraverso attività ludiche, motorie, sensoriali e laboratoriali, che permettono ai bambini di conoscere gli alimenti, comprenderne l'origine e sviluppare comportamenti responsabili verso sé stessi e l'ambiente. La cura dell'orto scolastico, le esperienze all'aperto e le osservazioni della natura aiutano a valorizzare il legame tra alimentazione, stagioni e sostenibilità.

Le proposte sono calibrate per età: i bambini di tre anni esplorano il cibo con i sensi e imparano semplici regole di igiene; i bambini di quattro anni classificano gli alimenti e partecipano a prime esperienze scientifiche; i cinque anni approfondiscono il ciclo del cibo, l'importanza delle scelte alimentari e la riduzione dello spreco.

La metodologia è attiva ed esperienziale e si avvale di gioco, conversazioni guidate, circle time, narrazioni, attività creative, strumenti digitali e lavori di gruppo. Il percorso si conclude con elaborati, documentazioni, drammatizzazioni e momenti di condivisione dei prodotti dell'orto.

La valutazione si basa su osservazioni sistematiche, documentazione delle attività e rubriche, con attenzione alla partecipazione, all'autonomia e alla crescente consapevolezza dei bambini rispetto al proprio benessere.

In allegato: l'uda dettagliata.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole

○ 1...2...3...PACE!

L'unità di apprendimento proposta dalla scuola dell'infanzia di Colleatterrato offre ai bambini esperienze significative per favorire la crescita emotiva, relazionale e cognitiva, promuovendo rispetto, pace, inclusione e collaborazione.

I bambini di tre anni vengono guidati a vivere la scuola con fiducia, a usare autonomamente spazi e materiali, a riconoscere le emozioni e a partecipare alle attività di gruppo rispettando regole condivise. Attraverso giochi, narrazioni, filastrocche, attività motorie e sensoriali sviluppano il linguaggio, ascoltano e comprendono storie, discriminano i colori primari, memorizzano testi sulla pace e conoscono lo schema corporeo.

I bambini di quattro anni potenziano le capacità di relazione e cooperazione: imparano il rispetto degli altri, la collaborazione nei giochi e nelle attività, raccontare esperienze personali e ad esprimere emozioni in modo adeguato, sviluppano abilità logico-percettive e creative come classificazioni, mescolanza dei colori e uso di simboli.

Nel gruppo dei cinque anni il percorso si concentra sulla collaborazione, sulla gestione pacifica dei conflitti e sulla valorizzazione della diversità culturale. I bambini imparano a partecipare alle conversazioni in modo rispettoso, a portare a termine le consegne e a raccontare vissuti personali, consolidando capacità di comprendere e riordinare eventi.

Attraverso attività artistiche, motorie e logico-simboliche sviluppano la coordinazione, la creatività e l' uso dei simboli, scoprendo comportamenti corretti nell'uso delle nuove tecnologie. Le attività, svolte durante l'anno scolastico, adottano metodologie attive come circle time, laboratori, cooperative learning, peer education, role playing e learning by doing, supportate da materiali strutturati, non strutturati e digitali. Il percorso si conclude con una documentazione delle esperienze e una manifestazione finale, mentre la valutazione, iniziale, in itinere e finale, si realizza attraverso osservazioni sistematiche, compiti autentici e strumenti dell'Istituto, monitorando progressi, partecipazione e competenze raggiunte.

In allegato: l'uda dettagliata.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

STRADA FACENDO

L' uda "Strada facendo" proposta dalla scuola dell'infanzia C.Torreggianti, guida i bambini

alla scoperta della strada come spazio condiviso, incoraggiandoli a sviluppare comportamenti sicuri, responsabili e consapevoli.

Per i bambini di tre anni, le attività hanno l'obiettivo di far conoscere concetti fondamentali come marciapiede, attraversamento e semaforo, e di sperimentare il camminare in gruppo rispettando semplici regole, attraverso l'ascolto di racconti, giochi e momenti di condivisione delle proprie emozioni.

I bambini di quattro e cinque anni approfondiscono il significato delle regole stradali, imparano a riconoscere segnali e situazioni di pericolo, e sviluppano autonomia e senso di responsabilità grazie a simulazioni, giochi di ruolo e incontri con agenti della Polizia Stradale. L'uda prevede l'uso di materiali audiovisivi, osservazioni dirette dell'ambiente, attività grafico-pittoriche, giochi motori e cooperative learning, e porta alla realizzazione di percorsi stradali simulati, cartelloni tematici, drammatizzazioni e al conferimento simbolico dell'attestato di "Piccolo cittadino responsabile".

La valutazione si basa sull'osservazione dei comportamenti e delle conoscenze acquisite, promuovendo valori fondamentali quali legalità, cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale e rispetto delle persone, degli animali e della natura, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli fin dalla prima infanzia.

In allegato: l'uda dettagliata.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il nostro curricolo ha tenuto conto in modo tassonomico delle tematiche più pertinenti agli interessi e ai contenuti educativi e disciplinari delle sezioni(per la scuola dell'infanzia) e delle classi (per la scuola primaria e secondaria). L'epistemologia propria di ciascun campo di esperienza e di ciascuna disciplina si pone come strumento attraverso cui veicolare i contenuti formativi ed educativi, finalizzati al raggiungimento di quelle life skills così importanti nel nostro tempo e nella nostra società.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro curricolo verticale tiene conto dei processi cognitivi trasversali attivati all'interno dei campi d'esperienza e degli ambiti disciplinari/assi culturali. Esso sostiene, oltre che i saperi e le abilità ad essi connessi, la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline: 1) Imparare ad imparare; 2)Comunicare e progettare 3) Collaborare e partecipare; 4)Agire in modo autonomo e responsabile; 5) Risolvere i problemi; 6) Individuare collegamenti e relazioni; 7) Acquisire ed interpretare l'informazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel curricolo verranno sviluppate tutte le competenze chiave di cittadinanza: 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale

Dettaglio Curricolo plesso: VIA BRIGIOTTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Link al Curricolo d'istituto Scuola dell'Infanzia

Dettaglio Curricolo plesso: SC. INFANZIA "G. SERRONI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Link al Curricolo d'Istituto Scuola dell'Infanzia

Dettaglio Curricolo plesso: TERAMO - SANT'ATTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Link al Curricolo d'Istituto Scuola dell'Infanzia

Dettaglio Curricolo plesso: SC. INFANZIA "PINOCCHIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Link al Curricolo d'Istituto Scuola dell'Infanzia

Dettaglio Curricolo plesso: TERAMO - INFANZIA NEPEZZANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Link al Curricolo d'Istituto Scuola dell'Infanzia

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA PIANOD'ACCIO-NEPEZZANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Link al Curricolo d'Istituto Scuola dell'Infanzia

Dettaglio Curricolo plesso: SC. PRIMARIA "G. SERRONI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Link alla pagina del sito contenente il Curricolo d'Istituto Scuola Primaria

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA NEPEZZANO-PIANO D'ACCI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Link alla pagina del sito d'Istituto contenente il Curricolo Scuola Primaria

Dettaglio Curricolo plesso: SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Link alla pagina del sito d'Istituto contenente il Curricolo Scuola secondaria di I grado

Approfondimento

L'I.C. TE4 San Nicolò a Tordino ha elaborato il Curricolo verticale d'istituto per tutte le discipline, disponibile sul sito d'Istituto https://scuolesannicolo.edu.it/ al link https://scuolesannicolo.edu.it/didattica/ptof/

Il curricolo è il risultato di un intenso lavoro attuato nei gruppi di lavoro all'interno dei dipartimenti .

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. TE 4 - S.NICOLO A T. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: CERTIFICAZIONE INGLESE A2/B1/B2 PER DOCENTI

L'Istituto ha organizzato per i propri docenti corsi di preparazione per l'acquisizione della certificazione di lingua inglese A2/B1/B2, in base al livello di preparazione di partenza.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA FUTUR@

Approfondimento:

I partecipanti lavoreranno sull'acquisizione delle quattro competenze chiave:

- reading

- writing

- listening

- speaking.

Esamineranno nel dettaglio, la grammatica e svilupperanno il vocabolario necessario per la preparazione dell'esame, con l'aiuto dell'insegnante, che li guiderà nello sviluppo di tali competenze attraverso esempi di buone pratiche.

○ Attività n° 2: CORSI CERTIFICAZIONE CLIL PER DOCENTI

L'Istituto ha organizzato per i propri docenti corsi di preparazione per l'acquisizione della certificazione della metodologia CLIL in lingua inglese.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA FUTUR@

Approfondimento:

Il percorso formativo di lingua e metodologia CLIL è rivolto a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze sulla metodologia CLIL e sarà mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico - comunicative dei docenti, per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.

○ Attività n° 3: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PER STUDENTI

CERTIFICAZIONE INGLESE STARTER

La scuola primaria propone ai propri alunni delle classi V corsi di preparazione extra-curriculari, per l'acquisizione della certificazione di lingua inglese STARTER.

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA INGLESE A2

La scuola secondaria di I grado Giovanni XXIII propone ai propri alunni corsi di preparazione extra-curriculari, per l'acquisizione della certificazione di lingua inglese A2.

CERTIFICAZIONE SPAGNOLO DELE

La scuola secondaria di I grado Giovanni XXIII propone ai propri alunni corsi di preparazione extra-curriculari, per l'acquisizione della certificazione di lingua spagnola

DELE.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA FUTUR@

○ Attività n° 4: PROGETTO DI MOBILITA' ERASMUS PLUS

Il progetto riguarda la mobilità in paesi europei del personale scolastico della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto con contratto a tempo indeterminato.

Obiettivi del progetto:

1. Favorire il miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti di lingua inglese.

2. Promuovere e migliorare le competenze nella lingua inglese di tutti i docenti per incrementare l'utilizzo della metodologia CLIL nell'attività didattica.

3. Approfondire, in attività di job-shadowing, l'utilizzo delle ITC come strumento didattico per stimolare la creatività, la capacità di continuare ad apprendere ed innovare degli studenti nel confronto con le buone pratiche di altre istituzioni scolastiche europee.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

Il progetto promuove la mobilità del personale docente della scuola primaria e secondaria di primo grado, offrendo esperienze in contesti scolastici europei per rafforzare competenze linguistiche, digitali e metodologiche.

I docenti partecipano a corsi in lingua inglese, laboratori e gruppi di lavoro, ciò favorisce la cooperazione e lo scambio di buone pratiche.

Attraverso job-shadowing e attività collaborative, osservano e condividono approcci innovativi e sviluppano strategie per stimolare creatività, apprendimento continuo e innovazione. L'esperienza potenzia le competenze del personale docente, promuove la collaborazione e contribuisce alla qualità complessiva dell'offerta educativa dell'istituto.

Attività n° 5: PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle scuole dell'infanzia l'approccio alla lingua inglese viene sviluppato attraverso Unità di Apprendimento e progetti annuali senza oneri, finalizzati all'introduzione della lingua in forma ludica e graduale, al fine di sviluppare curiosità e familiarità con la lingua, nel rispetto dei tempi e dei bisogni dei bambini.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Approccio ludico alla lingua inglese

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

I progetti di apprendimento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia hanno l'obiettivo di avvicinare i bambini alla lingua attraverso esperienze significative e coinvolgenti ,favorire la comprensione, la memorizzazione e l'uso di semplici parole e frasi in contesti quotidiani e motivanti.

Le attività si sviluppano attraverso momenti di storytelling e narrazione, come filastrocche, conte in rima e nursery rhymes, che stimolano l'ascolto attivo e la comprensione dei

bambini. A questi si affiancano giochi strutturati e attività ludiche, in cui i piccoli eseguono comandi semplici, partecipano a brevi interazioni e routine quotidiane, consolidando l'apprendimento in modo naturale e divertente.

Un ruolo centrale è svolto dalle canzoni e dalle attività creative, come il disegno e la pittura, che permettono ai bambini di esprimersi in inglese anche attraverso modalità non verbali, favorendo al contempo lo sviluppo della coordinazione, della creatività e delle abilità comunicative.

L'intero percorso è accompagnato da osservazioni continue e documentazione dei processi di apprendimento, per monitorare i progressi dei bambini, valutare la comprensione e l'uso del linguaggio e adattare le attività alle esigenze individuali.

○ Attività n° 6: SCUOLA PRIMARIA PON I LOVE ENGLISH

Il percorso "I Love English" è finalizzato a favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale, attraverso un approccio pratico e interattivo. La metodologia adottata si basa sul principio del learning through, che garantisce una costante interazione con l'insegnante esperto e favorisce il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni, valorizzando le diverse potenzialità individuali.

Grande attenzione sarà riservata all'aspetto ludico, con attività mirate a sviluppare le capacità espressive in L2 e a potenziare l'autostima degli studenti, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal PTOF del nostro Istituto.

Il percorso sarà realizzato con la presenza di un esperto di lingua inglese e di un tutor per ciascun gruppo di lavoro, garantendo così un supporto qualificato e personalizzato. Si adotterà una didattica inclusiva e innovativa, volta a consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività collaborative come pair work, role play, giochi didattici

(memory games, grammar games, action songs), utilizzo di strumenti digitali, internet e metodologie come la flipped classroom.

In questo modo, gli studenti avranno l'opportunità di apprendere l'inglese in maniera attiva e motivante, sviluppando sia competenze linguistiche sia abilità sociali e relazionali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Attività per l'apprendimento della lingua inglese

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: SC. INFANZIA "PINOCCHIO" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività n° 1: RAINBOW FUN: IT'S ENGLISH TIME!

Il progetto di apprendimento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia si propone di

avvicinare i bambini alla lingua straniera attraverso esperienze significative e coinvolgenti. L'obiettivo principale è favorire la comprensione, la memorizzazione e l'uso di semplici parole e frasi in contesti quotidiani e motivanti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Attività di approccio alla lingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Le attività proposte si articolano in momenti di storytelling con la presentazione del lessico specifico, attraverso i quali i bambini ascoltano, memorizzano ed utilizzano semplici vocaboli della lingua inglese; si utilizzano filastrocche e canzoni che aiutano i bambini nell'acquisizione del lessico, attività interattive che favoriscono la comprensione di semplici comandi e la partecipazione a brevi scambi in lingua durante la routine quotidiana; infine vengono proposte attività grafiche in lingua inglese, al fine di sviluppare le competenze attraverso semplici espressioni verbali in L2.

Il monitoraggio avviene attraverso l' osservazione diretta durante le attività, della partecipazione dei bambini e della loro capacità di comprendere semplici parole e indicazioni in lingua inglese.

La valutazione si basa su osservazioni costanti e sulla documentazione dei progressi compiuti dai bambini nella comprensione e nell'uso di semplici parole della lingua inglese.

Dettaglio plesso: INFANZIA PIANOD'ACCIO-NEPEZZANO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività n° 1: FREEZE

Il progetto di apprendimento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia si propone di avvicinare i bambini alla lingua straniera attraverso esperienze significative e coinvolgenti. L'obiettivo principale è favorire la comprensione, la memorizzazione e l'uso di semplici parole e frasi in contesti quotidiani e motivanti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Attività di approccio alla lingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto propone attività ludiche e laboratoriali per avvicinare i bambini alla lingua straniera e al mondo che li circonda.

Le attività proposte riguardano varie tematiche: colori, numeri, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, alimenti, animali, abbigliamento, stanze della casa e oggetti della quotidianità, che saranno presentate attraverso metodologie basate sul gioco, sul movimento e sull'utilizzo di canzoni e filastrocche per favorire la memorizzazione del lessico specifico.

Il monitoraggio e la valutazione si basano su osservazioni intenzionali, sistematiche e occasionali, finalizzate a documentare il percorso di crescita di ciascun bambino. Sono previste attività di autobiografia cognitiva tramite documentazione fotografica e conversazioni, utili alla rielaborazione dell'esperienza.

Dettaglio plesso: SC. PRIMARIA "G. SERRONI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: POTENZIAMENTO INGLESE

L'Istituto propone una sezione della scuola primaria Serroni con potenziamento della lingua inglese, rivolta agli alunni iscritti al tempo modulo. Tale sezione prevede un'ora aggiuntiva settimanale di insegnamento della lingua inglese, finalizzata a consolidare e ampliare in modo sistematico le competenze linguistiche degli studenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Ora aggiuntiva di potenziamento linguistico

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: CERTIFICAZIONE INGLESE STARTER

La scuola primaria propone ai propri alunni delle classi V corsi di preparazione extra-curriculari, per l'acquisizione della certificazione di lingua inglese STARTER.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA FUTUR@

Attività n° 3: PROGETTO DI MOBILITA' ERASMUS PLUS

Il progetto riguarda la mobilità in paesi europei del personale scolastico della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto con contratto a tempo indeterminato.

Obiettivi del progetto:

1. Favorire il miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti di lingua inglese.

2. Promuovere e migliorare le competenze nella lingua inglese di tutti i docenti per incrementare l'utilizzo della metodologia CLIL nell'attività didattica.

3. Approfondire, in attività di job-shadowing, l'utilizzo delle ITC come strumento didattico per stimolare la creatività, la capacità di continuare ad apprendere ed innovare degli studenti nel confronto con le buone pratiche di altre istituzioni scolastiche europee.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

Il progetto promuove la mobilità del personale docente della scuola primaria e secondaria di primo grado, offrendo esperienze in contesti scolastici europei per rafforzare competenze linguistiche, digitali e metodologiche.

I docenti partecipano a corsi in lingua inglese, laboratori e gruppi di lavoro, ciò favorisce la cooperazione e lo scambio di buone pratiche.

Attraverso job-shadowing e attività collaborative, osservano e condividono approcci innovativi e sviluppano strategie per stimolare creatività, apprendimento continuo e innovazione. L'esperienza potenzia le competenze del personale docente, promuove la collaborazione e contribuisce alla qualità complessiva dell'offerta educativa dell'istituto.

○ Attività n° 4: PN I LOVE ENGLISH

Il percorso "I Love English" è finalizzato a favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale, attraverso un approccio pratico e interattivo. La metodologia adottata si basa sul principio del learning through, che garantisce una costante interazione con l'insegnante esperto e favorisce il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni, valorizzando

le diverse potenzialità individuali.

Grande attenzione sarà riservata all'aspetto ludico, con attività mirate a sviluppare le capacità espressive in L2 e a potenziare l'autostima degli studenti, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal PTOF del nostro Istituto.

Il percorso sarà realizzato con la presenza di un esperto di lingua inglese e di un tutor per ciascun gruppo di lavoro, garantendo così un supporto qualificato e personalizzato. Si adotterà una didattica inclusiva e innovativa, volta a consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività collaborative come pair work, role play, giochi didattici (memory games, grammar games, action songs), utilizzo di strumenti digitali, internet e metodologie come la flipped classroom.

In questo modo, gli studenti avranno l'opportunità di apprendere l'inglese in maniera attiva e motivante, sviluppando sia competenze linguistiche sia abilità sociali e relazionali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche
- Attività per l'apprendimento della lingua inglese

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA FUTUR@

Dettaglio plesso: PRIMARIA NEPEZZANO-PIANO D'ACCI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: POTENZIAMENTO DI INGLESE MODALITA' CLIL

L'Istituto propone, nella scuola primaria di Nepezzano - Piano d'Accio, una sezione con potenziamento della lingua inglese attraverso la metodologia CLIL, che prevede la fruizione in inglese dei contenuti di una disciplina non linguistica.

Il potenziamento si svolge durante le ore curricolari, utilizzando un'ora delle materie scientifiche e un'ora delle materie letterarie, al fine di promuovere un apprendimento integrato di lingua e contenuti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: CERTIFICAZIONE INGLESE STARTER

La scuola primaria propone ai propri alunni delle classi V corsi di preparazione extra-curriculari, per l'acquisizione della certificazione di lingua inglese STARTER.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA FUTUR@

Attività n° 3: PROGETTO DI MOBILITA' ERASMUS +

Il progetto riguarda la mobilità in paesi europei del personale scolastico della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto con contratto a tempo indeterminato.

Obiettivi del progetto:

1. Favorire il miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti di lingua inglese.

2. Promuovere e migliorare le competenze nella lingua inglese di tutti i docenti per incrementare l'utilizzo della metodologia CLIL nell'attività didattica.

3. Approfondire, in attività di job-shadowing, l'utilizzo delle ITC come strumento didattico per stimolare la creatività, la capacità di continuare ad apprendere ed innovare degli studenti nel confronto con le buone pratiche di altre istituzioni scolastiche europee.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

Il progetto promuove la mobilità del personale docente della scuola primaria e secondaria di primo grado, offrendo esperienze in contesti scolastici europei per rafforzare competenze linguistiche, digitali e metodologiche.

I docenti partecipano a corsi in lingua inglese, laboratori e gruppi di lavoro, ciò favorisce la cooperazione e lo scambio di buone pratiche.

Attraverso job-shadowing e attività collaborative, osservano e condividono approcci innovativi e sviluppano strategie per stimolare creatività, apprendimento continuo e innovazione. L'esperienza potenzia le competenze del personale docente, promuove la collaborazione e contribuisce alla qualità complessiva dell'offerta educativa dell'istituto.

Attività n° 4: PN I LOVE ENGLISH

Il percorso "I Love English" è finalizzato a favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale, attraverso un approccio pratico e interattivo. La metodologia adottata si basa sul principio del learning through, che garantisce una costante interazione con l'insegnante esperto e favorisce il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni, valorizzando le diverse potenzialità individuali.

Grande attenzione sarà riservata all'aspetto ludico, con attività mirate a sviluppare le capacità espressive in L2 e a potenziare l'autostima degli studenti, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal PTOF del nostro Istituto.

Il percorso sarà realizzato con la presenza di un esperto di lingua inglese e di un tutor per

ciascun gruppo di lavoro, garantendo così un supporto qualificato e personalizzato. Si adotterà una didattica inclusiva e innovativa, volta a consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività collaborative come pair work, role play, giochi didattici (memory games, grammar games, action songs), utilizzo di strumenti digitali, internet e metodologie come la flipped classroom.

In questo modo, gli studenti avranno l'opportunità di apprendere l'inglese in maniera attiva e motivante, sviluppando sia competenze linguistiche sia abilità sociali e relazionali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche
- Attività per l'apprendimento della lingua inglese

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: INDIRIZZO INTERNAZIONALE

L'istituto propone, nella scuola secondaria di I grado Giovanni XXIII, una sezione ad indirizzo internazionale, con un'ora aggiuntiva settimanale di lingua tedesca.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- ora aggiuntiva

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA SPAGNOLO DELE

La scuola secondaria di I grado Giovanni XXIII propone ai propri alunni corsi di preparazione extra-curriculari, per l'acquisizione della certificazione di lingua spagnola DELE.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA FUTUR@

Attività n° 3: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA INGLESE A2

La scuola secondaria di I grado Giovanni XXIII propone ai propri alunni corsi di preparazione extra-curriculari, per l'acquisizione della certificazione di lingua inglese A2.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA FUTUR@

○ Attività n° 4: PROGETTO DI MOBILITA' ERASMUS PLUS

Il progetto riguarda la mobilità in paesi europei del personale scolastico della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto con contratto a tempo indeterminato.

Obiettivi del progetto:

1. Favorire il miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti di lingua inglese.

2. Promuovere e migliorare le competenze nella lingua inglese di tutti i docenti per incrementare l'utilizzo della metodologia CLIL nell'attività didattica.

3. Approfondire, in attività di job-shadowing, l'utilizzo delle ITC come strumento didattico per stimolare la creatività, la capacità di continuare ad apprendere ed innovare degli studenti nel confronto con le buone pratiche di altre istituzioni scolastiche europee.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti

Attività n° 5: INDIRIZZO CAMBRIDGE

L'Istituto propone la sezione ad indirizzo Cambridge, con due ore aggiuntive curriculari di inglese, per consentire agli studenti iscritti di raggiungere competenze più solide nell'apprendimento della lingua inglese..

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curricolo interculturale

Destinatari

- Personale ATA

Attività n° 6: ITANGLISH

Percorso CLIL per l'apprendimento della lingua inglese in contesti specifici di altre discipline umanistiche. Il percorso è sviluppato nella classe IC della scuola secondaria di I grado.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Personale ATA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. TE 4 - S.NICOLO A T. (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM per INNOVARE, INTEGRARE e INCLUDERE

L'approccio alle discipline STEM avviene, nelle scuole primarie del nostro istituto, attraverso la proposta di problemi reali e complessi, che favoriscano lo sviluppo delle abilità trasversali.

Ciò si realizza, anno per anno, utilizzando Unità Didattiche di Apprendimento centrate sugli articoli della Costituzione e sulle significative tematiche dell'Agenda 2030.

Le attività laboratoriali mediante SCRATCH e Makey-makey permettono di tracciare, con esercizi specifici, un percorso di conoscenza immediatamente fruibile e replicabile.

In tal modo l'informatica viene utilizzata come strumento trasversale di lavoro tra le varie discipline.

L'Istituto partecipa ad iniziative specifiche come La settimana del codice, la code week, per stimolare interesse e pensiero logico.

AMBIENTI E STRUMENTI UTILIZZATI:

Aula informatica

Biblioteca informatizzata con adesione alla rete Bibliars (biblioteche informatizzate regione Abruzzo)

Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo (serra alimentata con pannelli solari, mini-serre, torri idroponiche), stazione meteo

Makey-makey

Makeblock-mBot2

Classpack Beebot

Cody Roby

Strawbees KIT IMMAGINAZIONE.

VALUTAZIONE

Sarà possibile valutare le competenze acquisite mediante la realizzazione dei compiti di realtà previsti dalle UDA e da alcuni progetti, dei quali sono riportati i titoli:

- Bibliodigit

- Partecipazione ai giochi matematici

- Progetto scacchi

- Preparazione alle prove Invalsi di matematica

- Progetto d'Istituto Coding Is Fun

Link al documento completo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

○ Azione n° 2: STEM per ESPLORARE, MANIPOLARE E TRASFORMARE

La conoscenza del mondo scientifico-tecnologico viene proposta ai bambini di 3, 4 e 5 anni attraverso il movimento e l' esplorazione di oggetti, i materiali e gli strumenti innovativi, per attribuire significati alle prime scoperte. Attraverso il Coding unplugged e la robotica educativa si favorisce lo sviluppo del pensiero computazionale, del pensiero critico, del pensiero creativo, delle capacità di problem solving e dell'orientamento spazio-temporale.

Dotazioni per la didattica delle STEM/STEAM

1 - Uso di tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti, Bee Bot, Cody Feet, Doc, tavolo interattivo Pinguin, Lim

2 - Attività in palestra-salone e in ambiente outdoor - Giochi di esplorazione dell'ambiente

3 - Possibilità di uso di apps per utilizzare robot (Bee Bot), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video)

Metodologie

- Didattica inclusiva mediante apprendimento attivo e didattica laboratoriale;

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;

- Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, domande guida, tutoring;

Valutazione

La valutazione riguarderà il processo di apprendimento del gruppo, realizzato attraverso le UDA, delle quali sono riportati alcuni titoli:

- Piccoli scienziati in azione

- Progetto d'Istituto Coding Is Fun

Link al documento completo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La conoscenza del mondo- matematica:

Il bambino:

-Conosce le forme geometriche

-Osserva facendo ipotesi, verificandole

-Mette in relazione di causa-effetto

-Confronta, raggruppa e stabilisce relazioni fra quantità

-Approccia al concetto di numero negli aspetti di ordinalità, cardinalità e misurazione

-Classifica in base ad uno o più attributi

-Individua il/i criterio che ha/hanno generato una classificazione

-Trova soluzioni a situazioni problematiche nell'esperienza concreta

La conoscenza del mondo- tecnologia

Il bambino

-Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle

La conoscenza del mondo- scienze

Il bambino:

-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.

-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

○ Azione n° 3: STEM per VALORIZZARE, ORIENTARE E SCEGLIERE

I percorsi Stem della scuola secondaria del nostro Istituto promuovono una comprensione approfondita del mondo circostante, tale da permettere agli alunni d'individuare nella complessità i propri punti di forza, superando stereotipi e divari sociali.

METODOLOGIE, AMBIENTI E STRUMENTI

Alle metodologie abitualmente utilizzate (lezione frontale, peer education, brainstorming, cooperative learning, circle time, flipped classroom, didattica laboratoriale e tinkering) si aggiunge il Think make improve, presentato sia nell'aula informatica , sia nei nuovi ambienti di apprendimento (realizzati con i fondi del PNRR): aula delle discipline umanistiche e scientifiche, aula di arte, aula di musica e nuove tecnologie.

Gli strumenti in dotazione, oltre a pc, schermi interattivi e tablet, sono: robot didattici, stampante 3D, schermi interattivi, pc laptop, scheda audio, mixer, impianto audio, microfoni, orto botanico mobile BioBot.

Ad essi di aggiungono Software e piattaforme per lo studio e la simulazione di formule matematiche e geometriche, il coding, le presentazioni, la registrazione e manipolazione di audio/video.

VALUTAZIONE

Sarà possibile valutare le competenze acquisite mediante la realizzazione dei compiti di realtà previsti dalle UDA e da progetti specifici, dei quali sono riportati alcuni titoli:

- Incontri con esperti di educazione ambientale e di educazione alla salute

- Matematica ed informatica per il liceo

- Giochi matematici

- Supporto pomeridiano allo studio della matematica

- Preparazione alle prove Invalsi di matematica

- Progetto d'Istituto "Coding Is Fun"

Link al documento completo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Traguardi al termine della classe III scuola secondaria di I grado:

1.Sa utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà;

2. Sa utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare situazioni problematiche sulla

base di dati ricavati in modo sperimentale o presi da testi in letteratura scientifica;

3. Sviluppa competenze digitali sperimentando nuove tecniche e codici, con particolare riferimento alla lettura e interpretazione critica e attiva dei diversi linguaggi multimediali;

4. Acquisisce capacità di progettazione e pianificazione del lavoro, attraverso modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo;

5. Interagisce positivamente con i pari, argomentando e discutendo in modo critico, per trovare soluzioni condivise.

6. Utilizza le conoscenze scientifico tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, affronta scelte consapevoli per la propria e altrui salute e sa assumersi responsabilità nei confronti dell'ambiente.

Dettaglio plesso: VIA BRIGIOTTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: CODING IS FUN

E' un progetto/evento di Istituto realizzato nell'ambito della European CodeWeek 2025, sostenuta dalla Commissione Europea. Questo macroprogetto di Istituto racchiude in sé e coordina tutta la progettualità relativa all'evento in questione. L'obiettivo è quello di portare il Coding e lo sviluppo del pensiero computazionale alla popolazione scolastica nella maniera più ampia possibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

Dettaglio plesso: SC. INFANZIA "G. SERRONI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: PICCOLI SCIENZIATI IN AZIONE

L'Uda propone un percorso laboratoriale in cui i bambini esplorano fenomeni naturali attraverso esperimenti semplici e osservazioni guidate.
Ogni attività stimola curiosità, linguaggio scientifico e capacità di formulare ipotesi e scoperte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Apprendere i principi base del pensiero computazionale

• Individuare e sperimentare la messa in atto di istruzioni

• Acquisire competenze logiche e di problem-solving

• Sviluppare competenza collaborativa

• Imparare facendo partendo dal ruolo di esecutore e passando via via a quello di autore attivo

• Comprendere l'importanza dell'errore e dell'iterazione

• Prendere coscienza di sé e degli altri

• Interagire positivamente con i diversi materiali

• Familiarizzare con i diversi materiali

• Verbalizzare esperienze

• Imparare a osservare, ad aspettare e a verificare

• Saper progettare e costruire

• Saper contare in progressione

• Sviluppare il pensiero logico

- Associare il nome dei numeri alle quantità che essi rappresentano
- Aggiungere e togliere, riflettendo sulla conseguenza dell'operazione
- Stimare le quantità
- Seguire e rispettare una sequenza ordinata di oggetti
- Pronunciare la sequenza di parole -numero
- Memorizzare la sequenza di parole -numero
- Individuare il simbolo numerico
- Leggere pronunciandolo correttamente, il simbolo numerico
- Scrivere il simbolo numerico, rispettando l'orientamento del tratto grafico
- Scoprire il contrasto luce-buio
- Osservare la luce e le sue caratteristiche
- Effettuare esperienze visive
- Scoprire il piacere di giocare con la luce e con il buio
- Sperimentare alcuni fenomeni luminosi
- Scoprire e sperimentare le proprietà della luce
- Effettuare esperimenti di trasmissione della luce
- Scoprire le connessioni tra luce e materia
- Scoprire strumenti di trasmissione della luce
- Costruire semplici strumenti di trasmissione della luce
- Alimentare la curiosità e lo stupore
- Sviluppare l'inventiva e la creatività

Azione n° 2: CODING IS FUN

E' un progetto d'Istituto realizzato nell'ambito della European Code week 2025, sostenuto dalla Commissione Europea. Questo macroprogetto di Istituto racchiude in sé tutta la progettualità relativa all'eventi in questione. L'obiettivo è quello di portare il Coding e lo sviluppo del pensiero computazionale alla popolazione scolastica nella maniera più ampia possibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

Dettaglio plesso: TERAMO - SANT'ATTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: CODING IS FUN

E' un progetto/evento di Istituto realizzato nell'ambito della European CodeWeek 2025, sostenuta dalla Commissione Europea. Questo macroprogetto di Istituto racchiude in sé e coordina tutta la progettualità relativa all'evento in questione. L'obiettivo è quello di portare il Coding e lo sviluppo del pensiero computazionale alla popolazione scolastica nella maniera più ampia possibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

Dettaglio plesso: SC. INFANZIA "PINOCCHIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: CODING IS FUN

E' un progetto/evento di Istituto realizzato nell'ambito della European CodeWeek 2025, sostenuta dalla Commissione Europea. Questo macroprogetto di Istituto racchiude in sé e coordina tutta la progettualità relativa all'evento in questione. L'obiettivo è quello di portare il Coding e lo sviluppo del pensiero computazionale alla popolazione scolastica nella maniera più ampia possibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti

informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

Dettaglio plesso: INFANZIA PIANOD'ACCIO-NEPEZZANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: CODING IS FUN

E' un progetto/evento di Istituto realizzato nell'ambito della European CodeWeek 2025, sostenuta dalla Commissione Europea. Questo macroprogetto di Istituto racchiude in sé e coordina tutta la progettualità relativa all'evento in questione. L'obiettivo è quello di portare il Coding e lo sviluppo del pensiero computazionale alla popolazione scolastica nella maniera più ampia possibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

Dettaglio plesso: SC. PRIMARIA "G. SERRONI"

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: PROGETTO INVALSI MATEMATICA

Il progetto ha l'obiettivo di preparare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI in modo sereno e consapevole, consolidando le competenze matematiche e abituandoli alla tipologia dei quesiti, e allo stesso tempo favorisce un approccio STEM, perché incoraggia il ragionamento logico, l'osservazione dei dati, la risoluzione di problemi e l'utilizzo di strategie che collegano matematica, tecnologia e pensiero scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari,sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo,

assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

Azione n° 2: CODING IS FUN

E' un progetto/evento di Istituto realizzato nell'ambito della European CodeWeek 2025, sostenuta dalla Commissione Europea. Questo macroprogetto di Istituto racchiude in sé e coordina tutta la progettualità relativa all'evento in questione. L'obiettivo è quello di portare il Coding e lo sviluppo del pensiero computazionale alla popolazione scolastica nella maniera più ampia possibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà

considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

Dettaglio plesso: PRIMARIA NEPEZZANO-PIANO D'ACCI

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: PROGETTO INVALSI MATEMATICA

Il progetto ha l'obiettivo di preparare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI in modo sereno e consapevole, consolidando le competenze matematiche e abituandoli alla tipologia dei quesiti, e allo stesso tempo favorisce un approccio STEM, perché incoraggia il ragionamento logico, l'osservazione dei dati, la risoluzione di problemi e l'utilizzo di strategie che collegano matematica, tecnologia e pensiero scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in

collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

○ Azione n° 2: CODING IS FUN

E' un progetto/evento di Istituto realizzato nell'ambito della European CodeWeek 2025, sostenuta dalla Commissione Europea. Questo macroprogetto di Istituto racchiude in sé e coordina tutta la progettualità relativa all'evento in questione. L'obiettivo è quello di portare il Coding e lo sviluppo del pensiero computazionale alla popolazione scolastica nella maniera più ampia possibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a

cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

Dettaglio plesso: SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: CODING IS FUN

E' un progetto d'Istituto realizzato nell'ambito della European Code week 2025, sostenuta dalla Commissione Europea. Questo macroprogetto di Istituto racchiude in sé tutta la progettualità relativa all'eventi in questione. L'obiettivo è quello di portare il Coding e lo sviluppo del pensiero computazionale alla popolazione scolastica nella maniera più ampia possibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi, esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

Azione n° 2: PROGETTO INVALSI MATEMATICA

Il progetto serve a preparare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI in modo sereno e consapevole, consolidando le competenze matematiche e abituandoli alla tipologia dei quesiti, e allo stesso tempo favorisce un approccio STEM, perché incoraggia il ragionamento logico, l'osservazione dei dati, la risoluzione di problemi e l'utilizzo di strategie che collegano matematica, tecnologia e pensiero scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZE POTENZIATE NELL'APPROCCIO INTEGRATO STEM:

Critical thinking (pensiero critico)

Communication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)

Traguardi al termine della classe III

1.Ricerca semplici dati, ricava informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e li rappresenta con diverse modalità; elabora semplici modelli utilizzando strumenti multimediali, anche in collaborazione con i pari.

2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; si pone domande e ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i pari: osserva e descrive fatti o eventi, formula ipotesi per spiegare ciò che osserva ed effettua semplici indagini per verificarle.

4. Individua situazioni problematiche che nella realtà quotidiana, ricerca soluzioni anche in collaborazione con i pari, sperimenta diverse strategie e strumenti, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esplicita il ragionamento seguito per arrivare alla soluzione.

5. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per assumere in modo consapevole semplici atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Traguardi al termine della classe V

1. Entrando in contatto con diversi stimoli attraverso attività laboratoriali, sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca, esplora i fenomeni e li interpreta con l'utilizzo di modelli anche matematici.

2. Elabora spiegazioni sui problemi che lo interessano, valuta aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni e scopre dati per giungere alla descrizione della realtà considerata.

3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, descrivendo la strategia seguita e confrontandosi con il punto di vista altrui.

4. Nell'interazione con gli altri sperimenta la pianificazione di progetti e/o la creazione di contenuti multimediali, ricorrendo consapevolmente a strumenti espressivi diversi,

esplicitando e dando spazio al proprio pensiero divergente

5. Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per comprendere la realtà in cui viviamo, assume atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute propria ed altrui.

Moduli di orientamento formativo

I.C. TE 4 - S.NICOLO A T. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: CHI SONO IO?

Attraverso le attività pensate in questo progetto e un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline, si cercherà da un lato di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie attitudini, potenzialità, dei talenti e delle fragilità, e dall'altro di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere con serenità una scelta consapevole al termine della scuola secondaria di primo grado.

In questo scenario, l'orientamento assume valore educativo in tutti i gradi della scuola, quale strumento necessario a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, per favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Con l'emanazione del decreto 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che danno attuazione alla riforma dell'orientamento come disegnata dal PNRR. Le finalità di tale riforma sono quelle di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, di ridurre la dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

ATTIVITA' CLASSE PRIMA

- Partecipazione al Progetto continuità dell'Istituto

- Riflessione interdisciplinare e autoriflessione per favorire l'autoconsapevolezza

- Attività scolastiche interdisciplinari per imparare ad autovalutare il proprio operato e scoprire i propri punti di forza e di debolezza

In allegato: Uda orientamento Classe1 dettagliata.

Allegato:

Uda orientamento Classe1.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: PERSONAGGI FAMOSI

Attraverso le attività pensate in questo progetto e un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline, si cercherà da un lato di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie attitudini, potenzialità, dei talenti e delle fragilità, e dall'altro di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere con serenità una scelta consapevole al termine della scuola secondaria di primo grado.

In questo scenario, l'orientamento assume valore educativo in tutti i gradi della scuola, quale strumento necessario a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, per favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Con l'emanazione del decreto 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che danno attuazione alla riforma dell'orientamento come disegnata dal PNRR. Le finalità di tale riforma sono quelle di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, di ridurre la dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

ATTIVITA' PER LA CLASSE SECONDA

- Riflessione interdisciplinare e l'autoriflessione per Analizzare le problematiche adolescenziali.

- Partecipazione all'Open day

-Lettura e analisi di biografie di grandi uomini e grandi donne

In allegato: Uda Orientamento Classi 2 dettagliata.

Allegato:

Uda classe 2 orient.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: IMMAGINARE IL FUTURO

Attraverso le attività pensate in questo progetto e un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline, si cercherà da un lato di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie attitudini, potenzialità, dei talenti e delle fragilità, e dall'altro di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere con serenità una scelta consapevole al termine della scuola secondaria di primo grado.

In questo scenario, l'orientamento assume valore educativo in tutti i gradi della scuola, quale strumento necessario a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, per favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Con l'emanazione del decreto 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che danno attuazione alla riforma dell'orientamento come disegnata dal PNRR. Le finalità di tale riforma sono quelle di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, di ridurre la dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

ATTIVITA' PER LA CLASSE TERZA

- Somministrazione e relativa analisi di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini.

- Attività scolastiche che permettano di riflettere sul significato di scelta

- Presentazione di Unica, la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie.

-Presentazione e riflessione sul Portfolio digitale (E-Portfolio) orientativo personale delle competenze, previsto dal Ministero

- Presentazione delle scuole della provincia di Teramo ed analisi dei dati di contesto relativi a "Cosa scelgono gli studenti al termine del primo ciclo di istruzione" a livello nazionale e nella propria provincia di appartenenza.

- Che cos'è, a cosa serve e come è fatto un "Curriculum vitae"

- Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori in orario scolastico, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti

- Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori della provincia

- Informazioni relative agli Open day delle varie scuole superiori attraverso la dettatura di avvisi sul diario, l'allestimento di una bacheca digitale su Classroom specifica per l'orientamento

- Visite degli alunni ad alcune scuole superiori della provincia e partecipazione ad attività laboratoriali/Open day

- Analisi del Consiglio orientativo

- Attività di autoriflessione

In allegato: Uda Orientamento Classi 3 dettagliata.

Allegato:

Uda classe 3 orientamento.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle scuole secondarie di 2 grado

Dettaglio plesso: SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: CHI SONO IO?

Attraverso le attività pensate in questo progetto e un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline, si cercherà da un lato di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie attitudini, potenzialità, dei talenti e delle fragilità, e dall'altro di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere con serenità una scelta consapevole al termine della scuola secondaria di primo grado.

In questo scenario, l'orientamento assume valore educativo in tutti i gradi della scuola, quale strumento necessario a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, per favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Con l'emanazione del decreto 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che danno attuazione alla riforma dell'orientamento come disegnata dal PNRR. Le finalità di tale riforma sono quelle di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, di ridurre la dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

ATTIVITA' CLASSE PRIMA

- Partecipazione al Progetto continuità dell'Istituto

- Riflessione interdisciplinare e autoriflessione per favorire l'autoconsapevolezza

- Attività scolastiche interdisciplinari per imparare ad autovalutare il proprio operato e scoprire i propri punti di forza e di debolezza

In allegato: Uda orientamento Classe1 dettagliata.

Allegato:

Uda orientamento Classe1.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: PERSONAGGI FAMOSI

Attraverso le attività pensate in questo progetto e un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline, si cercherà da un lato di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie attitudini, potenzialità, dei talenti e delle fragilità, e dall'altro di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere con serenità una scelta consapevole al termine della scuola secondaria di primo grado.

In questo scenario, l'orientamento assume valore educativo in tutti i gradi della scuola, quale strumento necessario a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, per favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di

vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Con l'emanazione del decreto 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che danno attuazione alla riforma dell'orientamento come disegnata dal PNRR. Le finalità di tale riforma sono quelle di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, di ridurre la dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

ATTIVITA' PER LA CLASSE SECONDA

- Riflessione interdisciplinare e l'autoriflessione per Analizzare le problematiche adolescenziali.

- Partecipazione all'Open day

-Lettura e analisi di biografie di grandi uomini e grandi donne

In allegato: Uda Orientamento Classi 2 dettagliata.

Allegato:

Uda classe 2 orient.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: IMMAGINARE IL FUTURO

Attraverso le attività pensate in questo progetto e un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline, si cercherà da un lato di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie attitudini, potenzialità, dei talenti e delle fragilità, e dall'altro di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere con serenità una scelta consapevole al termine della scuola secondaria di primo grado.

In questo scenario, l'orientamento assume valore educativo in tutti i gradi della scuola, quale strumento necessario a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, per favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Con l'emanazione del decreto 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che danno attuazione alla riforma dell'orientamento come disegnata dal PNRR. Le finalità di tale riforma sono quelle di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, di ridurre la dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

ATTIVITA' PER LA CLASSE TERZA

- Somministrazione e relativa analisi di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini.

- Attività scolastiche che permettano di riflettere sul significato di scelta

- Presentazione di Unica, la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie.

-Presentazione e riflessione sul Portfolio digitale (E-Portfolio) orientativo personale delle competenze, previsto dal Ministero

- Presentazione delle scuole della provincia di Teramo ed analisi dei dati di contesto relativi a "Cosa scelgono gli studenti al termine del primo ciclo di istruzione" a livello nazionale e nella propria provincia di appartenenza.

- Che cos'è, a cosa serve e come è fatto un "Curriculum vitae"

- Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori in orario scolastico, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti

- Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori della provincia

- Informazioni relative agli Open day delle varie scuole superiori attraverso la dettatura di avvisi sul diario, l'allestimento di una bacheca digitale su Classroom specifica per l'orientamento

- Visite degli alunni ad alcune scuole superiori della provincia e partecipazione ad attività laboratoriali/Open day

- Analisi del Consiglio orientativo

- Attività di autoriflessione

In allegato: Uda Orientamento Classi 3 dettagliata.

Allegato:

Uda classe 3 orientamento.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle scuole secondarie di 2 grado

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

SCUOLA DELL'INFANZIA: progetti educativi trasversali MovimentiAMO LA SCUOLA

Percorso nell'ambito del progetto MovimentiAMO LA SCUOLA USR ABRUZZO, rivolto a tutte le scuole dell'Infanzia. Il progetto è un percorso di sviluppo delle abilità di base, attraverso il gioco in tutte le sue forme, consentirà ai bambini di affrontare con più sicurezza i successivi apprendimenti nella scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Finalizzato alla costruzione ed automatizzazione dei pre-requisiti psicomotori, cognitivi e linguistici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Psicomotricità
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto specifico per la scuola dell'infanzia, fa riferimento ai prerequisiti che sono precocemente individuati e potenziati con una serie di giochi, danze e attività motorie. Il

recupero di tradizioni orali che fanno parte a pieno titolo della nostra memoria storica sono un argomento di fondamentale importanza a favore dell'uso della musica e dei giochi tradizionali nelle scuole. La valenza educativo - didattica delle danze e dei giochi tradizionali (girotondo, catene, schiere..) e la loro esecuzione richiede un controllo motorio individuale e coordinato, e costituiscono l' attività psicomotoria per eccellenza: permettono di migliorare la conoscenza del proprio corpo e le sue potenzialità, di esplorare lo spazio e favorire la relazione.

Esperto esterno: Marco Pompa.

SCUOLA PRIMARIA: prog. ed. VERSO LE PROVE INVALSI

Percorso finalizzato: - a migliorare le capacità di attenzione e concentrazione, - potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodificazione, - rafforzare le capacità logiche, - programmare in modo corretto le fasi di lavoro, - potenziare le strategie d'intervento sulle prove proposte. Rivolto alle classi II e V primarie Serroni e Piano D'Accio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

- Potenziare gli apprendimenti degli alunni destinatari del progetto; - consolidare le competenze e le abilità di base; - inalzare il tasso di successo scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Le classi a tempo modulo svolgeranno il progetto in orario pomeridiano, le classi a tempo pieno in orario curricolare.

SCUOLA PRIMARIA: SERRA DIDATTICA E OUTDOOR

Progetto finalizzato all'allestimento e all'utilizzo della serra didattica della scuola primaria, attraverso la collaborazione di tutti i docenti e gli alunni coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

- Promozione di una didattica innovativa, - potenziare in senso di appartenenza all'Istituzione Scolastica, - potenziare l'attività cooperativa tra il personale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze

	Serra Didattica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è finalizzato al ripristino delle colture in serra e in collegamento con le giornate dedicate all'ambiente. Si prevede una revisione del regolamento interno per l'utilizzo delle seguenti attrezzature a disposizione: serre idroponiche, stazione meteo, aiuole all'interno delle pertinenze scolastiche.

SCUOLA PRIMARIA: JUNIOR BAND

Avviamento alla pratica musicale attraverso attività collettive e coinvolgenti, rivolto agli alunni delle classi 4 e 5 scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Migliorare l'inclusività, potenziare attività di continuità e orientamento e potenziare il senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede una lezione settimanale della durata di 45 minuti da ottobre a giugno, attraverso lo studio di brani con prove collettive o in piccoli gruppi. Si svolgeranno delle esecuzioni aperte al pubblico.

USCITE/VISITE/VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

- Continuità: gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia di Nepezzano riceveranno la visita delle docenti della scuola primaria di Nepezzano; - Continuità: gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia Serroni riceveranno la visita delle future maestre della scuola primaria Serroni; - Uscita Villa Ilii Colledara Giornata Mondiale dell'Arte -Mondi Verticali- esperienza di arrampicata- MovimentiAmo la scuola -Uscita a piedi al mercato -Circolo Velico Policoro Progetto MovimentiAmo la scuola -Uscita sul territorio per attività legate al Natale -Istituto Agrario Di Poppa Rozzi -Attività presso Bocciodromo -Panificio Portella -Fattoria Di Domenicantonio Ponzano -Borgo degli gnomi Varano -Fattoria Etodidattica Equamente Castellalto - partecipazione a mostre, cerimonie di premiazione (concorsi vinti dai plessi), iniziative culturali estemporanee che si terranno nel territorio del Comune o della Provincia di Teramo nel corso dell'anno scolastico 2025/2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Le uscite per il progetto Continuità vogliono rendere graduale il passaggio tra un ordine e l'altro. Le uscite didattiche sono sempre collegate alla progettazione di ogni plesso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione potranno subire delle variazioni, dovute all'andamento della programmazione didattica ed alla disponibilità di Enti/Aziende e strutture prescelte ad accogliere le visite delle classi.

USCITE/VISITE/VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA

Visita da parte delle docenti ai futuri alunni delle scuole dell'infanzia. Organizzazione di eventuali uscite a piedi sul territorio. Progettazione di visite guidate e viaggi d'istruzione (come da elenco presentato al collegio docenti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Continuità: rendere graduale il passaggio tra un ordine e l'altro di scuola. Esperienze laboratoriali: favorire l'apprendimento attraverso esperienze pratiche e momenti di condivisione all'interno del gruppo classe. Esperienze sul territorio e conoscenza dei percorsi museali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Approfondimento

Gli insegnanti della Scuola Primaria, parteciperanno a mostre, cerimonie di premiazione (concorsi vinti dalle classi), iniziative culturali estemporanee che si terranno nel territorio del Comune o della Provincia di Teramo nel corso dell'anno scolastico 2025/2026. Si precisa che le visite guidate e i viaggi d'istruzione potranno subire delle variazioni, dovute all'andamento della programmazione didattica ed alla disponibilità di Enti/Aziende e strutture prescelte ad accogliere le visite delle classi. In base alle strutture recettive e alla disponibilità dello scuolabus, inoltre, le uscite si organizzeranno per classe/team, in giornate diverse.

USCITE/VISITE/VIAGGI D'ISTRUZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Visite guidate e viaggi d'istruzione (come da elenco presentato al collegio docenti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale

piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento attraverso esperienze virtuali e reali, pinacoteche/musei, cataloghi multimediali e proposte online, ecc.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata

Approfondimento

Gli insegnanti della Scuola Secondaria di Primo Grado, parteciperanno a mostre, cerimonie di premiazione (concorsi vinti dalle classi), iniziative culturali estemporanee che si terranno nel territorio della Regione. Si precisa che le visite guidate e i viaggi d'istruzione potranno subire delle variazioni, dovute all'andamento della programmazione didattica ed alla disponibilità di Enti/Aziende e strutture prescelte ad accogliere le visite delle classi.

USCITE/VISITE/VIAGGI D'ISTRUZIONE VERTICALI

L'istituto si riserva di valutare l'opportunità di ampliare le uscite didattiche o le attività necessarie per poter raggiungere gli obiettivi rilevati dalla F.S. Continuità e Orientamento, valutando anche l'adesione a proposte di orientamento in uscita dalla classe terza della scuola secondaria di primo grado. Il Collegio dei docenti, ritiene opportuna la partecipazione ad eventuali eventi con uscite didattiche, legate a premiazioni o eventi proposti dal MIUR, da altre Istituzioni o da enti territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Garantire il successo formativo degli alunni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Risorse interne e risorse esterne.

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo è aperto alle iniziative di continuità e di orientamento proposte dagli Istituti Superiori della Regione.

SCUOLA SECONDARIA: SETTIMANA DELLO SPORT

Una settimana dedicata a tutte le classi prime della scuola secondaria, che comprenderà la possibilità di approcciare diverse attività ludico-sportive, compreso lo sci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Promuovere competenze specifiche in varie tipologie di sport.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Località montana in Abruzzo

Approfondimento

Le classi hanno aderito a settimane dello sport per promuovere le varie competenze negli sport

e delle competenze sociali.

SCUOLA SECONDARIA: progetto sull' inclusione BASTA UNA ZAMPA

Percorso educativo attraverso la presenza di un animale. Rivolto a tutte le classi della secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Favorire la stimolazione sensoriale; Stabilire legami affettivi; Acquisire senso di responsabilità; Migliorare l'autostima.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Cortile scolastico

Approfondimento

La presenza di un animale da compagnia stimola l'affettività e la tranquillità degli studenti, creando un ambiente ricettivo agli stimoli scolastici.

PROGETTI SU AVVISI MINISTERIALI E PROPOSTE DEL TERRITORIO

l'Istituto aderisce per tutti gli ordini di scuola alle seguenti iniziative, veicolate sempre dalla didattica inclusiva : -Progetto museale del Polo Museale della città di Teramo; -Progetto di promozione della lettura in collaborazione con il comune di Teramo: Entrare dove non si entra; -Collaborazioni con associazioni Sportive del territorio per la promozione dello sport; -Progetto

Scuola Futura; -Istruzione domiciliare per la scuola primaria e secondaria di I grado; - PON 2014-2020 e 2021-2027 FSE e FESR "Per la Scuola"; -Progetti in risposta a bandi Monitor 440; -progetti STEM ; -progetti PNSD; -Progetti Piano delle Arti: -Attività Pre/post e dopo scuola realizzata da associazione esterna, individuata tramite bando, per scuola primaria e per la scuola secondaria; -Laboratori specifici (lingua, arte, informatica, ecc...) per tutti gli ordini di scuola, in collaborazione con Istituti superiori del comune di Teramo, in PTCO. - Progetto N.O.I. Nuove Opportunità per l'Infanzia -Gruppo Sportivo Studentesco -Progetti ministeriali sportivi: Piccoli Eroi, Scuola Attiva KIDS e Scuola Attiva JUNIOR -Progetto "PretenDiamo legalità", in collaborazione con la Polizia di stato -Progetti specifici sulla legalità, bullismo e cyberbullismo proposti in corso d'anno L'istituto inoltre, prenderà in considerazione i progetti che perverranno in corso d'anno dal Miur, da altri Istituti scolastici o da enti presenti sul territorio. Progetti Monitor 440 ; Progetti Piano delle Arti Progetto Aree a Rischio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso: -la promozione dell'attività motoria e sportiva; -la pratica corale nella scuola primaria; -sviluppo delle competenze di cittadinanza; -

sviluppo competenze trasversali e disciplinari.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Progetti su avvisi PNSD e STEM

Tutte le iniziative d'interesse per l'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Acquisti di tecnologie e setting didattici flessibili, modulari e collaborativi per l'allestimento di

aule e spazi che permettano metodologie funzionali allo sviluppo di competenze digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata

Progetti regionali

Adesione progetti regionali. L'istituto ha aderito nell'anno scolastico 2021/2022 al progetto per l'acquisto di termo-scanner in tutte le sedi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Adesione e adeguamento dei plessi dell'Istituto in relazione alle progettazioni regionali.

Progetti PN 2021-27

Adesione e realizzazione a progetti Programmazione nazionale PN "Scuola e Competenze" 2021-2027

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base e degli esiti; Motivazione e aumento dell'autostima. Valorizzazione delle attitudini e supporto per l'orientamento

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Psicomotricità
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Strutture sportive Palestra

SCUOLA SECONDARIA: prog. potenziamento STRUTTURA DELLA LINGUA ITALIANA E SCRITTURA CREATIVA

Il progetto si pone l'obiettivo di consolidare e potenziare le conoscenze della struttura della lingua italiana, al fine di padroneggiare la capacità di un corretto uso della lingua stessa, e di dare l'opportunità di cimentarsi con la scrittura creativa di testi, considerata necessaria vista la sempre minore dedizione che le nuove generazioni mostrano nei confronti di tale attività, prese dall'uso dei dispositivi che portano ad una sintesi espressiva estemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Si prevede un positivo effetto generale sulle competenze linguistiche, sia scritte che orali.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è pensato per consentire agli alunni di consolidare e potenziare le abilità relative all'uso strutturale della lingua italiana, alla scrittura e alla comprensione del testo, dedicando un periodo di attività didattica curricolare di italiano alle relative attività.

PROGETTI PNRR

Adesione e partecipazione iniziative PNRR

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi.

Risorse professionali	Interni ed esterni

Progetto d'istituto: ed. civica SCUOLE BELLE

Progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto con la cooperazione delle famiglie: laboratori per il miglioramento delle aree esterne; laboratori per il miglioramento e l'arricchimento dei locali

interni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Partecipazione attiva di alunni e famiglie per salvaguardare i beni comuni della comunità scolastica e collaborare ad importanti momenti formativi.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo apre la scuola per attività di collaborazione con le famiglie per rendere la comunità scolastica inclusiva e partecipe.

Progetto ISTITUTO BIBLIODIGIT

Digitalizzazione del catalogo delle biblioteca di tutti i plessi dell'Istituto e attività di prestito mensile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Dal punto di vista individuale, la lettura favorisce il miglioramento delle competenze linguistiche, arricchendo il vocabolario e rafforzando la capacità di comprensione ed espressione. Essa contribuisce inoltre allo sviluppo delle capacità cognitive, stimolando il pensiero critico, la concentrazione e la capacità di analisi. Sul piano emotivo e personale, leggere aiuta a comprendere meglio sé stessi e gli altri, favorendo l'empatia e riducendo i livelli di stress. A livello sociale, la promozione della lettura rafforza la coesione della comunità, creando spazi e occasioni di condivisione culturale attraverso biblioteche, eventi e gruppi di lettura. Ha ricadute positive anche in ambito educativo: gli studenti che leggono con regolarità ottengono mediamente risultati scolastici migliori e mostrano una maggiore motivazione allo studio,

contribuendo anche alla riduzione del rischio di abbandono scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Approfondimento

Il progetto è a cura delle docenti referenti della biblioteca di plesso e delle docenti che hanno partecipato al corso Biblioteca Digitale. Le biblioteche saranno aperte una volta a settimana con orari diversificati e permetteranno il prestito e la restituzione attraverso l'uso della piattaforma Bibliowin. Tale programma di gestione è usato da tutti gli IC che hanno aderito alla rete Bibliars, biblioteche scolastiche abruzzesi.

SCUOLA DELL'INFANZIA: pre-scuola

Possibilità di ingresso anticipato alle 7.45, per venire incontro ad esigenze lavorative dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

-Aumento della frequenza scolastica -Incremento della sinergia con le famiglie.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Le attività di pre-scuola contribuiscono a rafforzare l'integrazione dell'Istituto nel contesto sociale in cui opera, rappresentando un importante segno di collaborazione e di comunità educante.

SCUOLA PRIMARIA: SCACCHI A SCUOLA

Il progetto prevede l'insegnamento del gioco degli scacchi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

- Realizzare attività di potenziamento delle competenze oggetto di verifiche invalsi, in particolare quelle logico matematiche, e di quelle trasversali; - implementare le dotazioni laboratoriali nei plessi per promuovere una didattica innovativa; - migliorare l'inclusività, potenziando una didattica inclusiva diffusa, per offrire maggior opportunità a tutti gli alunni; - potenziare il senso di appartenenza all'Istituzione scolastica e l'attività cooperativa tra il personale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Aule	Aula generica

Approfondimento

Nel caso vengano avviate iniziative rivolte agli alunni della scuola primaria, si richiederà la collaborazione gratuita dell'associazione Le Torri del Vomano . Il progetto prevede attività pratiche su scacchiera e l'utilizzo della piattaforma gratuita Lichess.com . È inoltre previsto un torneo finale di scacchi, organizzato in occasione della Giornata internazionale del gioco.

SCUOLA SECONDARIA: ORCHESTRA DI CHITARRE

L'orchestra di chitarre coinvolge gli alunni delle classi di chitarra della scuola secondaria di I grado e gli ex alunni che volessero partecipare. Lo scopo principale è quello di potenziare le competenze musicali e sociali, combattere la dispersione scolastica e partecipare attivamente sul territorio. A conclusione del progetto è prevista un'esibizione finale, in una sede ancora da definire, con la possibilità di ulteriori performance in occasione di eventi che dovessero presentarsi nel corso dell'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Migliorare l'inclusività, potenziando una didattica inclusiva diffusa, per offrire maggiori opportunità a tutti gli alunni. Potenziare le attività di continuità e orientamento attraverso una verifica dei risultati nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna

Approfondimento

La formazione di un'orchestra di chitarre ha l'intento di promuovere forme di partecipazione, utili a concorrere all'arricchimento dell'offerta culturale sul territorio e a moltiplicare le occasioni di incontro, scambio e aggregazione tra giovani nel tempo libero. Inoltre, coinvolgendo gli ex alunni si cerca di combattere il fenomeno della dispersione scolastica, dando loro la possibilità di impegnarsi in un'attività al tempo stesso culturale e ludica. La precedente edizione del progetto ha avuto un'ottima risposta sia da parte degli alunni che delle famiglie, le quali non hanno fatto mancare il loro apporto.

SCUOLA SECONDARIA: Rataplan Street Band ICTE4

Il progetto è proposto come alternativa alla pratica della musica d'insieme in cui l'apprendimento musicale viene integrato dallo sviluppo della componente fisico–atletica ed estetica dell'esperienza artistica. La formazione di una street band ha l'intento di promuovere forme di partecipazione, utili a concorrere all'arricchimento dell'offerta culturale sul territorio e a moltiplicare le occasioni di incontro, scambio e aggregazione tra giovani nel tempo libero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Migliorare l'inclusività, potenziando una didattica inclusiva diffusa, per offrire maggiori opportunità a tutti gli alunni. Potenziare il senso di appartenenza all'Istituzione scolastica e l'attività cooperativa tra il personale. Potenziare la dimensione collaborativa dei genitori nei confronti dell'istituzione scolastica, nel rispetto delle prerogative dei docenti e del D.S.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna

Approfondimento

Il progetto ha avuto esiti positivi sia dal punto di vista educativo - didattico, sia in merito all'ampliamento dell'offerta culturale sul territorio: i comitati ed organizzatori di eventi/manifestazioni importanti nella provincia di Teramo come ad esempio Sport sotto le stelle, Bimbi in piazza, Coppa Interamnia, hanno richiesto la presenza e la partecipazione della street band dell'Istituto anche dopo il termine delle lezioni.

PROGETTO D'ISTITUTO: Progetto Lettura

Il percorso progettuale avrà l'obiettivo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura al fine di farlo diventare un fattore di socializzazione. Tali percorsi si articoleranno in una serie di attività rivolte agli alunni, i quali avranno l'opportunità di partecipare a diverse iniziative quali "Io leggo perché", "Libriamoci", "Maggio dei libri" ed alle altre iniziative proposte dal Miur, dalla rete Bibliars (Biblioteche Abruzzesi) e dal Patto per la Lettura del Comune di Teramo. Si lascerà a ciascun team docenti piena libertà di adesione e autonomia organizzativa, scegliendo le attività, le modalità di svolgimento e di valutazione e monitoraggio nel rispetto delle specificità e dei tempi di apprendimento degli alunni all'interno delle singole classi. Nell'attuazione delle iniziative, le coordinatrici di classe potranno scegliere di avvalersi del supporto di un esperto esterno a scelta previa richiesta formale al Dirigente Scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne e risorse esterne, come lettori volontari.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

Approfondimento

L'adesione a progetti di promozione della lettura ha suscitato interesse e partecipazione da parte di tutta la popolazione scolastica in tutti gli ordini di scuola, ed ha arricchito la collaborazioni con gli enti esterni come il comune di Teramo, la biblioteca Provinciale e il centro culturale Ca.Fè.

PROGETTI D'ISTITUTO: Continuità e orientamento: "Io...io...io...e gli altri? Gli altri siamo noi"

Il Progetto Continuità appositamente strutturato per il conseguimento di tali finalità avrà come tematiche comuni la legalità e l'educazione alla solidarietà e alla tolleranza, e mira a formare cittadini consapevoli e responsabili che abbiano rispetto delle regole e delle Istituzioni, che comprendano l'importanza dei diritti e dei doveri e sviluppino spirito critico attraverso attività interdisciplinari interattive e motivanti e il confronto con il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Il progetto non avrà solo l'obiettivo fondamentale di accompagnare gli alunni ad affrontare con serenità i cambiamenti della loro vita scolastica, ma anche quello di sensibilizzarli a vedere nella formazione e nella crescita culturale l'unico modo per intervenire ed agire nel contesto in cui vivono.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Psicomotricità
Aule	Magna

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto rappresenta un “ponte” di esperienze condivise e di continuità formativa tra i diversi ordini di scuola.

“La continuità nasce dall’esigenza primaria di garantire il diritto del bambino/ragazzo ad un percorso formativo organico e completo a livello psicologico, pedagogico e didattico.” (DM 4-03-91).

Progettare e attivare percorsi che favoriscano il passaggio tra i tre ordini di scuola significa curare questo delicato momento carico di emozioni e aspettative, creando situazioni, atteggiamenti e un clima adatto ad accogliere alunni e genitori.

Per i tre ordini di scuola, la didattica orientativa e laboratoriale realizzata su un unico tema di riflessione all’interno del curricolo di educazione civica favorirà negli alunni la scoperta di attitudini, abilità ed interessi che li guiderà ad una scelta più consapevole dei futuri percorsi formativi.

La realizzazione di percorsi didattici comuni, la conoscenza degli spazi scolastici futuri, la condivisione di attività formative farà vivere agli alunni esperienze scolastiche positive e motivanti che renderanno il passaggio al successivo ordine di scuola meno carico di ansia e percepito come un continuum con il suo vissuto scolastico.

Il Progetto Continuità appositamente strutturato per il conseguimento di tali finalità avrà come tematica comune LA LEGALITA’ e l’educazione alla SOLIDARIETA e alla TOLLERANZA’ e mira a formare cittadini consapevoli e responsabili che abbiano rispetto delle REGOLE e delle ISTITUZIONI, che comprendano l’importanza dei DIRITTI e dei DOVERI e sviluppino SENSO CRITICO attraverso attività interdisciplinari interattive e motivanti e il confronto con il TERRITORIO.

Contenuti imprescindibili del percorso saranno quelli riguardanti la prevenzione di comportamenti, il contrasto al bullismo e cyberbullismo, la promozione della solidarietà e dell’integrazione, la conoscenza della Costituzione italiana.

Il punto di partenza sarà costituito dalla programmazione di attività di lettura, rielaborazione e drammatizzazione del libro “La casa di nonna Italia” il cui contenuto tematico condurrà gli alunni dei vari ordini di scuola, alla conoscenza della nostra carta costituzionale, con i suoi principi

fondamentali e i diritti dei cittadini, per guidarli poi alla scoperta del ruolo centrale dello Stato, delle Istituzioni, fino all'Unione Europea.

Il progetto si avvarrà della collaborazione di Istituzioni ed Enti presenti sul territorio e prevede la realizzazione di numerosi incontri con esperti delle Istituzioni del territorio (rappresentanti del Comune, Sindaco e Assessori, e dell'Unione Europea (sono stati attivati contatti con dott.ssa Antonella Ballone) degli enti di prevenzione e solidarietà (Protezione Civile, Polizia Postale e delle Comunicazioni, Croce Rossa, Caritas..).

L'educazione alla legalità a scuola diventa uno strumento di formazione alla cittadinanza attiva in un processo didattico sociale e comportamentale che attraverso l'utilizzo di metodologie interattive e l'attivazione di laboratori accattivanti stimolino l'acquisizione di una "COSCIENZA LEGALE E SOLIDALE" e di una nuova etica della responsabilità che si concretizzi in fattivi comportamenti di rispetto e di aiuto.

Il" cambiamento" nella scuola deve andare verso l'ampliamento dei saperi attuali con contenuti ed attività per una formazione che educhi ragazzi e ragazze alla cittadinanza attiva e all'acquisizione del senso civico. In questo modo la scuola non solo crea nuove regole ecologiche ma si trasforma in un luogo nel quale si impara a crescere in modo responsabile e legale.

Una scuola che abbia cura della cultura della legalità e del rispetto è un'agenzia sociale che cura "l'impalcatura valoriale": il pensiero critico, il problem solving, la ricerca, al fine di fornire ai futuri cittadini gli strumenti e le strutture cognitive per "agire e partecipare" da protagonisti al cambiamento del contesto in cui vivono.

PROGETTI D'ISTITUTO: #codingIsFun-Europe code week 2025

Progetto/evento di Istituto realizzato nell'ambito della European CodeWeek 2025, sostenuta dalla Commissione Europea. Questo macroprogetto di Istituto racchiude in sé e coordina tutta la progettualità relativa all'evento in questione. L'obiettivo è quello di portare il coding e lo sviluppo del pensiero computazionale alla popolazione scolastica nella maniera più ampia possibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Arricchimento delle competenze computazionali, digitali, matematiche, logiche e scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

Approfondimento

Durante la settimana di durata del progetto, il coding e lo sviluppo del pensiero computazionale verranno portati nelle classi e diffusi come buone pratiche tra i colleghi dell'Istituto. Sono previsti momenti di riflessione e formazione in videoconferenza per i docenti aderenti all'iniziativa – che resta su base volontaria – e attività di coding online e unplugged per gli alunni da svolgere in orario curricolare. Nell'ambito del macroprogetto è inoltre previsto un intervento del prof. Luca Forlizzi (UnivAq), il quale terrà una conferenza a beneficio dei docenti e dei genitori sul rapporto tra intelligenza artificiale e didattica, da organizzare più in avanti durante l'anno scolastico.

PROGETTI SECONDARIA: "Fit in Deutsch!"

Il presente progetto, in continuità con "FIT IN DEUTSCH 1" proposto negli a.s. 2020-2021, 2022-

2023, 2023- 2024, 2024-2025, intende allargare, approfondire ed arricchire le possibilità comunicative e linguistiche degli alunni mediante lo sviluppo di attività formative in lingua tedesca musicali. Una simile offerta formativa, non soltanto permetterebbe di “sfruttare”, sotto il profilo formativo, le valenze culturali della lingua tedesca, ma costituirebbe anche un’occasione per assicurare alla nostra istituzione scolastica un significativo rilievo, all’interno del territorio, circa le modalità innovative di erogazione del servizio pubblico di istruzione nella scuola del primo ciclo. Inoltre, come già si annotava, a livello istituzionale va sottolineata l’importanza di un’offerta formativa plurilingue, da promuovere attraverso l’offerta formativa aggiuntiva della lingua tedesca, la quale viene considerata pregiudizialmente difficile, ma, in realtà, se “praticata” in maniera ludica e coinvolgente e secondo modalità e tempi adeguati, si rivela assolutamente accessibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Il progetto prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, sottende anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Approfondimento

Le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, nell'adottare progettualmente gli indirizzi e le sollecitazioni rivenienti dalla Raccomandazione al Parlamento e al Consiglio UE (2006) e dal Documento per l'assolvimento dell'obbligo scolastico (2007), assegnano all'insegnamento e allo studio delle lingue straniere uno straordinario compito educativo e formativo: contribuire a far diventare gli alunni dei veri e propri cittadini europei attraverso l'acquisizione progressiva di una competenza linguistica plurilingue.

SCUOLA SECONDARIA: Progetto di recupero e

consolidamento: “Struttura della lingua italiana e scrittura”

Il progetto è pensato per stimolare gli alunni al recupero e consolidamento delle abilità relative all’uso strutturale della lingua italiana, alla scrittura e alla comprensione del testo, destinando un periodo di attività didattica curricolare di Italiano alle relative attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Rafforzare, consolidare gli obiettivi curriculari; Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare; Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche; Migliorare la capacità espressiva sia orale sia scritta; Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua italiana in contesti diversi; Abituare ad esprimersi e a comunicare con un linguaggio chiaro e preciso; Migliorare la padronanza della lingua italiana in quanto veicolo di conoscenza. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Il progetto, presentato anche negli anni precedenti, ha sortito effetti positivi sul recupero delle conoscenze delle macro aree della struttura della lingua italiana, il consolidamento delle stesse, e lo sviluppo delle abilità nella stesura di un testo.

PROGETTO SECONDARIA: Potenziamento prove invalsi Italiano”

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Italiano in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi terze, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell’Offerta Formativa del nostro Istituto. Il potenziamento per le Prove Invalsi può rappresentare un momento di confronto e di esercitazione per far sì che gli alunni si sentano più sereni al momento dei test.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità della prova Invalsi: Favorire la comprensione da parte degli alunni delle caratteristiche delle prove, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione; Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia. Sostenere gli

alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test. Conoscere e comprendere le caratteristiche delle prove. Attivare strategie di soluzione dei quesiti. Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie al fine di favorire la padronanza degli strumenti informatici. Individuare contenuti e informazioni in un testo digitale

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

SCUOLA SECONDARIA: ITANGLISH

Saranno trattati contenuti di lettura e comprensione in italiano e in inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Recupero, consolidamento e potenziamento delle parti del discorso, del lessico e delle funzioni comunicative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Le attività presentate sono:

Contenuti progettati in sinergia e attuati in maniera sincrona e condivisa.

Lettura e comprensione di testi attraverso esercizi a risposta multipla, multiple matching, true/false/not given, re-order, word completion, short answers, questions in italiano ed inglese.

Ascolto di brani nelle due lingue con domande di comprensione.

Esercizi focalizzati sulle competenze comunicative.

Recupero, consolidamento e potenziamento delle parti del discorso, del lessico e delle funzioni comunicative.

SCUOLA SECONDARIA: “Italiano L2”

Recupero delle competenze base della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le

competenze di base in inglese

Risultati attesi

Miglioramento nellle strutture basilari di comprensione produzione della lingua italiana.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto si svolgerà nei primi mesi dell'anno scolastico e sarà rivolto agli alunni delle classi prime.

SCUOLA SECONDARIA: Respirare la vita: un viaggio con la mindfulness tra i banchi di scuola

Il progetto è dedicato alle classi seconde ed è trasversale a tutte le discipline compresa l'Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Migliorare l'inclusività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO D'ISTITUTO: Progetto Sicurezza Digitale

Il progetto prevede attività che mirano all'educazione sulla sicurezza digitale rivolta agli alunni di tutti i plessi, le attività faranno capo alle discipline STEM, soprattutto alla tecnologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Competenza nella sicurezza digitale nelle situazioni concrete di vita degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Si accoglieranno proposte anche provenienti da associazioni ed altri enti territoriali.

PROGETTO D'ISTITUTO: Progetto Cybersicurezza

Le attività verteranno su un concetto più ampio di sicurezza digitale, ci si soffermerà sulla protezione dei dati in ogni loro forma, digitale e non.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Conoscenza dei rischi e della protezione dei dati e dei sistemi informatici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Si accetteranno collaborazioni con enti esterni e associazioni del territorio.

PROGETTO D'ISTITUTO: Progetto Bullismo

Si svolgeranno attività in tutti gli ordini di scuola sulla sensibilizzazione al bullismo, visto come realtà sociale da smantellare tramite la conoscenza e l'educazione empatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Consapevolezza in materi a di bullismo: conoscenza, prevenzione e risposta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è aperto a collaborazioni esterne anche nelle giornate nazionali di riferimento.

PROGETTO D'ISTITUTO: Progetto Educazione Finanziaria

Il progetto prevede attività che mirino a formare cittadini consapevoli su gestione del denaro, risparmio, investimenti e rischi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Conoscenza e consapevolezza sulla gestione basilare del denaro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Si accoglieranno attività proposte da enti locali e territoriali.

PROGETTO D'ISTITUTO: Scuole che Promuovono Salute (SPS)

Le attività riguarderanno l'adozione di un modello globale e sistematico, promosso dall'OMS, per migliorare la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica, integrando la promozione di stili di vita sani nell'ambiente fisico e sociale, e nelle collaborazioni esterne, attraverso interventi su competenze individuali, clima relazionale e organizzazione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Conoscenza e attuazione di comportamenti volti al benessere e alla salute.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede collaborazioni con enti locali e territoriali.

PROGETTO D'ISTITUTO: Progetto “COSIsiFA

Il progetto prevede attività volte alla conoscenza dell'uso consapevole dei farmaci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza, autonomia di giudizio e partecipazione attiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede l'adesione a una rete nazionale per un'informazione indipendente sul farmaco.

PROGETTO D'ISTITUTO: Erasmus+

Il progetto prevede l'adesione al programma dell'Unione Europea per l'istruzione e la formazione, che promuove la mobilità di studenti e insegnanti per studiare e formarsi all'estero. Gli obiettivi principali sono: promuovere l'inclusione sociale, la transizione verde e digitale e la partecipazione giovanile alla vita democratica, con un forte accento sulla qualità dell'insegnamento e dello sviluppo di competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche e relazionali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto offre opportunità di mobilità individuale, borse di studio e tirocinio, e finanzia progetti di cooperazione e innovazione tra scuole, università e altre organizzazioni.

PROGETTO D'ISTITUTO: Scuola Attiva (Infanzia, Kids e Junior)

Il progetto prevede attività sportive e motorie per tutti e tre gli ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Miglioramento dello sviluppo motorio e del benessere psicofisico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Psicomotricità
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto Scuola Attiva (Infanzia, Kids e Junior) è un'iniziativa nazionale di Sport e Salute e Ministero dell'Istruzione per portare il movimento al centro della vita scolastica, dall'infanzia all a secondaria, introducendo attività motorie, sportive e stili di vita sani attraverso tutor specializzati, kit didattici e proposte multisportive, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo fisico e cognitivo degli studenti. Il progetto è articolato in tre percorsi specifici: Scuola Attiva Infanzia (ludico-motoria), Scuola Attiva Kids (scuola primaria, con orientamento sportivo) e Scuola Attiva Junior (scuola secondaria di primo grado, con scoperta di sport gratuiti).

SCUOLA SECONDARIA: Potenziamento Invalsi MATEMATICA

Il corso pomeridiano offrirà agli studenti l'opportunità di approfondire e potenziare il lavoro svolto durante la mattinata. In particolare, esso mira a farli familiarizzare con la tipologia delle prove standardizzate, migliorando la loro capacità di attenzione, comprensione, analisi critica, riflessione, ragionamento logico, inferenza e pensiero divergente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati Invalsi di matematica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Gli alunni sono invitati a seguire delle lezioni pomeridiane, con l'intento di approfondire ed esercitarsi sulle tematiche affrontate nelle prove INVALSI.

PROGETTO SECONDARIA: Supporto pomeridiano allo studio della matematica

Si proporranno attività di intervento didattico-educativo, consolidamento del metodo di studio, tramite il supporto di un insegnante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Miglioramento risultati prove Invalsi di matematica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Gli incontri pomeridiani offriranno ai ragazzi la possibilità di essere affiancati nello svolgimento dei compiti, nello studio orale e di essere guidati nella riflessione sui concetti chiave della disciplina. Le attività saranno organizzate in piccoli gruppi e gestite attraverso un sistema di prenotazione.

PROGETTO SECONDARIA: CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI

Il progetto intende rafforzare aspetti trasversali e metodologici essenziali per l'apprendimento della matematica; in particolare, esso promuove lo sviluppo di un approccio positivo verso la disciplina, presentata in una modalità più stimolante e coinvolgente. Inoltre favorisce il miglioramento delle soft skills come il problem solving e il pensiero creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Miglioramento nelle discipline di riferimento e benessere scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

I Campionati Internazionali di Giochi Matematici sono una prestigiosa competizione annuale di matematica ricreativa, aperti a partecipanti di ogni età. Sono organizzati dal Centro PRISTEM (Progetto Ricerche Storiche e Tecnologiche per la Matematica) dell'Università Commerciale Luigi Bocconi di Milano. L'iniziativa ha l'obiettivo primario di promuovere la cultura matematica in modo stimolante e non convenzionale. I quesiti, formulati come veri e propri "giochi", enfatizzano il ragionamento logico, l'intuizione e la creatività nel problem solving, piuttosto che la mera applicazione di formule o teoremi complessi. La competizione è strutturata in categorie differenziate per livello scolastico e anagrafico, riflettendo un recente aggiornamento della divisione per la scuola secondaria di secondo grado:

C1: studenti della 1^ e 2^ classe della Scuola Secondaria di I grado;

C2: studenti della 3^ classe della Scuola Secondaria di I grado e della 1^ classe della Scuola Secondaria di II grado;

L1: studenti della 2^ e 3^ classe della Scuola Secondaria di II grado;

L1+: studenti della 4^ e 5^ classe della Scuola Secondaria di II grado;

PROGETTO SECONDARIA: ORIENTAMENTO PER L'ARTE

Il progetto si propone di promuovere il lavoro di squadra, stimolare la creatività artistica, favorire la socializzazione tra gli studenti, sensibilizzare alla valorizzazione del territorio e sviluppare, attraverso la pratica artistica, un autentico senso civico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Maggiore competenza nella creatività artistica, nella socializzazione e nel lavoro di squadra.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno

Approfondimento

Il progetto nasce dalla consapevolezza che la sensibilità artistica e le abilità manuali rappresentano una risorsa preziosa per gli alunni, in particolare per quelli dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di primo grado, chiamati a orientarsi nella scelta del proprio percorso scolastico futuro. Accanto a questa riflessione si colloca l'esigenza di rendere più accoglienti e stimolanti gli spazi della scuola, da cui è scaturita l'idea di realizzare un laboratorio di pittura.

PROGETTO SECONDARIA: Micromobilità e mobilità sostenibile

Il progetto tratterà la mobilità con riguardo all'ambiente e alla sicurezza, promuovendo l'utilizzo di mezzi di trasporto innovativi e sostenibili attraverso la diffusione della micromobilità elettrica, le regole di circolazione e buone pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Conoscenza delle regole stradali e maggior consapevolezza delle sostenibilità in materia di trasporti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Questo progetto è stato svolto anche negli anni precedenti in collaborazione con l'ACI, infatti la formazione viene offerta dai referenti territoriali, 1-2 h per classe, previa lezione introduttiva del docente di riferimento.

PROGETTO PRIMARIA: Imparare giocando

Il progetto prevede forme di gioco propedeutiche al tennis facilmente praticabili ed adeguate al

livello motorio degli alunni; esercizi di familiarizzazione con palline e racchette palmari, percorsi di coordinazione, gare di precisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Maggior consapevolezza negli schemi motori di base e miglioramento nella competenza sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione con il circolo Tennis del Comune di Teramo, delle ore di lezione con le classi prime e seconde primaria dei plessi Serroni e Piano D'Accio e successivamente una manifestazione conclusiva con giochi a squadre tra le classi che si svolgerà presumibilmente nel mese di febbraio presso la sede dell'ASD Circolo Tennis Teramo Costante Bernardini.

PROGETTO SECONDARIA: Giochi sportivi

Grazie a questo progetto gli alunni potranno partecipare ad allenamenti in orario extracurricolare e quelli fra loro più dotati parteciperanno a gare sportive previste nel programma dei Giochi Sportivi studenteschi. Inoltre nella parte finale dell'anno scolastico si svolgerà un torneo interno di pallavolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Partecipazione attiva alle attività proposte e collaborazione tra gli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto è stato presentato anche negli anni precedenti, riscontrando successo tra gli alunni

nella partecipazione ad eventi interni ed esterni alla scuola, creando una sana competizione e un clima collaborativo nelle classi.

PROGETTO SECONDARIA: Andiamo a camminare.

Il progetto prevede che in orario curricolare, in collaborazione con i docenti presenti nell'Istituto, verranno organizzate, durante le ore di educazione fisica, brevi escursioni nel territorio. Gli alunni con questa attività di nordic walking avranno l'opportunità di praticare un'attività sportiva aerobica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato negli anni precedenti, riscontrando successo tra gli alunni e il personale scolastico.

PROGETTO INFANZIA: Corpo, suono e movimento..Crescere in Armonia

Il progetto, previsto per gli alunni di tre anni, prevede attività di psicomotricità, giochi di movimento e cooperazione, giochi di equilibrio, imitativi e mindfulness.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Iniziale consapevolezza del corpo e dei propri movimenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Psicomotricità

PROGETTO INFANZIA Piccoli esploratori in movimento:il corpo che gioca, il corpo che impara.

Un progetto psicomotorio per i bambini di 3 anni si basa sul gioco, l'esplorazione del corpo e la relazione con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Miglioramento dello sviluppo globale (motorio, affettivo, cognitivo e relazionale).

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Psicomotricità

Approfondimento

Il progetto prevede giochi-sensomotori, percorsi motori con ostacoli, giochi di coordinazione (con la palla), giochi ritmici e di espressione corporea (musica, canti, balli), giochi simbolici, esercizi di rilassamento.

PROGETTO INFANZIA Menti curiose, soluzioni geniali.

Il progetto prevede attività per i bambini di quattro anni riguardanti le iniziali competenze logico matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Iniziale consapevolezza sui numeri e le forme geometriche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Psicomotricità
Aule	Aula generica

Approfondimento

Le attività proposte riguarderanno: i numeri nel nostro corpo, fiabe e giochi con i numeri, la caccia ai numeri, la linea dei numeri, i concetti spaziali con Tullet, figure e forme; strumenti e tecniche di misura, attività di coding unplugged.

PROGETTO INFANZIA: GIOCHIAmo con la musica

Il progetto, per i bambini di quattro anni, prevede un approccio alla musica in forma ludica, con attività divertenti, emozionanti e stimolanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Sviluppo iniziale delle competenze di ascolto e di produzione musicale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Psicomotricità
Aule	Aula generica

Approfondimento

Questo progetto attraverso la musica vuole aiutare a sviluppare il senso del ritmo, del linguaggio e della coordinazione; promuove la socialità, aiuta a rilassare le tensioni e sviluppa la creatività. Le attività previste comprendono: ascolto di brani musicali e dei vari suoni e rumori dell'ambiente, riproduzione di filastrocche e canzoni ritmate, riproduzione di brevi ritmi con la voce, il corpo e semplici strumenti, creazione di brevi e semplici ritmi con l'ausilio di basi musicali, giochi collettivi, attività grafiche e pittoriche, body percussion. Il percorso è accompagnato dalla presentazione, di volta in volta, di tre personaggi che guideranno i bambini alla scoperta della musica.

PROGETTO INFANZIA: Rainbow fun: it's English time!

Il progetto prevede attività di ascolto, comprensione e gioco con semplici indicazioni in inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Iniziale competenza linguistica in inglese.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Psicomotricità
Aule	Aula generica

Approfondimento

Le attività comprenderanno: storytelling and vocabulary, listen, comprehension and remember,

nursery rhymes, play and act, play a game, sing a song, drawing a picture.

PROGETTO INFANZIA: Freeze - seconda lingua inglese

Il progetto, prevede attività laboratoriali per una prima conoscenza dell'inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Iniziale competenza linguistica in inglese.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Psicomotricità
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto in particolare prevede attività di memorizzazione di filastrocche e canzoncine in lingua, attività per la conoscenza dei colori, dei numeri, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno, delle stagioni, dei cibi, degli animali, dell'abbigliamento, delle stanze della casa e degli oggetti in generale, approccio alle tradizioni anglosassoni, utilizzo degli strumenti multimediali e di facile consumo.

PROGETTO INFANZIA: Toy Box Infanzia

Il progetto prevede un approccio ecologico-educativo per la prevenzione precoce dell'obesità infantile, attraverso attività ludiche e coinvolgenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati attesi

Creare abitudini sane, combattendo in modo divertente la sedentarietà e l'obesità.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Psicomotricità
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è un'iniziativa europea di successo, sostenuta dalla Commissione Europea, focalizzata sulla prevenzione precoce dell'obesità infantile nella scuola dell'Infanzia attraverso un approccio ecologico-educativo che integra la salute nella routine quotidiana cona attività

pratiche, divertenti e coinvolgenti per bambini, insegnanti e famiglie. Si tratta di un programma che fornisce materiali didattici specifici (come valigette, storie, giochi) per promuovere stili di vita sani, basandosi su esperienze già testate in altri paesi, con la supervisione in Italia dell'Università dell'Aquila.

SCUOLA PRIMARIA: PN "INSIEME A SCUOLA"

Il progetto prevede lo sviluppo delle competenze di base nelle discipline oggetto di verifica INVALSI (italiano, matematica e inglese), attraverso processi di apprendimento non convenzionali e innovativi, che esulano dalla lezione frontale, per immergersi nella realtà del quotidiano. Si rivolge a tutti gli alunni delle due scuole primarie dell'istituto Comprensivo TE4-San Nicolò a Tordino. Si articolerà in più moduli incentrati ciascuno sul miglioramento di una delle competenze indicate. l'obiettivo è quello di migliorare gli apprendimenti nelle discipline INVALSI e di aumentare la motivazione e l'autostima. Lo sviluppo delle competenze in lingua madre consente al soggetto di interagire in modo adeguato e creativo nei diversi contesti culturali e sociali, promuovendo le capacità di comprensione, sintesi e argomentazione attraverso l'uso di una comunicazione efficace. Le competenze nelle lingue straniere rispondono alle nuove esigenze di una realtà multiculturale in continua evoluzione ed espansione in cui i giovani devono poter comunicare, comprendere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni. Grazie poi alla competenza matematica sarà possibile applicare modelli matematici di pensiero e di presentazione per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento di una media finale piu' elevata, attraverso interventi di valorizzazione e potenziamento

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni medio-alte al termine degli scrutini finali e dell'esame di stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

Miglioramento risultati scolastici, maggiore padronanza delle discipline INVALSI, aumento dell'autostima e rimotivazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

SCUOLA SECONDARIA: PN "VERSO LA SCUOLA SUPERIORE"

Il progetto prevede percorsi di orientamento, al fine di garantire una scelta consapevole nel proseguio degli studi, grazie alla scoperta dei propri talenti e delle proprie potenzialità, contribuendo a contrastare la dispersione scolastica. I LOVE ENGLISH I percorsi intendono

promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche in inglese dei ragazzi, migliorando il loro atteggiamento nei confronti di altre culture e le competenze relazionali e sociali. Il modulo si prefigge di far acquisire le basilari strutture di una lingua tramite un approccio ludico, deducendo i significati e sperimentandone l'uso attivo, con simulazioni in role playing di situazioni di vita quotidiana. Riguardo la verifica del raggiungimento degli obiettivi, oltre a verifiche in itinere e sommative, si prevedono esami con enti accreditati per la certificazione del livello di apprendimento raggiunto. VOY CONTIGO I percorsi intendono promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche in spagnolo dei ragazzi, migliorando il loro atteggiamento nei confronti di altre culture e le competenze relazionali e sociali. Gli alunni sperimenteranno il linguaggio in contesti quotidiani e ludici. Il modulo si prefigge di far acquisire le basilari strutture di una lingua tramite un approccio ludico, deducendo i significati e sperimentandone l'uso attivo, con simulazioni in role playing di situazioni di vita quotidiana. Riguardo la verifica del raggiungimento degli obiettivi, oltre a verifiche in itinere e sommative, si prevedono esami con enti accreditati per la certificazione del livello di apprendimento raggiunto. STEM PER LE SUPERIORI Il corso prevede un approfondimento e potenziamento STEM, per consentire un proficuo inserimento agli alunni che proseguiranno gli studi nel liceo scientifico o istituti tecnici. Il corso prevede di trattare matematica ma anche Coding, robotica, intelligenza artificiale, per mettere in grado gli studenti di utilizzare l'informatica come mezzo per la creatività, la comunicazione, la risoluzione di problemi e il divertimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline oggetto del percorso di potenziamento. Rimotivazione degli studenti e rinforzo dell'autostima.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

PROGETTO D'ISTITUTO: SCUOLA A CASA-ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto intende assicurare l'azione formativa in caso di impossibilità alla frequenza scolastica a causa di grave malattia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti in Italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni a rischio dispersione implicita e il numero di ragazzi che si collocano nel livello 1 e 2 in matematica ed italiano e non raggiungono le competenze di base in inglese

Risultati attesi

-evitare di perdere l'anno scolastico -acquisizione delle competenze imprescindibili per poter affrontare l'anno scolastico successivo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Rinnovare ed integrare le dotazioni informatiche SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'azione intende rinnovare ed integrare le dotazioni informatiche obsolete, con l'ampliamento del numero di postazioni nelle aule informatiche dei plessi, con aggiunta di tavoli e incremento del numero di device funzionanti. Nelle aule le prese di corrente risultano ubicate in posizioni poco adatte, in vista di un potenziamento tecnologico. E' necessario quindi rivedere e riprogettare la distribuzione delle prese di corrente nelle aule. Destinatari Tutti gli alunni delle Scuole Primarie e Secondaria. Risultati attesi Maggiore fruibilità delle aule e potenziamento delle dotazioni tecnologiche esistenti.
Titolo attività: Realizzare spazi alternativi per l'apprendimento SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 1. Strumenti	Attività
	L'azione intende realizzare spazi alternativi per l'apprendimento (laboratori mobili, aule aumentate dalla tecnologia, ecc.) attraverso i progetti relativi agli avvisi - PON FESR 2014/2020 avviso 9911 del 20/04/2018 - Ambienti Digitali per la didattica integrata con gli Arredi Scolastici, - PON FESR 2014/2020 avviso 9911 del 20/04/2018 - Ambienti Digitali per la didattica integrata con gli Arredi Scolastici BIS - eventuali altre progettazioni proposte nel triennio. L'azione comprende anche un potenziamento della rete LAN-WLAN nei vari plessi, per consentire una piena fruizione nelle aule. Destinatari Alunni e docenti delle Scuole Primarie e Secondaria. Risultati attesi Con la realizzazione degli ambienti multimediali, la scuola si pone come obiettivo la trasformazione del modello organizzativo-didattico, implementando le tecnologie, anche e soprattutto in situazioni di disagio.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Potenziamento del pensiero computazionale COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'azione intende promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale facendo seguito al corso di formazione realizzato

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	dal CINI, nell'ambito di un progetto pilota rivolto ai docenti di scuola primaria dell'Istituto. L'azione prevede anche la partecipazione ad iniziative nazionali, europee e internazionali quali "L'ora del codice", "Codeweek", ecc. Destinantari Alunni delle Scuole Primarie e relativi docenti. Risultati attesi Diffusione della cultura informatica, potenziamento del pensiero logico e maggiore consapevolezza nell'uso dei nuovi media.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione digitale continua FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'azione prevede la promozione di iniziative di formazione sulle tematiche del PNSD rivolte a tutti i docenti dell'Istituto per consentire un aggiornamento continuo sulle nuove applicazioni tecnologiche e le varie soluzione tecniche. Destinatari Titti i docenti dell'Istituto Risultati attesi Promozione della cultura digitale e promozione di una didattica

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	innovativa.

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo intende consolidare e sviluppare l'impiego delle risorse digitali già in uso, integrandole nei processi didattici e organizzativi in coerenza con le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

Nello specifico le dotazioni tecnologiche, tra cui laboratori mobili con tablet, orto botanico digitale, ambienti per la didattica inclusiva, serre didattiche e miniserre nelle scuole primarie, strumenti per la didattica STEM, continueranno ad essere valorizzate e potenziate. L'uso dell'aula virtuale e degli strumenti digitali della piattaforma didattica GSuite resterà centrale per l'erogazione della didattica digitale complementare. Si continueranno a utilizzare gli spazi innovativi nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto avuti grazie al progetto PON FESR REACT EU "Ambienti innovativi per la scuola dell'infanzia".

Per le competenze e i contenuti l'Istituto continuerà a promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso percorsi di formazione e certificazione informatica rivolti sia ai docenti sia agli studenti della scuola secondaria di primo grado. Anche per i prossimi anni s'intende organizzare, potenziare e diffondere iniziative e partecipazioni ad eventi nazionali, europei e internazionali come La settimana del codice, Europe CodeWeek e attività affini.

L'Istituto prevede l'utilizzo di metodologie anche a carattere ludico, attraverso corsi di scacchi, giochi matematici e altre iniziative analoghe mirate a stimolare il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'attitudine alla riflessione strategica.

Nell'ambito del Piano Scuola Digitale, l'Istituto attua percorsi di orientamento, volti a favorire lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, anche mediante l'utilizzo di strumenti digitali, e il progetto Coding is Fun , finalizzato alla diffusione del pensiero computazionale, del problem solving e all'uso consapevole delle tecnologie digitali.

L'Istituto intende proseguire e ampliare le iniziative di formazione rivolte ai docenti sulle tematiche del PNSD, con l'obiettivo di garantire un aggiornamento continuo rispetto alle novità tecnologiche e metodologiche.

Le azioni previste mirano a innovare in modo stabile gli ambienti di apprendimento, promuovendo l'integrazione dell'aula virtuale nella didattica quotidiana, anche al di fuori di situazioni emergenziali.

Saranno applicate e aggiornate con continuità le Linee Guida per la DDI e quelle relative all'Educazione Civica, con particolare attenzione ai temi della cittadinanza digitale e alla prevenzione del cyberbullismo.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA BRIGIOTTI - TEAA83101B
SC. INFANZIA "G. SERRONI" - TEAA83102C
TERAMO - SANT'ATTO - TEAA83105G
SC. INFANZIA "PINOCCHIO" - TEAA83106L
TERAMO - INFANZIA NEPEZZANO - TEAA83107N
INFANZIA PIANOD'ACCIO-NEPEZZANO - TEAA83108P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La scelta si orienta ad una valutazione che si fonda sull'analisi interattiva dei bisogni formativi degli alunni, delle finalità educative richieste dal legislatore a livello nazionale e sovranazionale e delle richieste espresse dai "genitori-utenti" in forma esplicita ed implicita. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle ultimate. Assume una preminente funzione formativae nei processi di apprendimento è di stimolo al miglioramento. Su questa base comune ogni scuola svilupperà la propria programmazione, individuando obiettivi specifici, contenuti, linguaggi e metodologie a seconda dell'età dei bambini/alunnidove: - L'INSEGNANTE osserva,stimola, prepara il materiale, supporta e sostiene il processo di apprendimento, guida il bambino/alunno a prendere coscienza dei propri processi mentali ed a riflettere sul proprio modo di apprendere. - IL BAMBINO/ALUNNO attiva la costruzione personale delle conoscenze e dei significati degli apprendimenti sviluppando strategie di pensiero. - IL GRUPPO CLASSE/SEZIONE lavora come una comunità di apprendimenti dove hanno largo spazio le attività di gruppo e collettive. I traguardi per lo sviluppo delle competenze, nella Scuola dell'Infanzia, si possono così riassumere: -L'alunno sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprimere con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana -L'alunno scopre la

presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi - L'alunno dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. - L'alunno rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. -L'alunno si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. - L'alunno ha raggiunto una buona autonomia personale, riconosce i segnali del proprio corpo, sa cosa fa bene e cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali, - ha sviluppato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. - Esercita le potenzialità sensoriali , conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. - L'alunno è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. In allegato: Certificazione delle competenze scuola dell'infanzia.

Allegato:

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA1.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vista l'importanza della trasversalità del curricolo di educazione civica, si è ritenuto opportuno strutturare la rubrica di valutazione per campi di esperienza e per fasce di età nel rispetto dei ritmi dei bambini. In allegato: Rubrica educazione civica per nuclei.

Allegato:

Rubrica educazione civica per nuclei.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

- L'alunno riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. TE 4 - S.NICOLO A T. - TEIC83100E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda la visualizzazione al singolo plesso.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda la visualizzazione al singolo plesso.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda la visualizzazione al singolo plesso.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la

secondaria di I grado)

Si rimanda la visualizzazione al singolo plesso.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda la visualizzazione al singolo plesso.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda la visualizzazione al singolo plesso.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda la visualizzazione al singolo plesso.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII - TEMM83101G

Criteri di valutazione comuni

- Esito prove orali, scritte, pratiche e per competenze - Livelli di partenza - Processi e progressi in itinere -osservazioni sistematiche, strutturate e non - Frequenza scolastica - Interesse e

partecipazione all'attività didattica - Impegno nello studio in classe e a casa. - Apprendimento, in termini di conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline e verificate mediante un congruo numero di prove; - Interessi e partecipazione all'attività didattica; - Evoluzione del rendimento scolastico (anche considerando la ricaduta delle diverse attività di recupero); - Persistenti difficoltà nello studio e nell'apprendimento. La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Il numero e la tipologia di prove previste per ogni disciplina sono specificate in allegato.

Allegato:

QUADRO_VERIFICHE2425.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione si basa sull' osservazione delle competenze e conoscenze nei tre macro-ambiti della disciplina. I criteri di valutazione sono il risultato di un intenso lavoro attuato nei gruppi di lavoro dei DIPARTIMENTI della scuola secondaria. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole competenze. Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a. In allegato: Valutazione educazione civica secondaria.

Allegato:

VALUTAZIONE educazione civica econdaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali (D.Lgs.62/2017). Visto il carattere "personale" della

responsabilità del rapporto di ogni studente con la scuola [D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235], vanno escluse generalizzazioni e semplificazioni che appiattiscano su un unico livello di valutazione un'intera classe. Si allegano griglie per la valutazione del comportamento nella scuola primaria e nella secondaria di I grado. Tali griglie sono il risultato di un intenso lavoro attuato nei gruppi di lavoro dei DIPARTIMENTI . Il giudizio di comportamento viene attribuito a maggioranza su proposta del docente con maggiore numero di ore nella classe, tenendo conto del comportamento complessivo dello studente nel corso dell'anno scolastico, del suo evolversi e degli eventuali miglioramenti raggiunti e confermati nel tempo. Criteri di attribuzione del giudizio di comportamento I Consigli di classe formulano la valutazione del comportamento sulla base di un giudizio complessivo relativamente ai seguenti criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza: -rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e dello Statuto delle studentesse e degli studenti (presenti in allegato e reperibili sul sito www.scuolesannicolo.gov.it); -autonomia, responsabilità e consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni; -rispetto delle norme di convivenza civile; -rispetto degli ambienti e delle strutture della scuola; -rispetto degli impegni scolastici; -partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo; -rispetto della diversità e delle opinioni altrui. Si dovrà tenere conto comunque dei seguenti elementi: Aggravanti: la reiterazione dei comportamenti e la mancata percezione dell'errore commesso Attenuanti: la presa di coscienza e il comportamento seguente.

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO SCUOLA SEC. DI I GRADO (D.Lgs.62/2017) • Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (vi rientrano tutte le attività oggetto di valutazione). • Le Istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del CdD (deliberato nel CdD del 25/10/2017), motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente docu-mentati, purché la frequenza effettuata fornisca al CdC sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Le deroghe sono previste per assenze dovute a: • Gravi motivi di salute adeguatamente documentati • Terapie e/o cure programmate • Partecipazione ad attività sportive pre-agonistiche e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. • Stranieri: assenze per raggiungere il luogo di origine in occasione di

festività o per gravi motivi documentati CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA ¥ Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il CdC, pur tenendo conto di aspetti di tipo psicologico e motivazionale, può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva. I criteri di NON ammissione sono: 1. Assenza d'impegno nello studio e volontà profusa; 2. Progressività assente o irrilevante nell'acquisizione degli apprendimenti; 3. Mancata acquisizione delle competenze minime imprescindibili per poter affrontare proficuamente la classe successiva: mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari e trasversali (più di 3 insufficienze, di cui una grave); 4. Valutazione del comportamento inferiore a sei decimi (Consiglio dei Ministri del 18/09/2023).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di stato finale del I ciclo di istruzione è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti: • Frequenza dei ¾ del monte ore annuale personalizzato, salvo motivate deroghe deliberate dal CDD. • Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato. • Aver sostenuto entro il mese di aprile la prova INVALSI. • Aver riportato un voto pari o superiore al sei in comportamento. Il voto di ammissione è espresso in decimi considerando il percorso scolastico, come deliberato nel CdD e inserito nel PTOF, secondo la seguente formula: Voto di ammissione = (Media dei voti classe I)*1/9 + (media dei voti classe II)* 2/9 + (media dei voti classe III)*2/3 Il voto risultante sarà arrotondato all'unità superiore se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il CdC può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame del I ciclo.

Determinazione voto ammissione esame di Stato

Il voto di ammissione all'esame di Stato conclusivo del I ciclo, espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali, è attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, in conformità con i criteri sopra indicati e con le seguente modalità:

Voto di ammissione = (Media dei voti classe 1^)*1/9 + (media dei voti classe 2^)* 2/9 + (media dei voti classe 3^)*2/3

Il voto risultante sarà arrotondato all'unità superiore se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SC. PRIMARIA "G. SERRONI" - TEEE83101L
PRIMARIA NEPEZZANO-PIANO D'ACCI - TEEE83102N

Criteri di valutazione comuni

- Esito prove orali, scritte, pratiche e per competenze - Livelli di partenza - Processi e progressi in itinere -Osservazioni sistematiche, strutturate e non - Frequenza scolastica - Interesse e partecipazione all'attività didattica - Impegno nello studio in classe e a casa - Apprendimento, in termini di conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline e verificate mediante un congruo numero di prove - Evoluzione del rendimento scolastico (anche considerando la ricaduta delle diverse attività di recupero) - Persistenti difficoltà nello studio e nell'apprendimento - Utilizzo di rubriche valutative condivise ed approvate dal Collegio dei docenti. In allegato: link alle nuove rubriche valutative scuola primaria a seguito dell'OM del 9/1/2025.

Allegato:

nuove rubriche valutative.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Osservazioni sulle competenze e le conoscenze acquisite nelle seguenti aree: - AREA INTRAPERSONALE - AREA INTERPERSONALE - AREA INTERDISCIPLINARE In allegato: Rubriche

valutative Ed.Civica

Allegato:

RUBRICHE VALUTATIVE ED.CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I Consigli di classe formulano la valutazione del comportamento sulla base di un giudizio complessivo relativamente ai seguenti criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza: -rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità (reperibili sul sito d'Istituto); -autonomia, responsabilità e consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni; -rispetto delle norme di convivenza civile; -rispetto degli ambienti e delle strutture della scuola; -rispetto degli impegni scolastici; -partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo; -rispetto della diversità e delle opinioni altrui. Si dovrà tenere conto comunque dei seguenti elementi: Aggravanti: la reiterazione dei comportamenti e la mancata percezione dell'errore commesso Attenuanti: la presa di coscienza e il comportamento seguente. INDICATORI DELLA VALUTAZIONE: -CONVIVENZA CIVILE -RISPETTO DELLE REGOLE -PARTECIPAZIONE -RESPONSABILITÀ -RELAZIONALITÀ In allegato: Rubrica Comportamento 25_26

Allegato:

Rubrica_Comportamento25_26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

¥ Ammissione alla classe successiva anche alla presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (in tal caso occorre attivare specifiche strategie: corso di recupero a inizio anno o in itinere)
¥ Non ammissione: all'unanimità, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

La scuola promuove una didattica inclusiva attraverso la collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno e l'uso di metodologie personalizzate e cooperative. La progettazione delle attività didattiche avviene in un'ottica di inclusività. La redazione del Piano per l'Inclusione, dei PEI e dei PDP, avviene in modo condiviso con i team docenti, le famiglie e gli operatori socio-sanitari, con un monitoraggio periodico degli obiettivi. Il GLI, con la componente genitori, si riunisce regolarmente. Particolare attenzione e' rivolta agli alunni con BES e agli studenti non italofoni, per i quali la scuola promuove attivita' di sensibilizzazione sulle tematiche relative all'inclusione, oltre a interventi di recupero e potenziamento linguistico. Inoltre la scuola ha adottato i modelli regionali dei PDP.
Punti di debolezza:
Si evidenzia la carenza di spazi dedicati al benessere e all'inclusione, in particolare nella Scuola Primaria. Si ravvisa la necessità di un servizio di psicologia scolastica permanente, per assicurare una continuità nelle risposte ai bisogni della comunita' scolastica. Le iniziative di valorizzazione delle attitudini necessitano di una maggiore strutturazione e di un'integrazione piu' organica nella progettazione didattica d'Istituto. La particolare fragilità degli alunni odierni richiede un'impostazione educativa incentrata maggiormente su attività che promuovano lo sviluppo delle Life Skills a prevenzione del bullismo e di ogni forma di prevaricazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni

Famiglie
Funzione strumentale inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

1^fase-settembre/ottobre:incontri con la famiglia, osservazione e presa visione del fascicolo dello studente; 2^fase-Consiglio di Classe allargato e definizione del percorso cui potrà accedere l'alunno: a)PEI riconducibile al raggiungimento degli obiettivi previsti nella programmazione disciplinare previsti per tutta la classe anche attraverso l'utilizzo di prove equipollenti; b)PEI individualizzato cioè non riconducibile al raggiungimento degli obiettivi previsti per tutta la classe; 3^ fase:condivisione del PEI con la famiglia e l'ASL di riferimento; 4^ fase:gennaio/febbraio:verifica in itinere degli obiettivi raggiunti ed eventuale aggiornamento del PEI; 5^ fase-giugno:verifica conclusiva degli obiettivi disciplinari e trasversali raggiunti. L'Istituto utilizza i modelli regionali dei Piani Didattici Personalizzati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, Consiglio di classe, famiglia, ASL di riferimento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto e viene quindi coinvolta nelle pratiche inerenti l'inclusività. La presentazione e le comunicazioni sono puntuali con particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e della progettazione didattico-educativo al fine di favorire il successo formativo dello studente.In accordo con la famiglia vengono individuate le

modalità e le strategie più adeguate sempre nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal piano di studi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti per gli alunni disabili va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si useranno pertanto per loro delle scale valutative riferite non a profili standard ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Può succedere che il PEI preveda gli stessi obiettivi della classe, eventualmente raggiunti o valutati in modo diverso. L'obbligo di riferimento della valutazione al PEI è valido per tutti gli ordini di scuola. Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. La valutazione non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno. La normativa di riferimento: La L. 104/92 prevede, all'art. 16 commi 1 e 2, che la valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'obbligo, effettuata sulla base del PEI, deve riguardare i progressi realizzati rispetto ai livelli iniziali di apprendimento. Ciò consentirà, raggiunti tali obiettivi, al termine del primo ciclo di studi il rilascio del titolo di studio legalmente valido.

Continuità e strategie di orientamento formativo e

lavorativo

L'Istituto prevede ogni anno un PROGETTO PONTE, al termine della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, per accompagnare gli alunni con disabilità nel passaggio tra un ordine di scuola e il successivo. Il progetto prevede attività individualizzate per ciascun alunno con disabilità, da realizzarsi nella scuola di nuova iscrizione, ed è stilato dai docenti di sostegno e curriculari in sinergia con la famiglia. L'obiettivo è quello di favorire il più possibile un passaggio sereno, consentendo all'alunno di familiarizzare in anticipo con i nuovi ambienti e con i nuovi docenti. L'Istituto ha previsto una Funzione strumentale apposita per ORIENTAMENTO e CONTINUITA', che lavora a stretto contatto con la Funzione Strumentale INCLUSIONE e con i gruppi di lavoro dipartimentali.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

L'Istituto attua progetti-ponte personalizzati per favorire il passaggio degli alunni DVA da un ordine di scuola al successivo.

L'Istituto ha elaborato un progetto d'istruzione domiciliare, rivolto agli alunni di scuola primaria o

secondaria, impossibilitati alla frequenza scolastica -per almeno un mese- da un patologia certificata da un medico ospedaliero o da servizi sanitari nazionali (escluso il medico di base). In tale modo l'alunno potrà mantenere una relazione educativa con uno o più docenti della scuola, che agevoleranno il proseguire delle attività scolastiche. E' possibile l'attivazione anche in modalità a distanza mantenendo il rapporto docente allievo 1:1. Fino 4-5 ore settimanali per gli alunni di scuola primaria. Fino a 6-7 ore settimanali per gli alunni della scuola secondaria.

Nell'ambito del progetto "Benessere a scuola" è stato organizzato un percorso di MENTORING E ORIENTAMENTO, con il coinvolgimento delle famiglie, tenuto da un esperto psicologo, rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado Giovanni XXIII più bisognosi di supporto, con le seguenti finalità: aiutare i ragazzi ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, capire le proprie attitudini e motivazioni, consentire agli alunni di superare con maggiore determinazione i momenti di difficoltà scolastica, fornire ai genitori ed alunni un supporto per affrontare con serenità e consapevolezza il passaggio al successivo ordine di scuola.

E' stato predisposto un progetto di apprendimento della LIS per gli alunni di una classe per poter consentire di comunicare con il loro compagno con difficoltà uditive.

Nei primi mesi dell'anno scolastico è stato attuato un progetto di supporto per gli alunni alloglotti frequentanti la scuola secondaria di primo grado.

Nella scuola secondaria di I grado è realizzato un progetto di PET TERAPY per favorire l'inclusione e il benessere degli alunni con disabilità, che ha fornito positivi riscontri.

Nella scuola secondaria di I grado è stata allestita un' aula, chiamata "Sensazioni in movimento", con l'obiettivo di creare uno spazio per la gestione delle proprie emozioni ed il recupero di sensazioni positive, mediante strumenti tattili, visivi ed olfattivi.

Nella scuola primaria, le attività di supporto agli alunni non italofoni sono svolte dai docenti curriculari, dai docenti di potenziamento e dai docenti di attività alternativa, laddove si ravvisa la necessità.

Aspetti generali

Organizzazione

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.
Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità.
Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.
È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall' organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.
Link a Funzionigramma e Organigramma 2025/26

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente Scolastico nella fase di progettazione e di realizzazione dei processi organizzativi e comunicativi. Su delega del DS esercitano specifiche funzioni e compiti connessi ad aspetti gestionali e di processo.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	DS-Assicura la gestione unitaria dell'Istituto,esercita la legale rappresentanza,è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Staff del DS-Collaborano con il Dirigente Scolastico nella fase di progettazione e di realizzazione dei processi organizzativi e comunicativi.Su delega del DS esercitano specifiche funzioni e compiti connessi ad aspetti gestionali e di processo.Si adoperano affinchè tutto il personale rispetti quanto stabilito nelle direttive trasmesse dal Dirigente Scolastico: collaboratori del DS, Funzioni Strumentali, Coordinatore scuola dell'infanzia, coordinatore scuola primaria, referente scuola secondaria, docente per il supporto organizzativo.	12
Funzione strumentale	Funzioni strumentali- Concorrono ad elevare il livello qualitativo, professionale e sociale degli	5

	operatori dell'Istituto;lavorano in equipe alla progettualità dell'Istituto, nell'ottica dell'unitarietà dei tre ordini di scuola.Presidiano i seguenti punti strategici: PTOF e Valutazione-Continuità e Orientamento-Inclusione-Comunicazione e gestione sito web-Formazione e progettazione	
Capodipartimento	a. Coordina i lavori dei Dipartimenti b. Verbalizza le riunioni di Dipartimento c. Referenti sulla progettazione dipartimentale d. Condivisione e diffusione dei principi e le modalità della programmazione disciplinare, quale riferimento unitario del piano di lavoro di ogni docente e. Coordinamento del lavoro dei docenti sotto il profilo metodologico e didattico affinchè l'insegnamento di una stessa disciplina avvenga in modo omogeneo nelle classi dello stesso ordine di scuola, secondo la specificità, e con opportuni collegamenti interdisciplinari f. Selezione degli obiettivi minimi e dei contenuti	3
Responsabile di plesso	Responsabili di plesso-Controllano il regolare svolgimento delle attività nel plesso;coordinano i docenti e riferiscono al DS problematiche relative al regolare svolgimento delle attività e alla sicurezza; sono responsabili della formulazione dell'orario (solo nelle infanzie) e dei laboratori(solo nelle infanzie e primaria);stabiliscono contatti con le famiglie per problematiche inerenti il plesso; presiedono(in assenza del DS)e verbalizzano consigli di intersezione	8
Responsabile di laboratorio	Responsabili di laboratori-Forniscono un'assistenza tecnica di primo livello e segnalano al responsabile tecnico i	8

	malfunzionamenti delle dotazioni laboratoriali. Compreso nelle funzioni del responsabile di plesso.	
Animatore digitale	Animatore digitale-Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi;favorisce la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività;predispone momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio per una cultura digitale condivisa;individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica,laboratorio di coding,ecc).Partecipazione attiva al NIV.	1
Team digitale	Team digitale-Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore di classe	a. Coordina il team docenti della classe b. Tutor alunni della classe c. Contatti con le famiglie per aspetti disciplinari, valutativi, didattici d. Presiede i Consigli di classe in assenza del D.S. (secondaria) e. Verbalizzazione consigli/scrutini f. Controllo delle assenze ed eventuali segnalazioni alle famiglie g. Coordinatore di ed.civica	34
Referente per ordine di scuola	Coordina i docenti del proprio ordine di scuola. Riferisce al D.S. tutte le problematiche riscontrate e collabora per la loro soluzione.	3
Referente musica	a. Coordina il dipartimento di musica; b. Cura i contatti con l'Ufficio Scolastico Regionale e territoriale relativamente ai progetti musicali; c. Cura i contatti con gli Enti territoriali	1

	relativamente ai progetti musicali; d. Monitoraggi su dotazioni e attività musicali; e. Propone attività migliorative inerenti la musica (formazione, progetti); f. Propone acquisti di dotazioni laboratoriali musicali; g. Sovrintende gli eventi dell'Interamnia School Orchestra	
Referente educazione motoria	Infanzia: coordinatore della scuola dell'infanzia Primaria e secondaria: docente incaricato Responsabile dei progetti di educazione motoria	3
Referenti viaggi d'istruzione e visite guidate	Scuola dell'Infanzia: compreso tra i compiti del Responsabile di Plesso Primaria e sec.: docente incaricato a. Coordinano e curano la realizzazione di visite guidate e viaggi d'istruzione di classe o di Istituto; b. prendono contatti con eventuali esperti esterni, Enti e agenzie; c. si interfacciano con la Segreteria per le pratiche burocratiche Coordinano e curano la realizzazione di visite guidate e viaggi d'istruzione di classe o di Istituto; prendono contatti con eventuali esperti esterni, Enti e agenzie.	4
Referente INVALSI	Interpreta i dati INVALSI forniti dal ministero e relaziona in merito. Organizza le simulazioni, lo svolgimento e l'inserimento dei dati delle prove	2
Referenti ed. civica	Referente legalità, bullismo e cyber-bullismo. Infanzia: coordinatore scuola dell'infanzia Primaria e sec.: docente incaricato a. Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo	3

	funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF b. Coordinano e curano la realizzazione di progetti di educazione alla legalità di classe o di Istituto; c. prendono contatti con eventuali esperti esterni, Enti e agenzie d. Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione e. Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi f. Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto g. Socializzare le attività agli Organi Collegiali h. Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi i. Collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" j. Monitorare l'andamento, in fase intermedia ed in fase finale, del Progetto di Educazione Civica di Istituto in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità della progettazione; k. Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti, le eventuali criticità e le proposte di miglioramento; l. Partecipare alle iniziative di formazione specifica.	
Mobility manager	a. Promuove lo spostamento a piedi/in bicicletta tra casa e scuola; b. partecipa alle relative iniziative di formazione proposte dall'Ambito provinciale.	1

Referente Biblioteca	Coordina e cura la realizzazione di progetti di educazione alla lettura e di gestione biblioteca nei tre ordini di scuola	7
Referente DEBATE	Promuove e Coordina le iniziative didattiche relative al Debate	1
Referente ed. alla salute	Infanzia: coordinatore scuola dell'Infanzia Primaria: Ref. ed.motoria Secondaria: docente incaricato a. Coordinano e curano la realizzazione di progetti di educazione alla salute/educazione ambientale di classe o di Istituto; b. prendono contatti con eventuali esperti esterni, Enti e agenzie	3
Referente ed. stradale	Infanzia: coordinatore scuola dell'infanzia Primaria e sec.: docente incaricato Coordinano e curano la realizzazione di progetti di educazione stradale	3
Responsabile formulazione orario	Formulano l'orario del plesso	10
Referente ERASMUS	a. gestisce, coordina e promuove le attività del programma, fornendo informazione e supporto agli studenti e al personale, organizzando eventi e monitorando la qualità e il rispetto delle norme di progetto. b. Divulga le opportunità Erasmus c. Progetta le attività di mobilità e coordina le varie fasi D. Monitora i progressi del piano Erasmus, inclusa la gestione di relazioni e la presentazione di report.	1
Referente Giochi Matematici	Promuove e organizza la partecipazione degli studenti ai giochi matematici e ad altre iniziative similari, coordinandosi con gli altri docenti disciplinari	1
Referente Educazione	a. Coordinano e curano la realizzazione di	2

Ambientale	progetti di educazione ambientale di classe o di Istituto; b. prendono contatti con eventuali esperti esterni, Enti e agenzie	
Referente Tirocini	Accoglie le domande di tirocinio e coordina l'assegnazione dei tirocinanti ai tutor. Cura lo scambio documenti con le università/centri di formazione	1
Team Anti Bullismo e per l'Emergenza	b. Promozione di una politica anti bullismo ed implementazione nell'istituto del Documento di ePolicy c. Raccolta di segnalazioni da parte dei docenti di eventuale presenza di casi di bullismo e cyberbullismo d. Informazione tempestiva al Dirigente scolastico per gli atti di competenza e. Supporto all'adozione di misure di assistenza agli alunni coinvolti f. Accoglienza dei genitori e informazioni sulle azioni che la scuola può mettere in atto g. Supporto ai docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati h. Monitoraggio del percorso formativo degli alunni coinvolti i. Cura del passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola j. Diffusione della conoscenza relativa alla normativa esistente a materiali di approfondimento e. Promozione e pubblicizzazione di iniziative di formazione specifica f. Coordinamento dei progetti di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo g. Partecipazione ad iniziative di aggiornamento ad incontri organizzati da enti territoriali o associazioni operanti nel territorio.	6
Nucleo Interno di valutazione	a. Coordinamento dei processi di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione, sulla base dei dati raccolti ed elaborati dal collegio dei docenti, dai	8

	coordinatori della didattica, dai singoli consigli di classe/interclasse/intersezione, dalle Funzioni Strumentali b. Programmazione di verifiche periodiche dello stato di avanzamento del PdM, confrontando la situazione di partenza con i traguardi indicati nel RAV e rilevando l'entità dei risultati conseguiti c. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto di Istituto d. Organizzazione e coordinamento delle azioni del RAV e del PDM e. Promozione di processi di innovazione curriculare, metodologica e organizzativa f. Organizzazione della Valutazione e Autovalutazione di Istituto.	
Responsabile Tecnico	cfr. Azione #26 del PNSD) Costituisce un Presìdio di pronto soccorso tecnico. a. Recepisce le segnalazioni in forma scritta dei responsabili di Laboratorio e provvede a contattare l'assistenza tecnica b. Fornisce assistenza di primo livello in caso di malfunzionamento dei laboratori	1
Gestore Rete LAN	a. Definisce i profili utente. Attribuisce username e password. b. Responsabile del corretto funzionamento della rete LAN d'Istituto. c. Monitoraggi dotazioni tecnologiche;	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	DOCENZA, SUPPORTO DIDATTICO: ATTIVITA' DI RECUPERO E REALIZZAZIONE PROGETTI,SOSTITUZIONE ASSENTI.	3

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione • SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	REALIZZAZIONE SEZIONE SPERIMENTALE POTENZIAMENTO LINGUISTICO SCUOLA SECONDARIA. SUPPORTO DIDATTICO: ITALIANO L2, RECUPERO. SUPPORTO ORGANIZZATIVO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Assicura l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali in coerenza alle finalità ed obiettivi del PTOF e dell'istituzione scolastica.
Ufficio protocollo	Verifica l'autenticità di e registra i documenti in entrata nell'istituto;gestisce le email e la posta cartacea in entrata e in uscita;predispone comunicazioni e lettere.
Ufficio acquisti	Cura i procedimenti relativi ai seguenti ambiti:raccolta delle richieste,acquisizione di preventivi di spesa,ordine dei materiali/servizi,eventuale inserimento di inventario, liquidazione delle fatture con emissione mandati di pagamento per acquisto di servizi.Cura la tenuta del registro dei contratti;gestisce gli adempimenti relativo al TFR del personale;definisce i compensi accessori per la compilazione del modello PA04;collabora con la DSGA per gli adempimenti di natura fiscale.
Ufficio per la didattica	Si occupa della documentazione riguardante gli studenti, della gestione delle circolari, della prenotazione delle aule e della gestione degli orari di lezione; predispone e raccoglie la documentazione per la formazione e l'aggiornamento del personale docente. La segreteria è aperta al pubblico dal lun. al ven. con sabato chiuso.
Ufficio personale	Gestione delle informazioni funzionali all'assunzione, alla progressione di carriera e alla cessazione del servizio del

personale docente e ATA a tempo indeterminato e determinato

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/login?codice=teic83100e
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/login?codice=teic83100e
Modulistica da sito scolastico https://scuolesannicolo.edu.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CONVENZIONI PER TIROCINIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione

Approfondimento:

Sono state formalizzate convenzioni con Università (L'Aquila, Macerata) e Enti di formazione accreditati (Consorform) per consentire attività di tirocinio formativo presso le nostre scuole.

Denominazione della rete: RETE@RTISTICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si pone l'obiettivo di realizzare corsi di formazione per soddisfare il comune interesse alla progettazione di attività inerenti il polo artistico e performativo.

La collaborazione tra i partner della rete, la riflessione comune, lo scambio di esperienze saranno il valore aggiunto della rete.

I temi che saranno quindi affrontati dalla rete si tradurranno in materiali, modelli, procedure, unità didattiche e comunque la più ampia documentazione dell'esperienza sarà messa a disposizione di tutti i membri della rete.

Obiettivo dell'accordo la promozione di percorsi artistici .

Denominazione della rete: ATTIVITA' DI PRE-POST SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione

Approfondimento:

La Convenzione definisce i termini per la realizzazione del servizio di pre-post scuola, presso le scuole Primarie dell'Istituto, da parte dell'Associazione vincitrice del bando annuale. Il servizio comprende attività di vigilanza, assistenza e ludico ricreative.

Denominazione della rete: INTERAMNIA SCHOOL ORCHESTRA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete promuove sul territorio di Teramo e provincia il progetto "**INTERAMNIA SCHOOL ORCHESTRA**" che si pone il seguente obiettivo:

dotare la città di un'orchestra stabile formata dai docenti dell'indirizzo musicale in servizio, dagli alunni e dagli ex alunni degli istituti comprensivi sopra indicati. L'orchestra si porrà come punto di riferimento per eventuali collaborazioni con enti del territorio tese alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative o culturali.

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO TERAMO 1

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete definisce le linee generali della progettazione territoriale, attraverso l'indicazione delle priorità che definiscono la cornice entro la quale devono agire le reti di scopo e ne individua motivazioni, finalità, risultati da raggiungere.

Denominazione della rete: NATI PER LEGGERE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete **Nati per Leggere** ha l'**obiettivo** di promuovere la lettura in famiglia sin dalla nascita, perché **leggere** con una certa continuità ai bambini ha una positiva influenza sul loro sviluppo intellettivo, linguistico, emotivo e relazionale, con effetti significativi **per** tutta la vita adulta.

L'Istituto partecipa al progetto organizzando pomeriggi di lettura per gli alunni nelle scuole dell'infanzia,

insieme con genitori e nonni.

Denominazione della rete: CONVENZIONI PER UTILIZZO PALESTRA

Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE D'AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete d'Ambito per la Formazione propone iniziative formative per il personale docente delle istituzioni scolastiche aderenti

Denominazione della rete: "LABORATORI DI PROGETTAZIONE EDUCATIVA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le finalità della rete sono:

· Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, la qualificazione del personale docente degli Istituti scolastici appartenenti alla rete mediante l'aggiornamento e la formazione continua;

· Promuovere l'arricchimento delle competenze professionali dei docenti di singola scuola

mediante la socializzazione delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, attraverso progetti ed iniziative di formazione comuni;

Denominazione della rete: ABRUZZO MUSICA RETE 2 AMBITO 1

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete è finalizzata alla diffusione della cultura musicale e artistica

Denominazione della rete: "PATTO PER LA LETTURA" COMUNE DI TERAMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si pone l'obiettivo di promuovere la lettura in ogni contesto. A tale scopo è prevista una formazione specifica del personale docente delle scuole aderenti.

Denominazione della rete: SERVICE LEARNING ABRUZZO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto:

a) la promozione e lo sviluppo delle esperienze di Service Learning in Abruzzo tra le scuole della rete e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza alle altre scuole abruzzesi;

b) la formazione di docenti e studenti che sperimenteranno la metodologia del Service Learning nella loro scuola;

c) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo dell'esperienza del Service Learning;

d) l'attuazione del progetto "Service Learning Abruzzo" e delle attività di sperimentazione previste;

e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Service Learning.

Denominazione della rete: DADA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla formazione e al supporto necessari per l'attivazione della metodologia didattica DADA nella scuola secondaria di I grado Giovanni XXIII e della DADA LOGICA nelle scuole primarie dell'Istituto.

Le scuole DADA funzionano per “aula–ambiente di apprendimento”, assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d’ora. Ciò favorisce l’adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

Il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi implica una necessaria fluttuazione da parte degli studenti tra le “isole didattiche”. Tale approccio “dinamico e fluido”, considera gli spostamenti degli studenti buona occasione per l’ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d’ora, e stimolo “energizzante” la capacità di concentrazione come testimoniato da accreditati studi

neuroscientifici.

L'attuazione di DADA, con la creazione di ambienti di apprendimento attivi dove gli studenti diventano sempre di più soggetti positivi della propria formazione, intende favorire la diffusione, nella didattica quotidiana, di approcci operativi che tengono conto della "piramide dell'apprendimento" in cui il "fare" garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze.

Denominazione della rete: "Arti in formAzione

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche per il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati alla creazione di reti circolari dei saperi nel solco di una proficua continuità orizzontale e verticale.

Denominazione della rete: "BIBLIARS - Biblioteche scolastiche abruzzesi in rete"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

“BIBLIARS - Biblioteche scolastiche abruzzesi in rete" è la rete che coinvolge scuole della regione Abruzzo, capofila la scuola Polo regionale per la Promozione della Lettura - Convitto Nazionale "G.B. Vico" di Chieti, con l'obiettivo di promuovere la lettura tra gli alunni, anche tramite una riorganizzazione delle Biblioteche Scolastiche.

Denominazione della rete: IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Lo scopo del progetto è quello di diffondere al massimo la metodologia DEBATE.

Il Debate è una metodologia sempre più usata all'interno delle scuole. Nata in Inghilterra come disciplina vera e propria di studio, si è diffusa a livello mondiale tanto che oggi si organizzano competizioni internazionali alle quali partecipano migliaia di scuole.

L'arte del dibattere insegna a ricercare e a selezionare le fonti sviluppa il pensiero critico e le competenze comunicative, promuove l'autostima, abitua a sostenere le proprie argomentazioni e ad essere cittadini consapevoli e informati. Il dibattito è una discussione regolata e non libera nella quale due squadre (composte ciascuna di tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione data, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO): è un'attività degli studenti, che essi gestiscono con autonomia, in relazione alla fascia d'età. Il docente, infatti, interviene il meno possibile. È prevista inoltre la presenza di un moderatore ed un cronometrista, entrambi studenti.

Gli studenti in modo autonomo fanno ricerca documentale, sviluppano le argomentazioni, sganciandosi da quello che è il loro punto di vista personale, potendo essere chiamati a sostenere una tesi che non condividono, portando questo ad una elasticità mentale e ad una maggiore capacità di ascolto.

In questi anni di attività la Rete ha organizzato e svolto numerosi corsi di formazione sul Debate di primo e secondo livello, con la partecipazione di tantissimi studenti e docenti. Si è fatta promotrice di numerose attività, quali l'organizzazione dei Debate day regionali e interregionali che ha visto una notevole adesione di studenti, ha organizzato per conto della Rete nazionale

le selezioni regionali delle Olimpiadi (ora Campionati) Nazionali di Debate, ha favorito la partecipazione ad eventi.

Denominazione della rete: RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE-ABRUZZO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete promuove attività formativa per il personale scolastico e progetti rivolti agli alunni per costruire la consapevolezza e la responsabilità sui temi relativi alla salute.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: NUOVA DIDATTICA PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

La formazione approfondisce i metodi e le strategie per una didattica inclusiva. Sebbene di respiro più ampio, rientrano in tale ambito anche tutte le attività di formazione relative al Piano per la formazione dei docenti per l'Educazione Civica, varato con Decreto Ministeriale n.19479 del 16/07/2020.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVA DIDATTICA PER LA SCUOLA CHE CAMBIA E CHE SPERIMENTA

Formazione per una didattica innovativa, che potenzi le competenze metacognitive e disciplinari, Sono previsti specifici corsi di formazione didattica relativa agli strumenti STEM in dotazione dell'Istituto e agli ambienti didattici innovativi creati grazie ai finanziamenti PNRR. Lo scopo è di promuovere l'applicazione del PNSD all'interno dell'Istituto e applicare le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (Decreto n. 39 del 26/06/2020), Le attività organizzate rientrano all'interno dei seguenti nodi formativi: • Sperimentazione per la realizzazione da parte di docenti di materiali con l'utilizzo di tools didattici multimediali (presentazioni, video, ebook...) • Formazione sull'uso di strumenti digitali e software open source per la realizzazione di digital storytelling • Formazione relativa alle attività unplugged, al coding e alla robotica, tesa allo sviluppo e alla diffusione del pensiero computazionale • Formazione per la promozione della didattica con le STEM • Formazione per la gestione di schermi interattivi/LIM e delle altre strumentazioni presenti nell'Istituto Nel percorso di formazione rivolto ai docenti è stato approfondito il Digital Storytelling for learning, realizzato nel mese di settembre, con l'obiettivo di esplorare metodologie narrative digitali utili a potenziare l'apprendimento e a favorire un approccio più coinvolgente e creativo alla didattica. A questo modulo si è affiancato quello dedicato al Debate, proposto nell'ambito della Rete We Debate, che ha permesso agli insegnanti di acquisire strumenti e strategie per guidare gli studenti nella pratica del dibattito regolamentato, migliorando capacità argomentative, pensiero critico e comunicazione efficace. Inoltre, è stato sviluppato un focus specifico sull'approccio DADA – Logica, volto a promuovere una didattica laboratoriale e disciplinare più dinamica e strutturata, orientata allo sviluppo del pensiero logico e della risoluzione dei problemi.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA, PREVENZIONE E PRIVACY

L'Istituto promuove azioni di formazione sia autonomamente sia nella rete d'ambito nell'ambito della sicurezza sui luoghi di lavoro, sulla sicurezza informatica e la privacy. Sono previste attività di formazione anche relativamente alla sicurezza sanitaria.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza e prevenzione
Destinatari	Docenti individuati e docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	• Workshop • Seminari
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVA DIDATTICA PER UNA

SCUOLA APERTA

PROGETTO DI MOBILITA' ERASMUS PLUS. Il progetto riguarda la mobilità in paesi europei del personale scolastico della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto con contratto a tempo indeterminato. L'istituto intende sostenere un percorso strutturato di potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti di lingua inglese, favorendo lo sviluppo professionale continuo e l'aggiornamento metodologico. Parallelamente, si promuove il miglioramento delle competenze nella lingua inglese di tutti i docenti, con l'obiettivo di ampliare l'uso della metodologia CLIL nelle attività didattiche e di rendere l'insegnamento sempre più efficace e innovativo. Un ulteriore obiettivo riguarda l'approfondimento dell'impiego delle tecnologie digitali nella didattica: attraverso esperienze di job-shadowing in scuole europee, i docenti avranno la possibilità di osservare e confrontarsi con buone pratiche internazionali.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SALUTE E BENESSERE A

SCUOLA

L'istituto aderisce a diverse reti e iniziative progettuali che contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa. Tra queste, il progetto Toy-box, orientato alla promozione di stili di vita sani nei bambini, rappresenta un importante riferimento per attività educative mirate al benessere e alla prevenzione. L'adesione alla rete SPS – Scuole che Promuovono la Salute consente inoltre di sviluppare percorsi integrati dedicati alla salute fisica, emotiva e sociale degli studenti, in un'ottica di educazione globale al benessere. A ciò si affianca la partecipazione al progetto COSIsiFA, che favorisce la collaborazione tra scuole e la condivisione di pratiche innovative, contribuendo al potenziamento delle competenze professionali dei docenti e alla qualificazione dell'intero ambiente scolastico.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Esterna all'Istituto ed erogata online

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esterna all'Istituto ed erogata online

Approfondimento

I moduli formativi dovranno:

- approfondire l'esame dei nuclei concettuali «Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà", "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", "Cittadinanza digitale" e la loro interconnessione e trasversalità rispetto alle discipline;
- prevedere esempi concreti di elaborazione di curricoli in raccordo con i Profili di cui agli Allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici;

proporre esempi di griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa

I docenti sono tenuti a formarsi in un'ottica di formazione continua. In questo anno scolastico, in particolare al centro della formazione vi è l'uso delle nuove tecnologie utilizzate nel proprio Istituto e le app per la didattica disponibili in rete.

Il Piano delle attività ha previsto l'accantonamento di ore (minimo 15) per la formazione unitaria dei docenti.

Il Piano di Formazione d'Istituto è stato definito sulla base del DM 65/2023, del DM 66/2023, del RAV e del PDM, con l'obiettivo di sostenere una formazione continua e mirata del personale docente. Per l'anno in corso, la formazione punta in particolare a favorire lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e dell'innovazione, e a rafforzare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

I percorsi formativi previsti riguardano l'adozione di metodologie didattiche innovative, la progettazione inclusiva e interdisciplinare, la gestione della classe e degli aspetti emotivo-relazionali, la tutela della privacy e della sicurezza, oltre all'approfondimento di strumenti e criteri di valutazione coerenti con gli obiettivi educativi.

Attraverso tali interventi, l'Istituto intende promuovere pratiche didattiche aggiornate ed efficaci, a sostegno del miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Il Piano delle attività ha previsto l'accantonamento di ore (minimo 15) per la formazione unitaria dei docenti.

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione personale amministrativo

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie formative riconosciute dal MIUR e del territorio, Rete d'Ambito, risorse interne
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative riconosciute dal MIUR e del territorio, Rete d'Ambito, risorse interne

Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Responsabile per la sicurezza informatica, Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione, Agenzie di formazione riconosciute dal MIUR
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile per la sicurezza informatica, Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione, Agenzie di formazione riconosciute dal MIUR

Titolo attività di formazione: Formazione digitale

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie formative riconosciute dal MIUR e del territorio, Rete d'Ambito, risorse interne
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative riconosciute dal MIUR e del territorio, Rete d'Ambito, risorse interne

Titolo attività di formazione: Formazione Privacy

Tematica dell'attività di formazione	Gestione documentale
Destinatari	personale ATA di ogni profilo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pratiche pensionistiche, Passweb, TFR/TFS

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Esperti esterni

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni